Maatschappijleer

*Hoofdstuk 3 Pluriforme Samenleving*

**Hoofdstuk 1 Cultuur en identiteit**

* Cultuur: alle waarden, normen en andere aangeleerde kenmerken die de leden van een groep of samenleving met elkaar gemeen hebben en als vanzelfsprekend beschouwen.
* Cultuur bepaalt je:
* Identiteit: je persoonlijkheid, denk aan kleding, films, muziek, sociale media en religie.
* Referentiekader: alle ervaringen, waarden en normen die je hebt zorgen ervoor dat je de wereld ziet zoals je die nu ziet.
* Cultuur werkt gedragsregulerend: cultuur doet het gedrag van mensen geordend verlopen.
* Presentation of the self: de manier waarop wij ons in een rol laten zien. Wordt vaak sterk beïnvloed door maatschappelijke verwachtingen. (dokter gaat niet huilen bij patiënt, gezellige buurman, fanatieke vader)
* Impression management: teams die gezamenlijk een voorstelling spelen. (winkelpersoneel voor gasten, artsen voor patiënten)
* Frontstage: hier speelt de voorstelling zich af
* Backstage: waar mensen even hun rol mogen laten vallen. (bedrijfskantine of kleedkamer)
* Dominante cultuur: het geheel van waarden, normen en kenmerken dat door de meeste mensen binnen een samenleving wordt geaccepteerd.
* Subcultuur: als een specifieke groep eigen normen, waarden en andere kenmerken ontwikkelt die afwijken van de dominante cultuur.
* Etnische subcultuur: een subcultuur van mensen die behoren tot dezelfde etnische groep.
* Ander subculturen zijn:
* Jeugdculturen
* Bedrijfsculturen
* Religieuze culturen
* Met etnisch wordt bedoeld: behorend tot een bepaald volk of afkomstig uit een bepaald land.
* Een subcultuur hoeft niet strijdig te zijn met de dominante cultuur.
* Tegencultuur: een subcultuur die strijdig is met de dominante cultuur. Wordt gedragen door mensen die zich verzetten tegen de dominante cultuur of daar een bedreiging voor vormen. (dierenbevrijdingsorganisaties die het geweld niet schuwen vormen een tegencultuur, net zoals antiglobalisten)

*1.2 cultuuroverdracht*

* Socialisatie: het proces waarbij iemand, bewust en onbewust, de waarden, normen en andere cultuurkenmerken van zijn groep krijgt aangeleerd.
* Socialisatie vindt vooral plaats via imitatie: een kind doet bijna al het gedrag na van mensen met wie het een sterke binding heeft en opgroeiende jongeren die kiezen voor een bepaalde subcultuur, laten dat zien door hun kleding en gedrag.
* Socialiserende instituties: instellingen, organisaties en collectieve gedragspatronen waarbinnen en waarlangs de cultuuroverdracht in een samenleving plaats vindt.
* Collectieve gedragspatronen: gemeenschappelijke gewoonten, zoals carnaval, Prinsjesdag, kerstmis etc.
* Socialiserende instituties: gemeenschappen waar je, al dan niet zelf gekozen, toe behoort: het gezin, de school, de vriendenkring, de geloofsrichting en maatschappelijke groeperingen zoals sportclubs of actiegroepen. Ook de overheid en de media zijn socialiserende instituties.
* Het socialisatieproces vindt plaats door middel van sociale controle: de manier waarop mensen anderen stimuleren of dwingen zich aan de geldende normen te houden.
* Formele sociale controle: gebaseerd op geschreven regels zoals wetten, een sportreglement of een arbeidscontract.
* Informele sociale controle: beleefdheidsvormen en andere ongeschreven regels, je moeder let erop dat je een kaart naar je zieke oma stuurt, vrienden zeggen als je je asociaal gedraagt.
* Sancties: sociale controle vindt plaats in de vorm van positieve en negatieve sancties. Diploma = formele positieve sanctie, uitfluiten voetbalteam = informele negatieve sanctie.
* Enculturatie: als je vanaf je geboorte in een bepaalde groep of in een bepaald land opgroeit krijg je de cultuurkenmerken als het ware met de paplepel ingegeven.
* Acculturatie: het aanleren van kenmerken van een cultuur waar je oorspronkelijk niet toe behoort.
* Internalisatie: bepaalde aspecten van de cultuur of samenleving waar je bij hoort, zo eigen hebt gemaakt, dat je je automatisch gaat gedragen zoals de groep dat van je verwacht.

*1.3 identificatie en identiteit*

* Groepsidentificatie: dat mensen zich verwant voelen met de dominante cultuur en met de cultuur van kleinere groepen.
* Veel eigenschappen zijn een combinatie van aangeboren en aangeleerde aspecten.
* Individualistisch: in Nederland wordt er veel nadruk gelegd op individuele ontplooiing, de Nederlandse dominante cultuur is daarom individualistisch.
* Collectivistisch: deze culturen zetten voorop dat je gastvrij bent en dat je zorg draagt voor je ouders en je schoonouders. Deze cultuur komt vaak voor in Arabische en Afrikaanse landen.

**Hoofdstuk 2 Culturele veranderingen**

*2.1 tot 1960: verzuild en gesloten*

* Tot 1960 werd Nederland gekarakteriseerd door de volgende kenmerken:
* Weinig sociale mobiliteit: het was moeilijker om te stijgen op de maatschappelijke ladder. Dit kwam door de grote afstand tussen de verschillende sociaaleconomische klassen.
* Samenleving was sterk gezinsgericht: binnen gezinnen taakverdeling man werkt, vrouw is thuis. Vrouwen waren
* Handelingsonbekwaam: ze mochten zonder toestemming van hun man of vader geen overeenkomst sluiten, zoals het openen van een bankrekening of het kopen van een huis.
* Er bestonden strikte hiërarchische verhoudingen tussen mensen: er waren geen sociale voorzieningen. Als je tegen je baas in ging en je werd ontslagen, was er geen opvangnet.
* Nederland was een verzuild land: het maatschappelijk leven werd bepaald door geloofs- en levensovertuigingen.

*2.2 na 1960: ingrijpende veranderingen*

* Sociale en culturele revolutie: jaren 60. In deze jaren veranderde de complete cultuur. Mensen gingen de straat op om te strijden voor hun rechten.
* Consumptiemaatschappij: een samenleving waarin het bedrijfsleven zich sterk richt op het produceren van aantrekkelijke luxegoederen voor consumenten.
* Sociale mobiliteit: door toenemende welvaart konden kinderen uit lagere inkomens langer naar school, waardoor hun sociale mobiliteit toenam, ze konden hoger op de maatschappelijke ladder komen.
* Grotere mondigheid: gezag werd niet meer als vanzelfsprekend aanvaard en er kwamen massale vredesdemonstraties. Dit kwam door het hogere opleidingsniveau van mensen.
* Op veel gebieden kreeg de individuele ontplooiing meer kans: mensen wilden niet meer uitsluitend gezien worden als onderdeel van het gezin, maar als persoon.
* Feministische actiegroepen: groepen die gelijkheid eisten tussen mannen en vrouwen. Een voorbeeld is Dolle mina. Ze eisten ook gelijk loon voor gelijk werk en zelfbeschikkingsrecht over hun eigen lichaam. De anticonceptiepil moest worden vergoed en vrouwen moesten vrij kunnen kiezen voor abortus. Ze eisten verkorting van de arbeidstijd en betere kinderopvang om het werk tussen man en vrouw ook binnenshuis gelijkwaardiger te kunnen verdelen.
* Ontzuiling: de ontkerkelijking in de jaren 60, waardoor er een einde kwam aan de verzuiling. Door tv zagen mensen dat andere zuilen helemaal niet zo erg waren als gedacht.
* Secularisatie: het proces van dat mensen naar elkaar toe groeien en dat de strenge scheidslijnen tussen de zuilen verdwenen en veel kranten en sportvereniging maakten zich los van de kerk.
* Peergroup: een groep mensen in dezelfde leeftijdscategorie met overeenkomstige belangstelling en levensstijl.
* Culturele globalisering: internationalisering van culturen.

**Hoofdstuk 3 Nederland immigratieland**

* Pushfactoren: redenen om je land te verlaten. (Oorlog, intolerantie, etc)
* Pullfactoren: de redenen om naar een land te komen.
* Allochtoon: wanneer een persoon of tenminste één van de ouders in het buitenland is geboren.
* Autochtoon: iedereen die in Nederland is geboren en van wie de (groot)ouders ook hier zijn geboren en opgegroeid.
* Gastarbeiders: werknemers die in Nederland kwamen werken, waarvan iedereen ervan uit ging dat ze hier niet zouden blijven. Meesten kwamen rond 1960.
* 3 groepen buitenlanders die naar Nederland komen om te werken.
1. Mensen uit nieuwe, minder welvarende lidstaten van de EU, zoals Polen, Bulgaren en Roemenen. Vaak seizoenswerk in tuinbouw of in transport of bouwsector. Lagere lonen dan Nederlanders.
2. Kennismigranten: hoogopgeleide mensen uit landen als Duitsland, VS, Japan, China, Zuid-Korea en India, die kennis meebrengen waar in Nederland veel behoefte aan is, bijvoorbeeld ICT-sector en techniek. Vaak bij grote multinationals als Shell, Philips en KPN.
3. Illegalen: mensen die geen wettige toestemming hebben om hier te wonen en te werken.
* Gezinshereniging: hier gaat het om mensen die legaal in Nederland verblijven en hun gezinsleden laten overkomen. Vroeger gezinnen van gastarbeiders, nu vooral van erkende vluchtelingen.
* Gezinsvorming: een Nederlander of iemand met een verblijfsvergunning die met een buitenlander trouwt en hier een gezin sticht.
* Regels om toestroom gezinsvormers te beperken zijn.
* Beide partners moeten minimaal 21 zijn.
* Nieuwkomer moet het basisexamen inburgering afleggen
* Minimumloon als inkomenseis.
* Regels om toestroom gezinsherenigers te beperken zijn.
* Beide partners moeten minimaal 21 zijn.
* Minimumloon als inkomenseis.
* Het huwelijk moet geldig zijn in Nederland.
* Kinderen alleen toegelaten als zij bij aanvraag jonger dan 18 zijn.

**Hoofdstuk 4 Culturele diversiteit**

* Heterogene samenleving: een verschillende samenleving.
* Het aantal culturele verschillen is gegroeid, dit zie als je kijkt naar opvattingen over:
* Emancipatie
* Bestuur en gezag
* Huwelijk en seks
* Opvoeding
* In feminiene culturen zoals Nederland, is de belangrijkste waarde de kwaliteit van het leven voor alle individuen, ongeacht sekse.
* Gelijkberechtiging van vrouwen en homoseksuelen: emancipatiebewegingen streden voor gelijke rechten tussen mannen en vrouwen en homoseksuelen en heteroseksuelen.
* Rationeel bestuur: wordt gekenmerkt door formele, onpersoonlijke en bureaucratische procedures, die bedoeld zijn om alle burgers gelijk de kunnen behandelen.
* Traditioneel en charismatisch gezag: wordt gekenmerkt door vriendendiensten en voorkeursbehandelingen. Geven fooi aan een ambtenaar die iets voor je regelt. (in Nederland omkoperij)
* Familie-eer: komt veel voor in islamitische en hindoeïstische gezinnen. Hierdoor is seks voor het huwelijk verboden, vooral voor meisjes. Ouders bemoeien zich actief met de partnerkeuze van hun kinderen.
* Tweede generatie: allochtoon die zelf in Nederland geboren is maar waarvan minstens één van de ouders in het buitenland geboren is.
* Eerwraak: in sommige gevallen kan familie-eer leiden tot eerwraak. Voorbeeld; een ongetrouwd meisje heeft seksueel contact gehad met een jongen van een andere familie. Het meisje kan verstoten worden door haar familie en de jongen loopt kans vermoord te worden door de familie van het meisje. Eerwraak kan ook voorkomen bij homoseksualiteit.
* Democratische manier van opvoeden: veel vrijheid tijdens de opvoeding van een kind. Als ze iets niet willen, hoeft het vaak niet en over lastige onderwerpen onderhandelen ze met hun ouders. Fysieke dwangmiddelen zijn niet aan de orde.
* Out-group: de ‘zij’-groep. ‘Zij’ die niet bij ons horen.
* In-group: de ‘wij’-groep. ‘Wij’ die elkaar kennen.
* De wij-groep heeft vaak een negatief beeld van de zij-groep.
* Polarisatie: Het wij-zijdenken en versterking van de eigen groepsidentiteit kan leiden tot conflicten als de verschillen tussen groepen worden vertaald in vijandbeelden. Het principe geldt; ‘wie niet vóór mij is, is tegen mij.’
* Demoniseren: als een groep bewust wordt zwart gemaakt om het wij-zijdenken te stimuleren.
* WWR: Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid. Heeft enkele jaren geleden het rapport *Waarden, normen en de last van het gedrag* gepubliceerd over de manier waarop het beste kan omgaan met culturele tegenstellingen. De boodschap was: regering, bemoei je er niet te veel mee.
* 3 strategieën die de overheid kan hanteren bij verschillende soorten conflicten en cultuurverschillen.
1. Dulden: het accepteren van afwijkend gedrag, omdat je anderen de vrijheid gunt om hun leven te leven zoals zij dat graag willen. Voorwaarde is wel dat het afwijkende gedrag mensen in hun waarde moet laten en er geen wetten worden overtreden.
2. Confronteren en beslechten: personen confronteren met de last of onvrede die ze veroorzaken, met het doel dat mensen zich aanpassen. Het moet gaan om gedrag dat ongewenst en mogelijk strafbaar is.
3. Verbieden en handhaven: het bestraffen van afwijkend gedrag als het rechten van anderen aantast en wettelijk strafbaar is.

**Hoofdstuk 5 Vormen van samenleven**

* 3 manieren van omgang met culturele diversiteit in een pluriforme samenleving.
1. Segregatie
2. Assimilatie
3. Integratie
* Segregatie: het opdelen van een samenleving in gescheiden delen. Bevolkingsgroepen wonen in aparte wijken, kinderen zitten op aparte scholen. Extreem voorbeeld is apartheid in Zuid-Afrika.
* Assimilatie: een bevolkingsgroep past zich zo volledig mogelijk aan, dat de oorspronkelijke cultuur grotendeels verdwijnt. Een groep geeft een belangrijk deel van zijn eigen sociale identiteit op. Dit kan zijn om kansen op een succesvolle toekomst te vergroten.
* Integratie: als iemand zich aanpast aan de cultuur waar hij in terechtkomt, maar tegelijkertijd gedeeltelijk zijn eigen gewoonten, normen en waarden kan behouden. Iemand is geïntegreerd wanneer:
* Sprake is van een gelijke juridische positie.
* Er een gelijkwaardige deelname op sociaaleconomisch terrein is.
* De kennis van de Nederlandse taal voldoende is.
* De gangbare waarden, normen en gedragspatronen worden gerespecteerd.
* Melting pot: culturen van etnische groepen versmelten met de dominante cultuur, zodat er in feite een nieuwe cultuur ontstaat.
* Salad bowl: er is sprake van wederzijdse beïnvloeding van culturen, maar cultuurgroepen behouden hun eigen typische kenmerken.
* Een groot deel van de immigranten uit de jaren 60 en 70, inclusief tweede generatie blijven op sociaaleconomische grond achter.
* Werkloosheid: door automatisering en verplaatsing van veel fabriekswerk naar lagelonenlanden raakten laaggeschoolde werknemers in Nederland hun baan kwijt.
* Taalachterstand: er is nog steeds sprake van een taalachterstand, waardoor allochtone kinderen het relatief moeilijker hebben om hun talenten optimaal te benutten.
* Woonsituatie: migrantengroepen vestigden zich vooral in wijken met goedkope woningen. Daardoor ontstond op sommige plekken een concentratie van migrantengroepen. Zij behielden hun cultuur door moskeeën te bouwen en islamitische scholen te beginnen. Autochtone inwoners voelden zich niet meer thuis en vertrokken. Hierdoor ontstonden witte en zwarte wijken.
* Discriminatie: minderheden worden vaker gediscrimineerd op de arbeidsmarkt. Ondanks artikel 1 van de grondwet is het een nog steeds terugkerend verschijnsel waar ook andere groepen, zoals vrouwen en gehandicapten last van hebben.
* Cultuurrelativisme: dat gaat ervanuit dat de ene cultuur niet beter of belangrijker is dan de andere. Vooral linkse partijen handhaven dit.
* Oplossingen werkloosheid, taalachterstanden en achterstandswijken.
* Werkloosheid: bij gelijke geschiktheid kregen allochtonen voorkeur.
* Taalachterstanden: er zijn taalprogramma’s ontwikkeld.
* Achterstandswijken: de regering knapt achterstandswijken op.
* Culturalisering van het debat: in het integratiedebat worden de cultuurverschillen tussen nieuwkomers en autochtone bevolking als hoofdoorzaak van de achterstand van etnische minderheden aangewezen.

**Hoofdstuk 6 Sociale cohesie**

* Sociale cohesie: de mate waarin mensen bindingen met elkaar hebben en het gevoel bij elkaar te horen dat hieruit kan ontstaan. Bijvoorbeeld als het Nederlands elftal speelt.
* 4 soorten bindingen:
* Affectieve bindingen, bijvoorbeeld met je familie en vrienden.
* Economische bindingen, bijvoorbeeld met de winkel waar je eten koopt.
* Cognitieve bindingen, bijvoorbeeld met je leraren op school of je tennisleraar
* Politieke bindingen, bijvoorbeeld met de politici op wie je stemt maar ook, via wetten, met een minister of de burgemeester van jouw stad.
* Vaak lopen deze 4 soorten bindingen door elkaar heen.
* Affectieve bindingen: mensen hebben behoefte aan vriendschap, steun en liefde. Daarom gaan zij affectieve relaties aan, ze trouwen en vormen vriendengroepen.
* Economische bindingen: deze ontstaan doordat we als mens afhankelijk zijn van anderen in onze behoefte van voedsel, onderdak en kleding. Dat geldt ook voor hele samenlevingen. We zijn van elkaar afhankelijk in het produceren en distribueren van de materiële middelen waaraan we behoefte hebben.
* Arbeidsdeling: er bestaat in ons land een sterk doorgevoerde mate van arbeidsdeling. We produceren vrijwel niet voor eigen gebruik, maar ontvangen geld waar we goederen mee kopen. Van die goederen weten we nauwelijks door wie en waar ze geproduceerd zijn.
* Cognitieve bindingen: voor het verwerven van kennis zijn we afhankelijk van anderen met wie we cognitieve bindingen hebben. Niet alleen dingen die je op school leert, maar ook alledaagse kennis die kinderen en nieuwkomers leren behoort ertoe.
* Communicatienetwerken: deze zijn van grote betekenis voor onze cognitieve bindingen. Sommige mensen hebben geen toegang tot het internet of vinden het te ingewikkeld. Dat is nadelig voor de sociale cohesie, doordat er een tweedeling ontstaat tussen mensen met een hogere opleiding die taal- en computervaardig zijn en mensen met een lagere opleiding die dat niet zijn.
* Politieke bindingen: we zijn afhankelijk van anderen omdat we zelf niet alles kunnen regelen. Daarom is de overheid verantwoordelijk voor collectieve voorzieningen als het onderwijs, de dijkbewaking, de brandweer, de aanleg van nieuwe snelwegen en het AOW. Deze bindingen leiden tot afspraken die voor iedereen gelden.

**Hoofdstuk 7 Internationale vergelijking**

* 4 modellen relatie kerk en staat
* Het religieuze model, er is een staatsgodsdienst die andere geloven uitsluit.
* Het atheïstische model, er wordt geen enkele godsdienst toegestaan.
* Het religieus neutrale model, religies worden toegestaan, maar kerk en staat zijn scherp gescheiden.
* Het pluriforme model, religies worden toegestaan en zelfs actief ondersteund door de overheid.

* Er is een sterke sociale controle in Iran. Kinderen krijgen les in burgerschap en patriottisme. Ze moeten zich fatsoenlijk kleden. Als het haar van een jongen te lang wordt, krijgen ze een briefje mee dat het tijd is voor de kapper. De zedenpolitie houdt mensen in de gaten of zij geen aanstoot geven met betrekking tot hun kleding.
* Confucianisme: in China speelt het confucianisme een belangrijke rol. Deze leer onderstreept het belang van onderlinge relaties en verplichtingen tussen mensen. Daarbij gaat het vooral om de verhouding ouder-kind, man-vrouw, broer-zus en staat-onderdaan. De gedachte is dat als deze gedachtes harmonieus zijn de samenleving als geheel ook harmonieus is.
* In China heerst een sterke hiërarchie: Chinese kinderen doen wat hun ouders zeggen en zijn verplicht om voor hen te zorgen als ze ziek en oud zijn. Inspraak in bedrijven bestaat niet. Tegen een beslissing van iemand die boven je staat protesteer je niet.
* Christelijke moraal: de christelijke gedachte. Werkt door in algemeen aanvaarde normen in Amerika: liefdadigheid is belangrijk, liever geen seks voor het huwelijk en abortus en euthanasie zijn verwerpelijk.
* Er is een christelijke moraal in Amerika, maar er is wel godsdienstvrijheid die garandeert dat mensen ongehinderd iets anders of niets mogen geloven.
* Arbeidsethos: Amerikanen hebben een heel hoog arbeidsethos. Zij lijken te leven om te werken dan andersom en hun werkweken zijn gemiddeld veel langer dan de Nederlandse. Dit komt doordat er nauwelijks sociale voorzieningen zijn en de rechtspositie van werknemers slecht is.
* Vaderlandsliefde: trots zijn op je land.
* Scheiding van kerk en staat: alle godsdiensten zijn toegestaan, maar de staat doet niks voor geen enkele godsdienst. Kruisjes, keppeltjes en hoofddoeken zijn verboden op scholen.
* Chauvinistisch: overdreven vaderlandsliefde. Bijvoorbeeld Frankrijk. Zelf spreken ze nauwelijks andere talen terwijl iedereen Frans moet kunnen.
* Strengere opvoedingsmoraal: nadruk op autoriteit, regels, discipline en zelfbeheersing. Franse kinderen spreken hun ouders aan met u en gaan niet zeuren als ze iets niet mogen.
* Het pluriforme model: overheid stimuleert religieuze groeperingen en ondersteunt ze soms zelfs financieel in hun maatschappelijke activiteiten.
* Gezagsverhoudingen: bijvoorbeeld hoeveel inspraak je hebt in een bedrijf.

**Hoofdstuk 8 De toekomst**

* Restrictief toelatingsbeleid: Nederland laat in principe geen immigranten toe, behalve als ze aan strenge voorwaarden voldoen of als hun komst voortkomt uit internationale verdragen en overeenkomsten.
* MWW: machtiging tot voorlopig verblijf.
* IND: de Immigratie- en Naturalisatiedienst. Neemt beslissingen of iemand in Nederland mag blijven of niet.
* Cultuurrelativisten: vinden dat alle (sub)culturen in beginsel gelijkwaardig zijn en dat de ene cultuur niet beter is dan de andere.
* Cultuuruniversalisten: vinden dat bepaalde waarden, zoals de klassieke grondrechten, universele geldingskracht hebben. Een (sub)cultuur is in hun ogen beter, naarmate deze de universele waarden zorgvuldiger garandeert en beschermt.
* Cultuurpluralisten: zien culturele verscheidenheid niet als een belemmering voor een samenleving, maar als een verrijking. Door van elkaar te leren worden culturen ‘rijker’ en leren mensen elkaar te respecteren.
* Constructivistische cultuurbegrip: als sommige cultuurelementen verliezen aan kracht en nieuwe elementen worden toegevoegd.