**Bart Beermann Geschiedenis ex-file**

*Deel 1*

*Hoofdstuk 7*

H7.1 Absolutisme

**Het absolutisme van Lodewijk XIV**
Franse koningen waren niet almachtig. Dat zie je aan:
- de opstand van 1648-1653;
- overlegorganen konden het beleid van de koning dwarsbomen;
- voor belastingheffing had de koning toestemming nodig van de Staten-Generaal (het hoogste overlegorgaan).

Begin 17e eeuw kregen de koningen er genoeg van en namen maatregelen om hun macht nog meer te centraliseren:
- vanaf 1614 riepen zij geen Staten-Generaal meer bij elkaar;
- ze breidden het ambtenarenapparaat uit (zo had de adel minder taken);
- ze hieven belastingen rechtstreeks (nog minder taken voor adel).

In 1661 was Lodewijk XIV oud genoeg om het **absolutisme** verder door te voeren. Hij had alle macht in Frankrijk. Het absolutisme heeft vier aspecten.
**Politiek:** 1) stelde ambtenaren aan die aan hem rapporteerden; 2) kondigde nieuwe wetten af;  3) voerde de censuur in.
**Militair:**1) opbouw van een staand (permanent) leger met beroepssoldaten; 2) rangen in het leger werden gekozen door de geschiktheid (zorgde voor een goed leger en minder macht van de adel).
**Economisch:** 1) **mercantilisme** werd ingevoerd (meer import dan export); 2) import werd verminderd door importheffingen.
**Religieus:** eenvormigheid. Lodewijk was katholiek en trok in 1685 het edict van Nantes terug. De Hugenoten (protestanten) vluchtten nu naar andere protestantse gebieden, zoals de Republiek.

Jaques Bossuet stelde, op basis van argumenten uit de Bijbel, dat de koning de macht van God had gekregen, zijn plaatsvervanger was. **Droit divin** ('goddelijk recht'). De koning stond boven de wet en zijn gezag was letterlijk absoluut.

**Absolutisme elders in Europa**
Andere vorsten in Europa deden ook pogingen om de macht te centraliseren. Die pogingen en de uitkomsten daarvan verschilden.
**Rusland:** ontwikkelde zich in de 17e eeuw tot een absolute monarchie onder leiding van één familie, de Romanovs, van 1613 tot 1917. De tsaar werd ook hoofd van de Orthodoxe kerk en zette een goed leger op. Tsaar Peter de Grote probeerde de achterstand van Rusland op West-Europa in te halen.
**Pruisen:** Keurvorst Frederik Willem had het leger en ambtenarenapparaat gemoderniseerd. Onder soldatenkoning Frederik Willem I groeide het leger uit tot een van de modernste en sterkste van Europa. Hij vernieuwde ook het belastingstelsel. Pruisen had godsdienstvrijheid.
**De Republiek:** had geen vorst. Stadhouders probeerden wel hun macht uit te breiden, maar ze slaagden daar niet in (de Oranjes).
**Engeland:** het Engelse parlement had veel macht en de burgerij en adel ook. De hoge adel steunde de koning, maar werd in een burgeroorlog (1642-1649) verslagen en koning Karel I werd onthoofd. Maar opnieuw was er een conflict tussen het parlement en de koning en het parlement riep stadhouder Willem III te hulp. Deze verdreef de koning en werd zelf koning. Daarbij moest hij wel de rechten van het Parlement erkennen. De 'Glorius Revolution' van 1688.

Twee belangrijke politiek- filosofische werken over de oorsprong en de reikwijdte van de macht in de staat: ·Thomas **Hobbes**: schreef het boek Leviathan (omstreeks 1650). Hij schreef dat de mens zijn **natuurrecht,** om te oordelen over zijn eigen veiligheid, moest overdragen. Er moest een absolute vorst komen die zorgt voor veiligheid. Het volk heeft geen macht.

**John Locke:** schreef rond 1680 ''Two treatises of government’’. Hij ging ook uit van een contract tussen het volk en zijn regering. Maar als de regering zich ten opzichte van het volk misdroeg, was het contract niet langer geldig en mocht het volk een andere regering kiezen.

H7.2 Burgerlijke cultuur en hofcultuur

**Burgerlijke cultuur: de Nederlandse republiek als voorbeeld
Politiek:** Met een **burgerlijke cultuur** bedoelen we dat je in de politiek, in de kunst en in gewoonten en gebruiken kunt zien, dat niet een koning regeert, maar burgers een centrale rol spelen. Zoals in de Republiek. Het burgerschap was een wettelijke status. Maar als je het had, was je gelijk aan iedereen en kon je deelnemen aan het bestuur. Maar in feite waren de bestuursfuncties weggelegd voor leden van een aantal machtige regentenfamilies.
**Cultuur:** het Amsterdamse stadhuis. De trots van de burgerij. Het gebouw zat vol met kunst, geïnspireerd door de Bijbel en klassieken. Regenten voelden zich verband met de Romeinen die ook een republiek hadden.
In de schilderkunst is te herkennen wat mensen in die tijd interessant, mooi of belangrijk vonden. Er werden niet alleen scenes uit de Bijbel of de klassieke mythologie geschilderd, maar ook historische gebeurtenissen, landschappen en stillevens Omdat de welvaart goed was kreeg men veel particuliere opdrachten die betrekking hadden op alledaagse dingen.
**Economie:** veel immigranten brachten kennis, arbeidskracht en geld mee. Deze kwamen naar de Republiek door de goede welvaart, werkgelegenheid en **tolerantie.**Ook moedernegotie, handel, VOC en WIC.
**Godsdienst:** De Republiek stond bekend om de tolerantie. Andere godsdiensten dan het calvinisme werden wel achtergesteld maar niet vervolgd. Daarbij was er ook nog sprake van vrijheid van drukpers.

**Hofcultuur: Frankrijk als voorbeeld**
Frankrijk is een duidelijk voorbeeld waar de **hofcultuur** domineerde. De koning en zijn adel hadden de macht. Lodewijk XIV liet Versailles uitbreiden tot een enorm paleis, waar de edelen zelfs een deel van het jaar verplicht waren te wonen. Het paleis werd het politieke en culturele centrum en in feite een samenleving op zichzelf. De Zonnekoning was het stralende middelpunt. De kunst werd gefinancierd door de koning en de adel, en er werden speciale academies voor de kunsten opgericht. Frankrijk was in tegenstelling tot de Republiek katholiek, waardoor naast de koning en de adel ook de Kerk opdrachtgever voor kunstenaars was.
In de Nederlandse Republiek echter waren zowel de burgerlijke als de hofcultuur aanwezig. De stadhouders uit het huis Oranje-Nassau hielden er een zekere hofcultuur op na. Zie bijvoorbeeld het landgoed Het Loo bij Apeldoorn, dat geïnspireerd was op het paleis in Versailles.

**Politiek:** koning en adel.
**Economisch:**mercantilisme.
**Cultuur:** kerkelijke onderwerpen en koningen.
**Godsdienst**: katholiek, droit divin.

H7.3 De wetenschappelijke revolutie

**Een nieuwe manier van denken en kijken
De wetenschappelijke revolutie** is een fase in de geschiedenis waarin de houding van wetenschappers ingrijpend veranderde. Dat gebeurde in de 17e eeuw. Filosofen zochten een antwoord op de vraag wanneer iets als waarheid werd beschouwd. De wereld kon niet worden verklaard door alleen een beroep te doen op het gezag van anderen. Men moest logisch redeneren, observeren en experimenteren.

**Copernicus (1473-1543):**hij observeerde hemellichamen en kwam tot de conclusie dat alle planeten om de zon draaien. De kerk bleef de aarde als middelpunt zien en hij durfde het niet te publiceren.
**Vesalius (1514-1564):** hij onderzocht lichamen om te kijken of de leer van Galenus wel klopte. Hij schreef het eerste complete boek over de menselijke anatomie.
**Bacon (1561-1626):** de vader van het **empirisme**. Hij vond juist dat waarneming door middel van onze zintuigen het beginpunt van onze kennis is. (onderzoeken op lijken doen bijv.)
**Descartes (1596-1650):** beschouwde het verstand en het vermogen tot logisch redeneren als de meest zuivere bron van kennis. De zintuigen vond hij geen betrouwbare bron. We noemen dat **rationalisme**. Hij had ook een mechanisch wereldbeeld.

**Galilei:** natuur- en sterrenkundige. Was in conflict met de kerk omdat hij vond dat de zon het middelpunt was (Copernicus)
**Kant:** combineerde het empirisme en rationalisme
**Newton:** gebruikte de nieuwe wiskunde voor zijn natuurwetten, onder meer zwaartekracht.

De twee stromingen rationalisme en empirisme, ontstaan in de 17e eeuw, vormden de basis van de moderne wetenschap.

**De wetenschappelijke revolutie: gevolgen en het debat over oorzaken**
De voornaamste ontdekkingen in de 17e eeuw hadden betrekking op de sterrenkunde, wiskunde en natuurkunde.
Deze ontdekkingen gaven steun aan een nieuwe visie op God en de wereld. Descartes zag de wereld als een machine, die ooit door God in beweging was gezet, maar die nu zelfstandig functioneerde volgens natuurwetten. Dit **mechanische wereldbeeld**ging in tegen de oude, kerkelijke aanname dat God direct ingreep in de wereld.
Spinoza ging nog verder en stelde dat God de schepping niet had bedacht maar de schepping was. Als je God wilde leren kennen moest je de natuurwetten bestuderen en niet de Bijbel. Zelfs in de Republiek werden zijn boeken verboden. Maar dankzij ontdekkingen als die van Galilei en Newton kreeg dit wereldbeeld vooral in de 18e eeuw veel aanhangers.
De breuk met het verleden was echter niet absoluut. Ook in de periode voor de wetenschappelijke revolutie waren er al belangrijke vindingen gedaan. Opvallend is ook dat wetenschappers in de 17e eeuw niet van hun geloof afstapten en zich ook vaak bezig hielden met zaken die we nu als bijgeloof beschouwen. In de 17e eeuw bestond de scherpe scheiding tussen geloof, bijgeloof en wetenschap nog niet.

Waarom vond de wetenschappelijke revolutie plaats in de 17eeeuw?
1) De vrijheid van wetenschappers om hun onderzoeksresultaten te publiceren: in veel landen verbood de kerk de publicatie maar de Republiek was een uitzondering. Daarom publiceerde Descartes daar ook zijn werkstukken. Midden 17e eeuw mochten ze in meer landen publiceren.
2) Wetenschappelijke instituties: de nieuwe universiteiten in de Republiek bekend om hun openheid naar de nieuwe ontwikkelingen zoals wiskunde en natuurfilosofie. Na 1650 werden in andere landen wetenschappelijke verenigingen opgericht, dit bevorderde de nieuwsgierigheid en het onderzoek.
3) Wisselwerking tussen geleerden en ambachtslieden: onderzoekers maakten gebruik van instrumenten (microscopen, sterrenkijkers) die de ambachtslieden konden maken. En de ambachtslieden waren soms weer geïnteresseerd in zuiver wetenschappelijke vraagstukken.
4) Bevordering van de handel en welvaart: in de Republiek werden veel onderzoeken aangevraagd door artsen, kooplieden en edelen. Ze hadden tijd en geld om onderzoek te doen en dingen uit te vinden.

*Hoofdstuk 8*

8.1 – De Verlichting

**Wat is de verlichting?**

Meeste mensen in de 18e eeuw geloofden dat de kerkelijke rituelen effect hadden, want de rituelen gaven de mensen het gevoel van zekerheid. Voltaire was het daar niet mee eens, want er was geen bewijs dat het werkte. Hij noemde het geloof dogmatisch: zonder bewijs aangekomen wordt en hij zocht naar bewijzen en onderbouwde dat met logische redenen. Deze nieuwe (kritische) manier van denken werd de **Verlichting** genoemd.

Sinds de wetenschappelijke revolutie was het verstand enorm gegroeid:

* + Geleerden begrepen de wereld beter door logisch nadenken (rationalisme).
* Wetenschappers dachten kritisch na over de rol van de kerk en over God en de natuur.
	+ Ze vonden het ‘Droit Divin’ niet goed en ook de privileges van de adel waren fout.
* In de scholing en opvoeding zagen verlichte denkers betere manieren.
	+ Mensen moesten worden opgevoed tot rationele burgers.
	+ Beter onderwijs en meer onderzoek zou leiden tot meer kennis.
	+ De 18e eeuw werd optimistisch over wat mensen konden bereiken met verstand.

Maar ook binnen de verlichte denkers is er discussie over goed en fout:

* + Voltaire vindt dat God de wereld niet op z’n best geschapen heeft.
	+ Verlichte denkers debatteerden over geloof, geschiedenis eerlijkheid en bestuur.

**Verlichte denkers over de samenleving:**

* + Voor wonderen bestond vaak geen logische verklaring. Dus enkele denkers vroegen zich af of God wel bestaan heeft.
	+ Toch waren de meeste verlichte denkers wel gelovig. Dus sommige verlichte denkers combineerde het geloof zelfs met het rationalisme.
		- “God had de wereld in werking gezet” – mechanisch wereldbeeld.
* Sommige denkers zagen God niet meer als persoon, maar zagen het goddelijke alleen nog in natuurlijke processen. Dat noemen we het **deïsme**.
* Veel denkers dachten na over de perfecte bestuursvorm. Zo ontstonden 3 nieuwe ideeën.
* John Locke vond dat alle mensen van nature dezelfde rechten hebben.
	+ Burgers sluiten een contract met de regering. Als die faalt, mogen ze de regering afzetten.
* Jean-Jacques Rousseau vond dat de burgers hun rechten altijd konden terugnemen.
	+ Dat heet **volkssoevereiniteit**. Hierdoor waren burgers echt “vrij” vond hij.
* Montesqieu vond dat de burgers de meeste macht hadden door de trias politica.
	+ De wetgevende macht, uitvoerende macht en rechtelijke macht.
* Verlichte denkers paste hun rationele manier van denken ook toe op het strafrecht
	+ Ze vonden dat de bewijzen onbetrouwbaar waren, bijvoorbeeld na marteling.
* Ook kwam er kritiek op de lijfstraffen, zulke straffen vond men irrationeel.
* Historici schreven dat elke samenleving verschillende fase van ontwikkeling doorliep.
	+ De primitieve volken buiten Europa zouden in een vroege fase verkeren.
	+ De Europese beschaving was het verst gevorderd.
	+ Dit idee legde de basis voor een Europees (westers) superioriteitsgevoel.

8.2 – Vorsten en verlichte ideeën

**Verlicht Absolutisme**

* + - Koning Frederik maakte van Pruisen een moderne staat, hij gaf religieuze vrijheid, stimuleerde wetenschap en gaf scholing voor iedereen. Hij voerde een nationaal wetboek in en moderne bureaucratie, hij nam ambtenaren in dienst van de koning, en hanteerde voor iedereen dezelfde regels.
* Ook Engeland voerde dit soort maatregelen in onder druk van oorlogen.
	+ Vorsten stimuleerden de wetenschap en maakten gebruik van oorlogstechnieken.
* Maar er zijn verschillen tussen Frederik en de Engelse vorsten,
	+ De hervormingen van Frederik hadden als bedoeling de samenleving te verbeteren. Hij baseerde de macht niet op religie maar op rationele redenering. Hij streefde dus naar een moderne, welvarende en rechtvaardige samenleving.
	+ Frederik liet echter wel de lijfeigenschap bestaan op het platteland. De sociale verhoudingen in Pruisen waren nog helemaal feodaal.
	+ Voor veel mensen brachten deze ideeën vooruitgang: scholing en een eerlijk proces. Tegelijkertijd was het ook onzeker: er kwamen allemaal nieuwe regels.

**Het ontstaan van een publieke opinie**

* De meeste koningen in Europa keurden de verlichte ideeën af en bestreden deze. Maar de verspreiding van de verlichte ideeën was mogelijk door de opkomst van tijdschriften.
	+ De makers van de tijdschriften wilden informatie voor iedereen.
* Het koffiehuis was een plek waar je kranten of tijdschriften kon lezen.
	+ Burgers raakten geïnteresseerd in de ontdekkingen en ideeën van de verlichting. Maar de burgers namen de ideeën niet zomaar over, ze vormden een eigen mening. Zo ontstond een **publieke opinie**: een verzameling van meningen.
* Regeringen in Europese landen reageerden verschillend op deze ontwikkelingen.
* De koningen van Frankrijk wilden niets hebben van de Verlichting.
	+ Zij vonden dat hun absolute macht vanzelfsprekend was.
	+ In ruil voor steun kreeg de adel allerlei privileges.
	+ Dit bestuurssysteem wordt **ancien régime** genoemd.
* Franse koningen waren bang dat hun macht werd ondermijnd en verboden de kritiek.
	+ Zo mochten boeken alleen met toestemming van de koning worden gepubliceerd.
* Bekende filosofen als Voltaire en Rousseau werden uit Frankrijk verbannen. Maar er waren natuurlijk altijd mensen die toch illegaal kranten verspreidden.
	+ Vaak werden boeken in Engeland of Nederland gedrukt en gesmokkeld naar Frankrijk. Dit kon doordat Hollandse uitgevers vertaalden ook boeken uit het Duits en Frans.

8.3 – Burgers aan de macht

**Revolutie in Amerika en de Republiek**

* De Onafhankelijkheidsverklaring van Thomas Jefferson was het begin van de Amerikaanse revolutie, de eerste **democratische revolutie.**
	+ In 1783 kreeg de Verenigde Staten de meeste democratische grondwet van toen.
	+ Blanke mannen kozen hun president en kozen volksvertegenwoordigers.
		- Ook werden de **grondrechten** van de **staatsburgers** vastgelegd, zoals het recht op vrije meningsuiting en geloofsvrijheid.

De Amerikanen waren duidelijk beïnvloed door verlichte denkers, maar er waren meer oorzaken voor de Amerikaanse revolutie:

* + Koloniën hadden al zelfbestuur en religieuze vrijheid.
	+ De Engelse koning wilde meer belasting gaan heffen.
* Na de revolutie kwam de Republiek der Zeven Verenigde Nederlanden.
	+ Er waren al langere tijd regenten en burgers aan de macht.
	+ Het stadhouderschap was erfelijk.
	+ De regenten vormden een groep en trouwden onderling en deelden bestuursambt
	+ De patriotten vonden dat de burgers meer politieke macht moesten in de Republiek, pas dan zou het land weer een echte Republiek zijn, met een volkssoevereiniteit.
* Er was oorlog uitgebroken met Engeland, de economie stortte in.
	+ De patriotten riepen burgers op hun wapens te pakken en te vechten.
	+ Met behulp van burgermilities kregen patriotten macht over veel steden.
	+ Zo kreeg Utrecht in 1786 het eerste democratische bestuur in de Republiek.
* De Patriottische Revolutie werd in 1787 onderdrukt.

**De Franse Revolutie**

* In 1789 namen de burgers de macht over in Frankrijk.
* In 1799 pleegde Napoleon een staatsgreep en werd alleenheerser.
* De Franse Revolutie leidde niet tot een democratisch bestuur.
	+ Toch werd de Franse Revolutie een hele grote genoemd, want:
		- De Franse Revolutie was radicaler dan de eerste 2
		- Half Europa raakte betrokken bij de Franse Revolutie.
* De radicaliteit van de oorlog had een belangrijke oorzaak:
	+ De sociale verhoudingen waren ongelijk en de koning had alle macht.
		- In Frankrijk was nog een feodale standensamenleving.
		- De adel en geestelijkheid betaalden geen belasting en hadden eigen rechtbanken.
* Terwijl rijke burgers meer politieke macht wilden, wilden arme burgers een beter bestaan
	+ In 1789 wilde de koning belasting hervormen en had toestemming nodig van de Staten-Generaal.
		- Woedend richtte de derde stand de Nationale Vergadering op.
		- Dit werk het nieuwe bestuur van Frankrijk.
* De Nationale Vergadering schafte de privileges af van adel en geestelijkheid.
* In de **Verklaring van de rechten van de mens en de burgers** werden de grondrechten van alle burgers vastgelegd, zoals de volkssoevereiniteit.
	+ Ook kwam er vrijheid van meningsuiting en religie.
* In de grondwet van 1791 kwam de macht bij rijke burgers te liggen.
	+ De koning kreeg de uitvoerende macht.
* Toch bleef het in Frankrijk zeer verdeeld en onrustig.
	+ Door het arme volk kregen de radicale revolutionairen in 1792 de macht.
		- Ze voerden algemeen kiesrecht in en stelden maximumbroodprijzen op.
	+ De radicalen handhaafden hun macht met behulp van de guillotine.
		- In 1793 werden de koning en koningin ter dood gebracht.
* De Fransen waren bang dat andere Europese landen de revolutie wilden terugdraaien.
* Nederland werd onder Franse invloed in 1789 een eenheidsstaat met een grondwet.
* In 1794 kwamen de radicalen ter val en toen kwam de laatste fase.
	+ De nieuwe grondwet van 1795 legde de macht weer bij rijke burgers.
* Generaal Napoleon zag in 1799 zijn kans om de macht weer over te nemen.

8.4 – Vrijheid, ook voor slaven?

**De Europese slavenhandel en slavernij**

* De belangrijke reden voor de slavenhandel was de enorme opbrengsten op plantages.
	+ Na de ontdekking kon er suiker, katoen, koffie, cacao en tabak gemaakt worden.
	+ De Afrikaanse slaven werden gebruikt om op de plantages te werken.
		- Zij waren door de eeuwen heen wel bestand tegen Europese ziektes.
* Vanaf 1500 kochten Portugezen zelf slaven in Afrika.
	+ Daarna kochten ook landen als Nederland, Spanje, Engeland en Frankrijk slaven.
	+ Ze ruilden slaven tegen textiel, wapens en andere kostbaarheden.
	+ De slaven gingen naar West-Indië.
	+ Europa kreeg de suiker, katoen, koffie, cacao en tabak in ruil voor slaven.
	+ Deze handel heet de **trans-Atlantische slavenhandel** (driehoek handel)
* In de 18e eeuw nam de vraag naar tabak en koffie toe, dus meer slaven nodig.
	+ De Europese overheersing van West-Indië werd uitgebreid.
* In Suriname en de Antillen bewerkten slaven ook de plantages (Nederlandse grond)
* In Europa had men geen moeite met slavenhandel door religieuze argumenten.
	+ Mensen geloofden dat Afrikanen van Cham afstamden en slaaf moesten zijn.
	+ Afrikanen waren heidens en onbeschaafd volgens Europeanen.
		- Ze waren beter af met christelijke meesters.

**Verzet tegen slavernij en slavenhandel**

* Eind 18e eeuw groeide de kritiek op slavenhandel en slavernij.
	+ Deze kritiek was vooral op de onmenselijke omstandigheden van slaven.
	+ Veel slaven overleefden de overtocht niet door ziektes en uitputting.
* Slaven werkten met 40 graden de hele dag.
	+ Ze konden geen kinderen krijgen, mannen en vrouwen apart verkocht.
* Critici verweten de slavenhandelaren een gesprek aan christelijke naastenliefde.
	+ Daarna vond men dat slavernij in strijd was met de rechten van de mens.
* Eind 18e eeuw werd in Engeland de eerste organisatie tegen slavenhandel opgericht.
	+ Het streven naar afschaffing van slavernij heet **abolitionisme**.
	+ De abolitionisten verspreidden romans, gedichten en posters om te overtuigen.
* In 1788 stemde het Engelse parlement in met een wet die vaststelde hoeveel slaven er op 1 schip vervoerd mochten worden.
* In de Verenigde Staten was de verdeeldheid groter dan in Engeland.
	+ In het zuiden was het de belangrijkste inkomensbron en in het noorden verboden.
	+ De slavernij was immers in strijd met de Onafhankelijkheidsverklaring.
* De spanning tussen het noorden en zuiden liep snel op.
	+ De mensen in het zuiden zeiden dat mensen in fabrieken in slechtere omstandigheden moesten wonen en werken dan de slaven.
* De Verenigde Staten breidde uit, elke nieuwe staat moest beslissen wel of geen slavernij.
* Uiteindelijk zou de slavernij in de VS pas worden afgeschaft na een bloedige burgeroorlog tussen Noord en Zuid tussen 1861 en 1865.