nederlands Hoofdstuk 2

# Fictie

## Personages

**Hoofdpersoon**: verhaal draait om het probleem van deze persoon, je leest wat hij/zij denk en hoe hij/zij zich voelt. In het verhaal maakt de hoofdpersoon een ontwikkeling door, hij gaat anders tegen dingen aankijken.

**Bijfiguren**: alles wat ze doen, heeft te maken met hun relatie tot de hoofdpersoon.

Personages hebben bepaalde **karaktereigenschappen**. Het karakter van de hoofdpersoon ken je het best, van de bijfiguren kom je er maar enkele te weten.

Een **type** is een verhaalfiguur waarvan maar één opvallende karaktertrek wordt beschreven.

**Identificatie**: je verplaatst je in de omstandigheden van de hoofdpersoon.

## Beeldspraak (opdracht 4,5,6 oefenen!)

Vergelijking, metafoor, personificatie en metonymia.

**Metonymia:** relatie tussen beeld en object

* **Deel**-**geheel** Even de neuzen tellen.
* **Geheel**-**deel** Nederland verloor met 3 – 0.
* **Voorwerp**-**inhoud** Geef mij nog maar een glaasje.
* **Maker**-**voorwerp** Een Rembrandt koop je niet voor €2000,-.
* **Materiaal**-**voorwerp** Er rijdt veel blik op de weg.

# woordenschat

## Opdracht 15

heet snik

mager brood

vet modder

dronken stom

jong piep

nieuw splinter

oud stok

koud ijs

blind steke

doof stok

ziek dood

gezond kern

rood knal

groen gif

duur peper

zwaar lood

zoet mier

zout brem

donker aarde

goedkoop spot

dom olie

nat klets

droog kurk

sterk ijzer

recht lood

## Lastige woordparen (opdracht 16 oefenen!)

**Schijnbaar**: als iets zo lijkt te zijn maar het in werkelijkheid niet zo is.

**Blijkbaar**: als iets ook werkelijk waar is. Een feit.

**Mits**: (alleen) als.

**Tenzij**: behalve als.

**Als**: vergelijking na een stellende trap.

**Dan**: vergelijking na een vergrotende trap.

**Omdat**: bij een reden. Een reden onderbouwt een keuze of besluit van een mens. Iemand kiest of besluit iets vanwege een bepaalde reden. Naar een reden vraag je met ‘waarom’.

**Doordat**: bij een oorzaak. Een oorzaak leidt tot een bepaald gevolg, waarbij er geen sprake is van een keuze of besluit van een mens. Naar een oorzaak vraag je met ‘waardoor’.

## Dicteewoorden, opdracht 17

1. Millimeter
2. Ministerie
3. Mozaïek
4. Mysterieus
5. Onmiddellijk
6. Orthodontist
7. Per se
8. Portefeuille
9. Portemonnee
10. Productieproces
11. Puberteit
12. Rechercheur
13. Rechtstreeks
14. Rechtszaak
15. Registratie
16. Satelliet
17. Seksualiteit
18. Uittreksel
19. Vacature
20. Vaccinatie

## spreekwoorden

Zoals de waard is, vertrouwt hij de gasten Men ziet de anderen zoals men zichzelf ziet

Het zijn twee handen op één buik Zij zijn het altijd eens

Als de ene hand de andere wast worden ze beide schoon Als je elkaar helpt, heb je daar allebei voordeel van

Iemand het bloed onder de nagels vandaan halen Iemand erg dwarszitten

Bij iemand in het krijt staan Iemand iets schuldig zijn

Iemand de handschoen toewerpen Iemand uitdagen

Onder één hoedje spelen Stiekem samenwerken

Ergens de deur platlopen Ergens veel komen

Wie goed doet, goed ontmoet Goede daden worden beloond

Iemand de hand boven het hoofd houden Iemand beschermen

## woorden

items onderwerpen

alert oplettend, waakzaam

corrigeren verbeteren, nakijken

antipathiek niet sympathiek

arrogante verwaande, hooghartige

nervositeit zenuwachtigheid

belemmeren hinderen

nuanceren meer onderscheid aanbrengen

cipier gevangenbewaarder

vooringenomen partijdig, met een vooroordeel

stereotiep vaststaand, steeds hetzelfde

ontberingen gemis aan noodzakelijke levensbehoeften

nauwgezet nauwkeurig

genegen bereid (tot)

coalitie vereniging van twee of meer partijen

symptomen kenmerkende verschijnselen

vacature niet vervulde betrekking (baan)

buitenbeentje iemand die anders is dan de rest

veinzen doen alsof

column kort stukje dat iemand regelmatig en op een vast plek in een krant of tijdschrift schrijft

# lezen

## tekstverbanden en signaalwoorden (opdracht 20 oefenen!)

|  |  |
| --- | --- |
| Tekstverband | Signaalwoorden |
| Opsomming, aantal zaken achter elkaar | En, ok, verder, bovendien, daarnaast, ten eerste, ten tweede, ten slotte, niet alleen … maar ook |
| Tegenstelling, tegenovergestelde zaken, meningen of stellingen | Maar, toch, echter, daarentegen, integendeel, desondanks, hoewel, enerzijds … anderzijds |
| Voorbeeld, verduidelijking een bewering, stelling of verschijnsel met één of meer voorbeelden | Bijvoorbeeld, zo, zoals, dat blijkt uit, ter illustratie, onder andere |
| Tijd, tijdsvolgorde aangeven | Daarna, intussen, toen, terwijl, vervolgens, nu, tegelijkertijd, wanneer |
| Reden, waarom iemand iets doet of vindt | Daarom, omdat, want, namelijk, aangezien, vanwege |
| Oorzaak – gevolg, bepaalde oorzaak leidt tot een bepaald gevolg, buiten de wil van een mens om | Door, daardoor, hierdoor, waardoor, doordat, zodat, als gevolg van, te danken (wijten) aan |
| Voorwaarde, iets wat eerst moet gebeuren voordat iets anders kan plaatsvinden | Als, wanneer, indien, mits, tenzij, in het geval dat, gesteld dat, op voorwaarde dat |
| Conclusie, conclusie trekken uit eerder genoemde gegevens of argumenten | Dus, kortom, hieruit volgt, dan ook, met andere woorden |
| Middel – doel, met welk middel een bepaald doel bereikt kan worden | Om…te, opdat, zodat, daartoe, met als doel, teneinde, door middel van, met behulp van, daarmee, waarmee |

## tekst en beeld in artikelen in kranten en tijdschriften

Illustraties

* Aandacht trekken;
* Iets toevoegen aan de inhoud van de tekst.

Aparte tekstblokjes

* Aandacht trekken;
* Vermelden van informatie die niet in de tekst zelf wordt genoemd.

Tekst die apart bij of in een artikel staat

* Een samenvatting van (een deel van) het artikel;
* Aanvullende informatie bij het onderwerp van het artikel;
* Informatie die je nieuwsgierig maakt naar de inhoud van het artikel.

# taal over taal

## taalontwikkeling bij kinderen

Taalvermogen is **aangeboren**. Het vormt de basis voor het leren van de woorden en regels van een taal.

**Kritische** **periode**: tijd tot je veertiende levensjaar waarin je extra aanleg hebt om talen te leren.

Taalvermogen is ook **aangeleerd**. Kleine kinderen nemen de taal van anderen over en leren spreken door nadoen.

## overzicht van de taalontwikkeling bij kinderen

### voortalige periode (0-1 jaar)

Communiceren door lichaamstaal. Ze worden geboren met het vermogen én de behoefte om met anderen te communiceren. Ze maken keelgeluiden en doen gezichtsuitdrukkingen na. Combineren van klanken heet brabbelen. Kind van bijna 1 jaar oud kan een paar woordjes zeggen, het reageert ook op de eigen naam en begrijpt eenvoudige zinnetjes.

### vroegtalige periode (1-2,5 jaar)

Kind van 1 jaar begint met praten, maakt gebaren en gebruikt lichaamstaal om iets duidelijk te maken. Ze praten met één woord, dat woord kan van alles betekenen. Dit heet de **eenwoordfase**.

1,5 – 2,5 jaar heet de **meerwoordfase,** het kind gaat dan woorden met elkaar combineren. Spraak wordt steeds verstaanbaarder.

### differentiatiefase (2.5-5 jaar)

Ontwikkeling loopt door, ze leren ook moeilijke klanken. De uitspraak wordt beter en de woordenschat breidt snel uit. Ze leren onbewust de regels van de taal. Ze willen veel contact leggen, bedenken zelf nieuwe woorden en stelt veel ‘waarom’-vragen.

### voltooiingsfase (5-9 jaar)

Kind gaat zinnen met een ingewikkelde grammaticale structuur begrijpen. Woordenschat blijft uitbreiden. Kind gaat woorden categoriseren. Kinderen gaan steeds beter het verschil begrijpen tussen wat iemand zegt en wat iemand bedoelt.