BRUGPIEPERGEDRAG

4V1 #COLLEGE#

#NAAM#

Leo Schechtman

#NAAM#

Inhoudsopgave

* inleiding
* ethogram
* protocol
* diagram & analyse
* slot

Inleiding

We zijn onderzoek gaan doen naar het gedrag van een brugklasser naar aanleiding van een opgegeven opdracht. We hebben de brugklasser in de pauze voor de 1e- en 2e jaars in de aula geobserveerd terwijl de brugklasser zonder enige achterdocht van de pauze heeft genoten. Deze opdracht is een oefening om juist een ethogram en een protocol op te stellen.

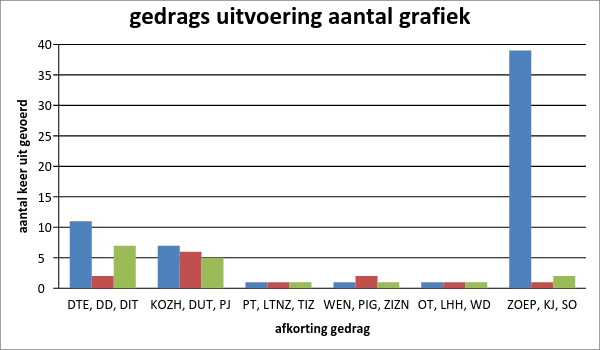
Ethogram

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| actie | uitleg | afkrting |
| Zit drop te eten | Hij heeft een zak drop en doet de drop in zijn mond  Het is gezouten drop | ZDE |
| Deelt drop uit | Hij deelt de drop | DD |
| kijkt om zich heen | Hij kijkt om zich heen in de verte van de aula | KOZH |
| drop in tas | Hij stopt de zak drop in een rode tas die naast hem staat op de poef | DIT |
| pakt drop uit tas | Hij pakt de zak drop uit de rode tas naast hem | DUT |
| praat jongen | Hij praat met een jongen | PJ |
| pakt telefoon | Hij pakt een telefoon uit zijn broekzak en kijkt er op | PT |
| legt telefoon naast hem | Hij legt de telefoon naast zich op de poef | LTNH |
| telefoon in zak | Hij stopt de telefoon in zijn broekzak terug | TIZ |
| wijst ergens na | Hij wijst naar iets in de verte van de aula richting de trap in de aula | WEN |
| pakt iets van de grond | gaat door zijn knieën om iets van de grond te pakken | PIG |
| vinger in neus | Hij stopt zijn vinger in zijn neus | ZIZN |
| omhelst tas | Hij slaat zijn armen om de rode tas naast hem heen | OT |
| lacht heel hard | Hij lacht met veel geluid | LHH |
| wijst naar de deur | Hij wijst richting de uitgang van de school | WD |
| kietelt jongen | Hij kietelt een jongen naast hem | KJ |
| Zit op een poef | Hij zit op een groene vierkante poef | ZOEP |
| Staat op | Hij zet zijn benen op de grond en beweegt zichzelf omhoog | SO |

Protocol

|  |  |
| --- | --- |
| **Tijd (minuten)** | **afkorting** |
| 0:00 |  |
| 0:15 | 1 ZOEP, DTE |
| 0:30 | 2 ZOEP, DD |
| 0:45 | 3 ZOEP, KOZH |
| 1:00 | 4 ZOEP, DTE |
| 1:15 | 5 ZOEP, DIT |
| 1:30 | 6 ZOEP, KOZH |
| 1:45 | 7 ZOEP, DUT |
| 2:00 | 8 ZOEP, DTE |
| 2:15 | 9 ZOEP, DIT |
| 2:30 | 10 ZOEP, PJ, KOZH |
| 2:45 | 11 ZOEP, PT |
| 3:00 | 12 ZOEP, LTNZ, DUT |
| 3:15 | 13 ZOEP, TIZ |
| 3:30 | 14 ZOEP, DTE |
| 3:45 | 15 ZOEP, DIT |
| 4:00 | 16 ZOEP, KOZH |
| 4:15 | 17 ZOEP, DUT |
| 4:30 | 18 ZOEP, DTE |
| 4:45 | 19 ZOEP, DTE, KOZH |
| 5:00 | 20 ZOEP, PJ |
| 5:15 | 21 ZOEP, DTE, DIT |
| 5:30 | 22 ZOEP, PJ |
| 5:45 | 23 ZOEP, WEN |
| 6:00 | 24 ZOEP, KOZH |
| 6:15 | 25 ZOEP, DUT |
| 6:30 | 26 ZOEP, DTE |
| 6:45 | 27 ZOEP, DIT |
| 7:00 | 28 SO, PIG |
| 7:15 | 29 ZOEP, ZIZN |
| 7:30 | 30 ZOEP, DUT, DTE, DIT |
| 7:45 | 31 ZOEP, PJ |
| 8:00 | 32 ZOEP, OT |
| 8:15 | 33 ZOEP, PJ, LHH |
| 8:30 | 34 ZOEP, KOZH |
| 8:45 | 35 ZOEP, WD |
| 9:00 | 36 ZOEP, DUT, DTE |
| 9:15 | 37 ZOEP, DD |
| 9:30 | 38 ZOEP, DTE |
| 9:45 | 39 ZOEP, DIT |
| 10:00 | 40 ZOEP, KJ |
| 10:15 | 41 SO, PIG |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **titel** | **afkorting** | **Aantal keer uitgevoerd** |
| 1 drop te eten | DTE | 11 |
| 2 Deelt drop uit | DD | 2 |
| 3 Drop in tas | DIT | 7 |
| 4 Kijkt om zich heen | KOZH | 7 |
| 5 Drop uit tas | DUT | 6 |
| 6 Praat met jongen | PJ | 5 |
| 7 Pakt telefoon | PT | 1 |
| 8 Legt telefoon naast zich | LTNZ | 1 |
| 9 Telefoon in zak | TIZ | 1 |
| 10 Wijst ergens naar | WEN | 1 |
| 11 Pakt iets van de grond | PIG | 2 |
| 12 Zit in zijn neus | ZIZN | 1 |
| 13 Omhelst tas | OT | 1 |
| 14 Lacht heel hard | LHH | 1 |
| 15 Wijst naar deur | WD | 1 |
| 16 Zit op een poef | ZOEP | 39 |
| 17 Kietelt jongen | KJ | 1 |
| 18 Staat op | SO | 2 |

Diagram & analyses

Wij hebben met z’n drieën een jongen geobserveerd tijdens de ochtendpauze bij ons op school. Dit hebben wij gedaan in metingen van vijftien seconden. Het was pauzetijd waardoor de jongen niet al te veel van locatie veranderde wat maakte dat de jongen op de groene vierkante poef (ZOEP) een lange tijd heeft doorgebracht. Het was geen wereldnieuws dat de jongen bij sommige observatietijden de jongen zit te eten, maar het was opvallend wat de jongen aan het eten was; namelijk drop. Drop komt niet regelmatig voor op school. De jongen pakte drop uit zijn tas om het vervolgens na een tijdje weer terug te stoppen. Maar kort daarna zagen wij weer dat de drop tevoorschijn kwam.

Wij denken dat deze jongen drop lekker vindt en daarom een zakje drop mee had genomen naar school. Ook kan het zijn dat de groene vierkante poef door zijn zachtheid het lekker was om op te zitten waardoor de jongen niet (vaak) de poef verliet.

Slot

De samenwerking ging goed en alle taken waren goed verdeeld. We kregen alles op tijd af en we hadden geen problemen. Als we ergens niet uitkwamen hielpen we elkaar. We hebben nu geleerd hoe een brugklasser zich gedraagt. Voor de volgende keer moeten we het observeren beter voorbereiden want het observeren ging niet volgens plan en we konden niet alles opschrijven wat de brugklasser deed.