**Hoofdstuk 4: Pluriforme samenleving***Kernvraag: Hoe vind jij dat mensen met verschillende leefwijzen het beste met elkaar kunnen omgaan?*

Paragraaf 1. Pluriformiteit in Nederland
*Deelvraag: Hoe gaan mensen met verschillende leefwijzen met elkaar om in onze pluriforme samenleving?*

* **Cultuur** (**nurture**) 🡪 alle waarden, normen en andere aangeleerde kenmerken die de leden van een groep of samenleving met elkaar gemeen hebben en dus als vanzelfsprekend beschouwen
* **Natuur** (**nature**) 🡪 aangeboren eigenschappen zoals lichaamsbouw, ritmegevoel, seksuele voorkeur en agressiviteit
* **Nature-nurturedebat** 🡪 wordt je gedrag meer bepaald door aangeboren of door aangeleerde eigenschappen?
* **Cultuurkenmerken** 🡪 normen en waarden, kennis, gewoonten, kunst, sport, symbolen en feestdagen
* **Cultuurgroep** 🡪 mensen met een gemeenschappelijke cultuur
* **Multicultureel** 🡪 vele verschillen in afkomst in een land
* **Allochtoon** 🡪 iemand die zelf óf van wie ten minste een van de ouders in het buitenland geboren is
* **Autochtonen** 🡪 mensen die wonen in een land waar zij net als hun ouders zijn geboren en opgegroeid
* **Pluriforme samenleving** (veelvormig) 🡪 drie belangrijke kenmerken:
	+ Samenleving met verschillende cultuurgroepen 🡪 **culturele diversiteit**
	+ De cultuurgroepen leven deels naast en deels met elkaar
	+ Gemeenschappelijke cultuurkenmerken vormen samen de dominante Nederlandse cultuur
* De basis voor de pluriformiteit ligt verankerd in de **grondwet**
	+ Artikel 1 🡪 geen discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of welke grond dan ook
	+ Artikel 6 🡪 iedereen heeft recht om zijn godsdienst of levensovertuiging te belijden
	+ Artikel 7 🡪 iedereen mag gedachten of gevoelens openbaar maken
	+ Artikel 23 🡪 het is mogelijk om eigen scholen op te richten
* **Dominante cultuur** 🡪 alle kenmerken die geaccepteerd worden door de meeste mensen binnen een samenleving
	+ Bijv. de Nederlandse taal spreken, gelijkwaardigheid en Koningsdag vieren
* **Tolerantie** 🡪 het makkelijk accepteren van andersdenkenden
* **Subculturen** 🡪 wanneer binnen een groep bepaalde waarden, normen en andere cultuurkenmerken afwijken van de dominante cultuur
	+ Kleine groep mensen met eigen gewoonten en regels
		- Bijv. straatcultuur, boeren en kakkers
* **Tegencultuur** (extremisten) 🡪 groepen die zich duidelijk verzetten tegen (delen van) de dominante cultuur of daar zelfs een bedreiging voor vormen
	+ De basis van deze tegencultuur is een conflictsituatie
	+ Vele tegenculturen (bijv. het **feminisme**) maken nu een deel van de dominante cultuur
* **Antiglobalisten** 🡪 verzetten zich tegen de overheersende rol van het westerse kapitalisme in de wereld en willen dat de welvaart eerlijke verdeeld wordt over de wereldbevolking
* Cultuur is **dynamisch** 🡪 telkens in verandering
	+ We eten niet meer elke dag aardappelen, vrouwen kunnen bedrijf beginnen, homo’s kunnen trouwen, spijkerbroeken dragen we elke dag etc.
* Culturen verschillen niet alleen in de loop van de **tijd**, maar ook per **plaats** en per **groep** 🡪 het kan per generatie en per land verschillen
* Ontwikkeling van de Nederlandse dominante cultuur + de aandrijving ervan
	+ Globalisering
	+ Migratie
	+ Economische ontwikkelingen
	+ Technische ontwikkelingen
	+ Andere rolmodellen/gezagsdragers

Paragraaf 2. Cultuur en identiteit
*Deelvraag: Hoe verloopt de overdracht van cultuurkenmerken en wat is het gevolg daarvan voor onze identiteit?*

* **Socialisatie** 🡪 het proces waarbij iemand de waarden, normen en andere cultuurkenmerken van zijn samenleving of groep aanleert
	+ Een mens kan zich niet ontwikkelen zonder mensen om zich heen
	+ Zonder socialisatie kan een cultuur niet overleven en dreigt een samenleving uit elkaar te vallen
* **Socialiserende instituties** 🡪 instellingen, organisaties en collectieve gedragspatronen waarmee de cultuuroverdracht in een samenleving plaatsvindt
	+ Collectieve gedragspatronen 🡪 gemeenschappelijke gebeurtenissen
		- Bijv. carnaval, Prinsjesdag, Kerstmis, ramadan, verkiezingen etc.
	+ Belangrijkste socialiserende instituties 🡪 gezin, school, werk, sportclubs etc.
* De manieren waarop cultuurkenmerken worden overgedragen zijn:
	+ **Imitatie** 🡪 vooral bij kleine kinderen, naarmate ze ouder worden krijgt informatie een grotere rol in het socialisatieproces
	+ **Informatie** 🡪 dingen leren en te weten komen
	+ **Sociale controle** 🡪 soms gaat socialisatie niet vanzelf 🡪 dwang van buitenaf
* Sociale controle bestaat uit de manieren waarop mensen andere mensen stimuleren of dwingen zich aan de geldende normen te houden
	+ Zorgt ervoor dat mensen zich niet onmaatschappelijk gedragen
	+ Socialisatie en sociale controle zorgen dus voor orde en mate van zekerheid en rust in een samenleving
* **Formele** sociale controle 🡪 wanneer het gebaseerd op geschreven regels
* **Informele** sociale controle 🡪 beleefdheidsvormen en andere ongeschreven regels
* Sociale controle vindt plaats in de vorm van **sancties** 🡪 zodat anderen zich gedragen naar de geldende formele en informele normen
	+ Positief of negatief karakter 🡪 beloningen of straffen
		- Formele positieve sancties 🡪 diploma of promotie
		- Formele negatieve sancties 🡪 strafwerk of een boete
		- Informele positieve sancties 🡪 compliment, foor of applaus
		- Informele negatieve sancties 🡪 weggestuurd worden of uitfluiten
* Doel van socialisatie 🡪 als **internalisatie** van de cultuur plaatsvindt
	+ Mensen maken zich bepaalde aspecten van hun cultuurgroep zo eigen, dat zij zich automatisch gaan gedragen zoals de groep dat van hen verwacht
		- Bijv. het zindelijk worden, autorijden, begroeten etc.
* **Sociale identiteit** 🡪 bij identificatie met een groep
* **Persoonlijke identiteit** 🡪 aangeboren eigenschappen (drift, verlegenheid etc.)
* **Individualistisch** 🡪 zodra iemand de vrijheid krijgt om een persoonlijke identiteit te ontwikkelen 🡪 individuele ontplooiing en persoonlijke ontwikkeling
* **Collectivistische culturen** 🡪 collectief staat boven het individu (gastvrij + zorg)
* **Loyaliteit** 🡪 de mate waarin je trouw bent aan je groep

Paragraaf 3. Cultuurverschillen
*Deelvraag: Hoe ziet de culturele diversiteit van Nederland eruit?*

* **Culturele diversiteit** 🡪 grote culturele verschillen tussen groepen in ons land
	+ Subculturen benadrukken eigen identiteit en het recht om anders te zijn
* Mensen verschillen in veel dingen
	+ Regio
	+ Generatie
	+ Beroep
	+ Sekse
	+ Herkomst
	+ Godsdienst
* Regio: Stad en platteland
	+ **Individuele vrijheid** 🡪 in een stad groter dan op het platteland
		- Je kan uren rondlopen zonder dat je een bekende tegenkomt
	+ **Plattelandscultuur** 🡪 grotere betrokkenheid
		- Mensen groeten elkaar elke dag, winkeliers kennen elkaar bij de naam
		- Soms is het wel beklemmend 🡪 soms bemoei zuchtend
	+ Ook culturele verschillen tussen verschillende regio’s 🡪 bijv. tussen Groningers (nuchterheid) en Brabanders (genieten van het leven)
		- Ook groot verschil tussen de dialecten
* Generatie: Jong en oud
	+ **Generatieconflict** 🡪 ouder en kind begrijpen elkaars visie en leefstijl niet
	+ **Jongerencultuur** 🡪 verschillende groepen tussen jongeren
* Beroep: Bankdirecteur en timmerman
	+ **Bedrijfscultuur** 🡪 alle waarden, normen en gewoonten die er in een bedrijf gelden, bepalen verschillende dingen
		- Hoe vriendschappelijk of formeel je met je chef omgaat
		- Hoe milieuvriendelijk het bedrijf zich presenteert
		- Hoe de uitstraling van het bedrijf is
			* Veranderd steeds 🡪 bedrijven willen steeds meer maatschappelijk verantwoord en duurzaam ondernemen
	+ **Kledingvoorschriften** 🡪 je moet je aanpassen aan de bedrijfscultuur
		- Veiligheid in de bouw
		- Hygiëne in de horeca
		- De noodzaak van herkenning bij de politie
			* Persoonlijke kleding (bijv. wat met je geloof te maken heeft) kan voor discussie op het werk zorgen
		- Tatoeages moeten bedekt worden
		- Politieagenten moeten neutraal zijn 🡪 geen hoofddoek/kruisje dragen
* Sekse: Mannen en vrouwen
	+ **Rolpatronen** 🡪 verwachtingen hoe iemand zich moet gedragen
		- De verschillen zijn **cultureel bepaald**
* Herkomst: Allochtoon en autochtoon
	+ Surinamers zijn anders dan Turken en de ene Marokkaan is de andere niet
		- Toch overeenkomsten
			* De sterke band met het land van herkomst
			* De moeizame aanpassing aan de nieuwe cultuur
			* Het collectivistische karakter van de eigen subcultuur
	+ **Eerstegeneratieallochtonen** 🡪 namen de culturele tradities naar NL
		- Houden vast aan veel gewoontes uit de eigen cultuur
	+ **Tweede generatie** 🡪 zijn hier geboren
		- Leeft tussen twee culturen 🡪 thuis de allochtone cultuur, op school en werk de autochtone cultuur
* Godsdienst: Christenen, joden en moslims
	+ **Christendom** (christenen)
		- Zondag is de rustdag
		- Geloven in één god
		- Gaan naar de kerk
		- Vereren naast Jezus ook Maria
			* Katholieken 🡪 priesters 🡪 tussenpersoon tussen God en jij
			* Prostestanten 🡪 dominees
				+ Staan geen beeltenissen van personen toe
	+ **Jodendom** (joden)
		- Zaterdag is de rustdag
		- Geloven in één god
		- Gaan naar de synagoge
	+ **Islam** (moslims)
		- Vrijdag is de rustdag
		- Geloven in één god
		- Gaan naar de moskee
			* Soennisme 🡪 afbeeldingen van de profeet zijn taboe
			* Sjiisme 🡪 staan wel afbeeldingen toe
		- Turkse alevieten 🡪 staan soepeler tegenover het geloof
			* Iedereen is vrij het geloof op zijn manier vorm te geven
	+ **Hindoeïsme** (hindoes)
		- Geloven in heel veel goden
		- Gaan naar een tempel
	+ **Boeddhisme** (boeddhisten)
		- Geloven in geen god 🡪 zien geestelijke verlichting als hoogste doel
		- Gaan naar een tempel

Paragraaf 4. Nederland is veranderd
*Deelvraag: Hoe was Nederland voor de Tweede Wereldoorlog en wat is er daarna veranderd?*

* Nederland voor de WOII
	+ Sterke **gezagsverhoudingen**
		- Werknemers hadden ontzag voor hun baas
		- Kinderen waren zeer gehoorzaam aan het gezag van ouders en school
	+ Groot verschil tussen **sociaaleconomische klassen**
		- Het was moeilijk om te klimmen op de maatschappelijke ladder
		- Het baantje wat je had, had je voor je leven
	+ Sterke **verzuiling** 🡪 mensen organiseerden zich rondom hun geloof of overtuiging 🡪 alle geloven hadden zijn eigen scholen, verenigingen etc.
	+ Het **gezin** stond centraal
		- De man werd gezien als hoofd en verdiende het geld
		- De vrouw zorgde voor de kinderen en het huishouden
		- **Handelingsonbekwaam** 🡪 vrouwen die niet zelfstandig een overeenkomst konden sluiten (bijv. het kopen van een wasmachine)
	+ Jongeren kregen **weinig kansen** om verder te leren
		- Ze droegen hun loon af aan hun ouders
* Nederland na de WOII
	+ Groeiende **welvaart**
		- **Wederopbouw** 🡪 er werd hard gewerkt om alles te herstellen
		- Wooningnood nam af, lonen stegen, mensen hadden weer geld
	+ NL werd een **consumptiemaatschappij**
* Vijf belangrijke ontwikkelingen waren
	+ Nieuwe verhoudingen
		- De **sociale mobiliteit** nam toe 🡪 het was makkelijker om te klimmen op de maatschappelijke ladder
		- **Grotere mondigheid** 🡪 mensen wilde meer te zeggen hebben
		- **Individualisering** 🡪 het gezin stond niet meer centraal
	+ Ontstaan **jongerenculturen**
		- Jongeren kregen meer geld 🡪 ze hoefden het niet meer af te staan
		- Ze kregen eer **vrije tijd** 🡪 konden hun eigen leefstijl ontwikkelen
	+ Invloed van de kerk
		- **Ontkerkelijking** 🡪 kerk kreeg steeds minder invloed
		- Verzuiling 🡪 mensen mochten alleen naar ‘eigen’ programma’s kijken
			* **Ontzuiling** 🡪 mensen zagen dat andere zuilen helemaal niet zo ‘anders’ of ‘slecht’ zijn
		- **Secularisatie** 🡪 mensen groeiden naar elkaar toe
			* Kranten en sportverenigingen maakten zich los van de kerk
		- Interesse voor religie bleef wel bestaan
			* **Niet-christelijke religies** (islam/hindoeïsme) deden hun intrede
			* Groeiende belangstelling voor **spiritualiteit** (meditatie etc.)
	+ Vrouwenemancipatie
		- De man was niet meer het hoofd van het gezin
		- Meer meisjes deden een vervolgopleiding of gingen studeren
			* Ze werden **economisch onafhankelijk**
	+ Invloed van de media
		- **Diversificatie van het media-aanbod** is sterk gegroeid

Paragraaf 5. Immigratie naar Nederland
*Deelvraag: Hoe is Nederland een multi-etnische samenleving geworden?*

* Multi-etnische samenleving 🡪 samenleving waar mensen wonen die uit verschillende landen afkomstig zijn 🡪 Nederland al eeuwenlang
	+ Etnisch = etnos = volk
* Migratie om verschillende redenen
	+ **Politieke** motieven 🡪 vluchten voor oorlog of bedreigingen vanwege overtuiging
	+ **Economische** motieven 🡪 werken bij internationaal bedrijf
		- Economische vluchtelingen 🡪 ergens anders een bestaan opbouwen
	+ **Sociale** motieven 🡪 mensen die bij hun familie gaan wonen of trouwen met een Nederlander + stichten hier een gezin
* **Politieke vluchtelingen** 🡪 vervolgd worden vanwege je geloof
* Nieuwkomers na de WOII in 4 groepen verdelen:
	+ Mensen uit de vroegere koloniën
	+ Arbeidsmigranten
	+ Vluchtelingen
	+ Gezinsherenigers en gezin vormers
* Mensen uit de vroegere koloniën
	+ **Nederlandse Indiërs** 🡪 emigreerden na de onafhankelijkheid naar NL in de hoop op een betere toekomst
	+ **Molukkers** 🡪 vochten in koloniale tijd aan de kant van NL, kwamen hierheen, hoopte ooit terug te kunnen naar een vrije, eigen Molukse staat
	+ **Surinamers** 🡪 kwamen naar NL toen hun land nog een Nederlandse kolonie was
		- Kwamen studeren of waren getrouwd
		- Er wonen nu evenveel Surinamers in NL als in Suriname
	+ **Antillianen** 🡪 nog steeds onderdeel van Koninkrijk der Nederlanden
		- Komen hierheen vanwege studie of betere werkmogelijkheden
* Arbeidsmigranten
	+ **Gastarbeiders** 🡪 in eigen land te weinig werk, in NL mensen nodig
		- De bedoeling was dat ze later terug zouden keren 🡪 bleven in NL
			* Door de crisis 🡪 ze wilde niet zonder geld teruggaan
			* Kinderen waren in NL opgegroeid
	+ **Kennismigranten** 🡪 arbeidsmigranten die een beroep hebben waar behoefte aan is 🡪 worden alleen dan toegelaten
	+ **Illegaal** 🡪 zonder geldige vergunningen in ons land verblijven
* Vluchtelingen
	+ Zijn in eigen land niet welkom/ veilig
		- Ze gaan een **asielprocedure** in 🡪 er wordt goed gecontroleerd of het verhaal van de asielzoeker klopt
	+ **Vreemdelingenwet 2000** 🡪 de regels voor de asielzoekers
		- Krijgen alleen een verblijfsvergunning wanneer ze:
			* Geldige identiteitspapieren hebben
			* Aannemelijk kunnen maken dat ze bij uitzetting hun leven gevaar loopt
			* Kunnen aantonen dat ze om humanitaire redenen niet kunnen worden weggestuurd (bijv. niet accepteren van homo/geloof)
	+ **Asielzoekerscentrum** 🡪 verblijven de vluchtelingen tijdens de procedure
	+ Zodra ze verdoen aan de eisen krijgen ze een verblijfsvergunning en worden zij erkend als politiek vluchteling
	+ Bij afwijzing worden zij opgevangen in een uitzetcentrum en uitgezet
* Gezinsherenigers en gezin vormers
	+ **Gezinshereniging** 🡪 iedereen die legaal in NL bevindt, mag zijn gezinsleden naar NL laten komen
	+ **Gezinsvorming** 🡪 een inwoner van NL trouwt met een buitenlander en sticht hier een gezin
	+ De partner moet minimumloon verdienen om te kunnen zorgen voor de ander

Paragraaf 6. Botsende culturen en grondrechten
*Deelvraag: Hoe gaan cultuurgroepen in een samenleving met elkaar om en welke soorten botsingen kunnen er ontstaan?*

* Drie mogelijkheden voor de manier waarop verschillende (etnische) cultuurgroepen met elkaar omgaan
	+ Segregatie
	+ Assimilatie
	+ Integratie
* Segregatie 🡪 het opdelen van een samenleving in gescheiden delen
	+ Cultuurgroepen leven volkomen lans elkaar heen
	+ ‘Zwarte’ en ‘witte’ scholen en wijken
* Assimilatie 🡪 een bevolkingsgroep die zich zo volledig aanpast aan een andere groep dat de eigen culturele identiteit vrijwel verdwijnt
	+ Tegenovergestelde van segregatie
* Integratie 🡪 een gedeeltelijke aanpassing aan de dominante cultuur van een land, met behoud van eigen cultuurkenmerken
	+ Iedereen moet zich aanpassen aan de kernwaarden van de Nederlandse cultuur, maar je mag voor een deel je eigen cultuur behouden
* Een **wederzijdse aanpassing** 🡪 nieuwkomers nemen delen van de Nederlandse dominante cultuur over en de oorspronkelijke Nederlandse bevolking doet dat ook met delen van de nieuwe culturen (bijv. het ‘buitenlands’ eten)
* **Discriminatie** 🡪 mensen van een bepaalde groep anders behandelen op grond van kenmerken die in gegeven situatie niet van belang zijn, bijv.:
	+ Leeftijd, seksualiteit, sekse, geloof, uiterlijk of huidskleur/ras 🡪 racisme
* Culturele spanningen door:
	+ Religieuze vrijheid 🡪 lijdt tot discussies doordat ze bijv. hun kinderen niet laten inenten
	+ De positie van de vrouw 🡪 nog steeds vinden mensen dat de man boven staat
	+ Huwelijk en seks 🡪 seks voor het huwelijk verboden
	+ **Vrijheid van meningsuiting** 🡪 ‘behoudens een ieders verantwoordelijkheid jegens de wet’ 🡪 je mag je eigen mening hebben, maar je moet je daarbij wel aan andere wetten houden
		- Waar liggen de **grenzen van persoonlijke vrijheid**

Paragraaf 7. Sociale cohesie
*Deelvraag: Op welke manieren zijn mensen in de samenleving met elkaar verbonden?*

* **Sociale cohesie** 🡪 als er een onderlinge verbondenheid bestaat tussen (groepen) mensen 🡪 wij-gevoel
	+ **Bindingen** 🡪 veel bindingen betekent voor cohesie, hebben we weinig met elkaar te maken dan is er ook weinig saamhorigheid
* Affectieve bindingen 🡪 bindingen (groepsgevoel) die ervoor zorgen dat mensen voor elkaar opkomen en samen trots zijn op hun buurt of het bedrijf waar ze werken
* Economische bindingen 🡪 lange (productie)keten (bijv. van een broodje)
	+ **Globalisering** 🡪 mensen die wereldwijd door betere vervoers- en communicatiemogelijkheden staan steeds nauwer met elkaar in verband
		- Door economische bindingen toegenomen
* Cognitieve bindingen 🡪 door het verwerven van kennis ben je afhankelijk van anderen 🡪 met die mensen heb je een **cognitieve binding** 🡪 bijv. je ouders
	+ **Toegang tot kennis** is niet voor iedereen makkelijk
		- Sommigen kunnen niet goed leren
			* Tweedeling tussen hoog en laagopgeleide mensen
	+ **Gemeenschappelijke kennis** 🡪 kennis die iedereen moet hebben
		- Sociale cohesie wordt zo vergroot
* Politieke bindingen
	+ Mensen zijn afhankelijk 🡪 kunnen niet alles zelf regelen
	+ **Sociaal contract** 🡪 een soort stilzwijgende afspraak van de bevolking om zich te houden aan de regels (rechten en plichten) die door de politici worden vastgesteld 🡪 basis voor de rechtsstaat
* Sociale cohesie in en land staat nooit op zichzelf 🡪 wordt sterk beïnvloed door globalisering en europeanisering
	+ Jongeren gaan in het buitenland studeren of komen naar NL
		- Cognitieve bindingen internationaler, affectieve bindingen minder
	+ We kopen niet alleen Hollandse producten, ook vanuit het buitenland
		- Economische bindingen die veranderd zijn door globalisatie
	+ Als veel mensen politiek participeren, bijv. door te stemmen
		- Goed voor politieke bindingen en voor sociale cohesie in het land
			* **Europeanisering**
* De samenleving houdt stabiliteit zolang de vier soorten bindingen bij de meeste mensen aanwezig is 🡪 is continue in beweging

Paragraaf 8. De toekomst van de pluriforme samenleving
*Deelvraag: Hoe moet de toekomstige pluriforme samenleving er volgen jou uitzien?
 1. Moet Nederland zijn grenzen openstellen of juist afsluiten? En wie mag er dan wel Nederland binnen en wie niet?
 2. Moet de culturele diversiteit in Nederland worden afgeremd of moeten wij de culturele verschillen juist toejuichen?*

* **Restrictief toelatingsbeleid** 🡪 regels voor mensen buiten de EU 🡪 beperkt
	+ De EU is heel voorzichtig bij het toelaten van buitenlanders
* Internationale wetten en verdragen
	+ De **Universele Verklaring van de Rechten van de Mens**
		- NL mag niet discrimineren 🡪 de rechten en vrijheden van mensen moeten worden nagekomen (ook van nieuwkomers)
	+ Het **EU-verdrag** (het **Verdrag van Maastricht**)
		- Binnengrenzen openen voor goederen en personen 🡪 studeren en werken
	+ Het **Europees Verdrag voor de Rechten van de Mens en de Fundamentele vrijheden** 🡪 inwoners krijgen de gelegenheid tot gezinshereniging en gezinsvorming
	+ Het **VN-Vluchtelingenverdrag** 🡪 uitganspunt voor ons asielrecht
		- Vluchtelingen worden gedefinieerd als 🡪 iemand die gegronde redenen heeft te vrezen voor vervolging wegens godsdienstige of politieke overtuiging of nationaliteit, dan wel wegens het behoren tot een bepaald ras of tot een bepaalde sociale groep
		- NL is verplicht alle asielaanvragen in behandeling te nemen 🡪 **recht op toelating** 🡪anders worden we uit de EU gegooid
* Culturele diversiteit en de politiek (hoe zij denken over asielzoekers)
	+ **Christendemocratie**
		- CDA 🡪 grote waarde aan de vrijheid van godsdienst
			* Geen bezwaar tegen tempels, moskeeën en joodse of islamitische scholen
			* Zegt wel 🡪 nieuwkomers en allochtonen sluiten zich uit en richten zich op eigen groep 🡪 beperkt de integratie en is slecht voor de sociale cohesie
			* **Ritsmodel** 🡪 de Nederlandse dominante cultuur bevindt zich op de hoofdweg, de verschillende cultuurgroepen moeten invoegen en de samenleving moet daarvoor ruimte geven
			* Alle cultuurgroepen zullen de belangrijkste normen en waarden moeten overnemen 🡪 maar mogen wel hun eigen cultuur behouden
		- ChristenUnie en de SGP 🡪 minder tolerant
			* Benadrukken het christelijke karakter van NL
			* Vinden dat dit gemeenschappelijk erfgoed door iedereen gerespecteerd moet worden (feestdagen, zondag rustdag etc.)
	+ **Liberalisme**
		- VVD en D66 🡪 benadrukken de **eigen verantwoordelijkheid** en zelfredzaamheid van alle burgers
			* Nieuwkomers zijn zelf verantwoordelijk voor het aanleren van de taal en moet zelf een plek verwerven in de Nederlandse samenleving
			* Iedereen moet de klassieke mensenrechten respecteren
	+ **Rechts-populisme**
		- PPV 🡪 ziet multiculturaliteit als een bedreiging voor het voortbestaan van NL
			* Ziet gevaar in de invloed van de islam op onze samenleving
			* Allochtonen zouden een wettelijk bindende **integratieplicht** moeten krijgen 🡪 pas als ze aan alle eisen voldoen kunnen ze Nederlander worden
	+ **Sociaaldemocratie**
		- Staan voor een samenleving zonder discriminatie, armoede en achterstand
		- **Gelijke kansen** voor alle minderheden in NL
		- GroenLinks 🡪 heel verschillend
			* Eigen verantwoordelijkheid van allochtonen en nieuwkomers
		- PvdA en SP 🡪 overheid moet actief helpen bij de integratie
			* Overheid mag ook hard optreden als mensen zich niet willen aanpassen aan de Nederlandse samenleving