Hoofdstuk 4 Pluriforme Samenleving

§1 Cultuur

Basiskenmerk van een **pluriforme samenleving** is dat er mensen wonen met verschillende normen, waarden, gewoonten en levensstijlen. Het kan gaan om mensen met een verschillende etnische afkomst en om mensen met dezelfde etnische afkomst.

**Cultuur**: alle waarden, normen en andere aangeleerde kenmerken die de leden van een groep of samenleving met elkaar gemeen hebben en als vanzelfsprekend beschouwen.
Cultuur heeft een aantal functies:

* Geeft richting aan het denken en doen van mensen en vormt dus een **gedragsregulerend** kader: doet het gedrag van mensen geordend verlopen. (communiceren, rolgedrag)
* Een bron van je **sociale identiteit**; je bent wie je bent. (kleding, films, muziek etc.)
* Mensen hebben een gemeenschappelijk **referentiekader**. Mensen met dezelfde achtergrond begrijpen elkaar dankzij gemeenschappelijke normen, waarden en gewoonten.

Iedere groep of organisatie heeft een eigen cultuur, maar om een samenleving goed te laten functioneren, moet er een minimum aan normen en waarden zijn waar iedereen het over eens is.

**Cultuuroverdracht:**

**Socialisatie** is het overdragen van de belangrijkste kenmerken van een cultuur aan nieuwe leden. Iemand krijgt, bewust en onbewust, de cultuurkenmerken van zijn groep aangeleerd.
Socialisatie vindt bij kinderen vooral plaats doordat ze gedrag **imiteren**. **Identificatie** is het nadoen van het gedrag van mensen met wie iemand (een kind) een sterke binding heeft.

Socialiserende instituties zijn de plaatsen waar socialisatie plaatsvindt;

* Het **gezin** (praten, spelen, beleefdheid, meningsverschillen oplossen), kinderen nemen de belangstellingen van hun ouders over
* De **school** (discipline, doen wat de leraar zegt, taken verrichten onder tijdsdruk, prestaties worden beoordeeld, samenwerken)
* Het **werk** (op tijd komen, beleefdheid tegenover klanten, discipline, samenwerken, leefritme wordt bepaald)
* De **vriendenkring**, binnen vertrouwdheid van een vriendschap neem je sneller gedragingen en gedachten van elkaar over
* **Geloofsrichtingen**, mensen leren zich gedragen naar de normen en waarden van hun geloof
* **Maatschappelijke groeperingen** zoals sportclubs en actiegroepen
* **De overheid,** er gelden allerlei regels, vertaald in wetten
* **De media** wordt telkens belangrijker voor de verspreiding van onze cultuur (TV, radio, kranten, talkshows, weblogs)

**Sociale controle**: de manier waarop mensen anderen stimuleren of dwingen zich aan de geldende normen te houden.

**Formele sociale:** controle gebaseerd op geschreven regels.

**Informele sociale:** controle gebaseerd op beleefdheidsvormen en andere ongeschreven regels.

Sociale controle vindt plaats in de vorm van **sancties[[1]](#footnote-1)**;

* Formele positieve 🡪 diploma of salarisverhoging
* Formele negatieve 🡪 boete, gevangenisstraf
* Informele positieve 🡪 compliment, fooi, applaus
* Informele negatieve 🡪 kind wordt naar z’n kamer gestuurd, uitgefloten voetbalteam

Positieve sancties zijn beloningen en negatieve sancties zijn straffen.

**Enculturatie:** een vorm van socialisatie waarbij je vanaf je geboorte in een bepaalde groep opgroeit.
**Acculturatie:** het aanleren van de kenmerken van een cultuur waar je niet oorspronkelijk toe behoort.
**Internalisatie**: het zo eigen maken van bepaalde aspecten van een cultuur waar je bij hoort, dat je je automatisch gaat gedragen zoals de groep van je verwacht (een kind leert zichzelf aan te kleden, als het dat kan, is het proces geïnternaliseerd).

**Nature-nurturedebat:** de vraag of menselijk gedrag meer bepaald wordt door aangeboren of aangeleerde kenmerken.

Mensen die de nadruk leggen op de **aanleg** (nature) gaan ervan uit dat het menselijk gedrag wordt bepaald door biologische eigenschappen zoals angst en seksualiteit. De nurture-aanhangers zeggen dat gedrag is **aangeleerd** en benadrukken culturele factoren als verklaring van het menselijk gedrag.
 **Dominante cultuur:** het geheel van waarden, normen en kenmerken dat door de meeste mensen binnen een samenleving wordt geaccepteerd.
**Subculturen:** de waarden, normen en andere cultuurkenmerken wijken op bepaalde onderdelen af van de dominante cultuur (etnische minderheden, maar ook Feyenoordsupporters, milieuactivisten).
**Tegencultuur:** een subcultuur die strijdig is met de dominante cultuur en wordt gedragen door mensen die zich tegen de dominante cultuur verzetten of daar een bedreiging voor vormen.§2 Sociale cohesie

**Sociale cohesie:** wordt gevormd door de bindingen die we met elkaar hebben en het wij-gevoel dat heruit kan ontstaan.
4 soorten bindingen binnen sociale cohesie;

* **Affectieve bindingen**
	+ Vriendschap en liefde
	+ Gevoel dat je ergens bij hoort
* **Economische bindingen**
	+ Supermarkt, je baan etc.
	+ Door globalisering[[2]](#footnote-2) lopen de economische bindingen tussen mensen van kleinschalig tot mondiaal
	+ Globalisering kan nadelig zijn voor de sociale cohesie in een land omdat bedrijven telkens internationaler worden
* **Cognitieve bindingen**
	+ Overdracht van kennis
	+ 2 aspecten van belang;
		- Er moet een minimum aan gemeenschappelijk historische kennis zijn, omdat veel aspecten van de Nederlandse samenleving alleen goed te begrijpen zijn als je weet waar ze uit ontstaan zijn
		- Iedereen moet toegang hebben tot kennis 🡪 analfabetisme etc. zijn nadelig voor de sociale cohesie
* **Politieke bindingen**
	+ Wetten en regelgeving
	+ Collectieve voorzieningen (gemeenschappelijke voorzieningen)
	+ Betrokkenheid bij de politiek versterkt de sociale cohesie

Naarmate een samenleving **pluriformer** is (uit meer subculturen bestaat), is het moeilijker om samenhang te bereiken.
Aantal kenmerken die de Nederlandse samenleving voor 1940 karakteriseerden;

* **Geringe sociale mobiliteit:** het was heel moeilijk om te stijgen op de maatschappelijke ladder. Dit komt omdat de afstand tussen de verschillende sociaaleconomische groepen groot en moeilijk te overbruggen was.
* De samenleving was sterk **gezinsgericht** en weinig individugericht. Gezinnen waren de norm en er waren nauwelijks mensen die alleen leefden. Tot 1956 waren gehuwde vrouwen niet **handelingsbekwaam**; ze konden niet zelfstandig een overeenkomst sluiten (bankrekening openen), maar moesten toestemming hebben van hun man. Hierdoor was er weinig ruimte voor **individuele ontplooiing**; individuen waren ondergeschikt aan het collectief.
* **Hiërarchische verhoudingen:** de samenleving was opgebouwd uit rangen en klassen. Arbeiders/ werknemers waren ondergeschikt aan de bazen. Dit werd deels veroorzaakt door het gebrek aan sociale voorzieningen.
* **Sterke verzuiling:** het maatschappelijk leven werd bepaald door geloofs- en levensovertuigingen. Een groot deel van het leven van mensen speelde zich af binnen de eigen **geloofsgemeenschap**. De belangrijkste kerken en politieke richtingen hadden hun eigen scholen, vakbonden, kranten en omroepen. Elke zuil stond op zichzelf en je werd geacht niet buiten je eigen zuil actief te zijn. Als dat wel gebeurde (bijv. bij huwelijk) sprak men er schande van.

Ook vlak na de Tweede Wereldoorlog, tot het einde van de jaren vijftig, bleven de bovengenoemde verschillen tussen bevolkingsgroepen bestaan. Toch was er sprake van een grotere **homogeniteit** (gelijksoortigheid) in de samenleving. Voor zover mensen het klassenverschil accepteerden, bestond er een sterke sociale cohesie. Vanaf de jaren zestig veranderde dit: er ontstond geleidelijk **meer diversiteit** tussen groepen mensen en er kwam meer ruimte voor individualisme. Een van de gevolgen daarvan was het ontstaan van meer subculturen.§3 Veranderingen in de Nederlandse samenleving

Na WOII kwam er een **technologische ontwikkeling** op gang die leidde tot grootschalige producties. Ook het huishoudelijk werk werd een stuk eenvoudiger door nieuwe apparaten.

Daarnaast ontstond er vanaf de jaren ’60 een **economische groei** waardoor er welvaart kwam voor grote bevolkingsgroepen. In aansluiting hierop werd de **verzorgingsstaat** opgebouwd met veel sociale voorzieningen. Door deze ontwikkelingen kwam de Nederlandse samenleving er helemaal anders uit te zien.
Belangrijkste maatschappelijke processen die zich na 1945 in Nederland hebben ontwikkeld;

**•** **Grotere sociale mobiliteit**
Door de economische groei konden steeds meer kinderen een opleiding volgen, ook uit lagere sociaaleconomische milieus. De sociale mobiliteit (de mogelijkheid om te stijgen/dalen op de maatschappelijke ladder) nam toe.
**• Meer aandacht voor het individu**

De **individuele ontplooiing** kreeg op veel gebieden meer kans. De variëteit van **samenlevingsvormen** nam toe (ongehuwd samenwonen, latrelatie, eenoudergezinnen etc.). Dit kwam door de gestegen welvaart en de verzorgingsstaat. Vroeger bleef men om financiële redenen bij elkaar als een relatie slecht verliep.

Emancipatie van de vrouw: het feit dat vrouwen beter waren opgeleid en vaker een eigen inkomen kregen, maakte ze zelfbewuster. De handelingsonbekwaamheid van vrouwen verdween uit het wetboek en vrouwen eisten gelijke rechten. Niet alleen vrouwen werden zelfbewuster, maak ook andere groepen als homo’s eisten gelijkberechtiging. In 2001 mochten ook homo’s trouwen, waardoor ze dezelfde rechten en plichten verwerven als heteroseksuele stellen.
**• Minder hiërarchische verhoudingen**
De stijgende welvaart en het hogere opleidingsniveau leidden ook tot een **grotere mondigheid**. De autoriteit van gezagsdragers nam af. Hierdoor verdween het respect voor gezag, en daarmee ook deels de sociale controle tussen mensen. In sommige gevallen leidde dit echter tot dramatische gebeurtenissen (verwaarloosde kinderen, psychiatrisch patiënten etc.). In deze sectoren heeft de overheid maatregelen genomen om tot ‘dwang’ te komen. In de **publieke ruimte** (straat) zijn mensen minder bereid ander op hun gedrag aan te spreken na dodelijke gevallen van zinloos geweld.
**• Ontkerkelijking en ontzuiling**
Ontkerkelijking: een groeiend aantal mensen is niet meer actief lid van een bepaald kerkgenootschap. Bij de ontzuiling, die met de ontkerkelijking kwam, speelde het nieuwe massamedium, de televisie, een grote rol. De ontzuiling ging samen met een proces van **secularisatie:** organisaties zoals scholen en verenigingen maken zich los van de kerk.
De laatste decennia zien we een opleving van religie en spiritualiteit. Religie vertaald zich meer in persoonlijke vormen van spiritualiteit (yoga, meditatie etc.). Toch is de sterk bindende functie niet geheel verdwenen (EO-jongerendag etc.)
**• Opkomst jeugdculturen**

Jongeren kregen meer vrije tijd dan vroeger (bijv. bijbaantjes). Basiskenmerk jeugdculturen; jongeren gingen zich op het terrein van kleding, muziek, vrijetijdsbesteding, gewoonten, normen en waarden sterker op hun leeftijdsgenoten gingen richten dan op hun ouders.

§4 Toenemende immigratie
**Allochtoon**: wanneer iemand ten miste één van zijn ouders in het buitenland is geboren en getogen. **Autochtoon**: is, net als zijn ouders en grootouders, hier geboren en opgegroeid.

**Pushfactoren:** de factoren om je land te verlaten.

**Pullfactoren:** de redenen om naar een land te komen.

De pullfactoren van Nederland waren de relatieve godsdienstvrijheid, en relatieve drukpersvrijheid. Lange tijd leverde de opname van vreemdelingen weinig problemen op, omdat Nederland en handelsnatie was en veel ervaring met andere culturen en gebruiken had. Ook kwamen de meeste nieuwkomers uit Europese landen. Na de onafhankelijkheid van Indonesië in 1949 emigreerden veel Nederlandse Indiërs, Molukkers, Surinamers en Antilianen hierheen voor werk of studie.

In de jaren ’60 haalden Nederlandse bedrijven werknemers uit het buitenland. Deze mensen waren bereid om voor een lage loon vuil en zwaar werk te verrichten, waar geen Nederlandse arbeidskrachten voor te vinden waren. Iedereen dacht dat dit tijdelijk was, e werden dan ook **gastarbeiders** genoemd. De meesten bleven echter in Nederland en lieten naar verloop van tijd hun gezinnen overkomen.

**Asielzoeker:** iemand die een land binnenkomt op de vlucht voor oorlogen of vervolgd wordt wegens geloof.

In het VN-Vluchtelingenverdrag is een **vluchteling:** iemand die een goede reden heeft te vrezen voor vervolging wegens godsdienstige of politieke overtuiging of nationaliteit, dan wel wegens het behoren tot een bepaald ras of tot een bepaalde sociale groep

Als diegene door de VN als **vluchteling** wordt erkend, moet Nederland hulp en opvang bieden. Krijgt iemand die erkenning niet, dan volgt uitzetting.
Binnen de EU is afgesproken dat een asielzoeker in het eerste land waar hij aankomt asiel moet aanvragen.

Omdat in de jaren ’90 een stijging van vluchtelingen plaatsvond, zijn de regels voor asielzoekers strenger geworden.

**Economische vluchtelingen:** mensen die wegens grote armoede wegtrekken uit hun land.

Doordat sommige asielzoekers hun papieren onderweg achterlaten, duurde het vaak lang voordat er werd beslist over een asielaanvraag. Als asielzoekers nog niet erkend zijn, mogen ze hier niet werken, maar wel naar school gaan.

In de nieuwe **Vreemdelingenwet 2000** staat dat een vluchteling een verblijfsvergunning kan krijgen als hij aan deze eisen voldoet;

* Hij moet geldige identiteitspapieren bij zich hebben.
* Hij moet aannemelijk maken dat hij bij uitzetting risico loopt in eigen land.
* Hij kan om humanitaire redenen niet worden teruggestuurd naar zijn land (bijv. bij ongeaccepteerde godsdienst).

Er kwam ook een **verkorte procedure**, waarbij binnen 48 uur wordt bekeken of de asielzoeker een geloofwaardig vluchtverhaal heeft. Mensen die hier slechts komen om een beter bestaan op te bouwen, worden afgewezen.
De nieuwe vreemdelingenwet kent de volgende procedure;

* Om vast te stellen of iemand recht heeft op de vluchtelingenstatus moet hij zich melden bij een **aanmeldcentrum** (AC).
* In het AC wordt beoordeeld of de asielzoeker wordt toegelaten tot de asielprocedure. In dat geval gaat hij naar een **asielzoekerscentrum** (AZC), waar hij de beslissing af moet wachten.
* Als de aanvraag wordt afgewezen, wordt hij opgevangen in een **uitzetcentrum**. Daar worden de papieren in orde gemaakt voor terugkeer.

Uitgeprocedeerde asielzoekers die vrijwillig terugkeren naar hun land van herkomst kunnen een financiële bijdrage krijgen. Mensen die niet vrijwillig terugkeren worden uitgezet. Sommige keren terug en verdwijnen hier in de **illegaliteit.**

Binnen de EU zijn de vestigingsregels voor de inwoners van de EU versoepeld, maar voor mensen buiten de EU wordt het steeds moeilijker om Europa binnen te komen. Werkzoekenden zijn alleen nog welkom als zijn een speciaal beroep hebben.
De grootste groep nieuwkomers van de laatste jaren wordt gevormd door mensen die via gezinsvorming of -hereniging komen.

* Bij **gezinshereniging** gaat het om mensen die legaal in Nederland verblijven en onder bepaalde voorwaarden hun gezin laten overkomen. Eerst ging het vooral om gastarbeiders, nu om vluchtelingen. **Kettingmigratie**: in het spoor van het directe gezin kwamen ook andere familieleden naar Nederland.
* Bij **gezinsvorming** laat iemand een partner uit en ander land overkomen. De vrijheid om te trouwen staat in de UVRM en het EVRM.
Voor de gezinsvorming zijn de regels aangescherpt omdat er niet altijd sprake was van vrije partnerkeuze (uithuwelijken). Nu moet de partner in het land van herkomst een inburgeringexamen en een examen Nederlandse taal en kennis afleggen.

§5 Verschillende vormen van samen leven
Hoe gaan cultuurgroepen met elkaar om en hoe vindt dit plaats in Nederland;

1. **Segregatie:** het opdelen van een samenleving in gescheiden delen. Mensen leven niet met elkaar, maar naast elkaar. Meestal wordt segregatie veroorzaakt doordat één cultuurgroep de macht bezit en andere groepen buitensluit. Segregatie kan ook uit vrije wil plaatsvinden, als de minderheidsgroep ernstige bezwaren tegen de overheersende cultuur heeft. (bijv. Amish)
2. **Assimilatie**: een bevolkingsgroep past zich zo volledig mogelijk aan dat de oorspronkelijke cultuur zo veel mogelijk verdwijnt. Als assimilatie onder dwang plaatsvindt, verbiedt de overheid culturele uitingen van minderheden. Het gevolg van assimilatie is dat men een deel van zijn eigen identiteit opgeeft. Sommige immigranten assimileren bewust om een succesvolle toekomst op te bouwen.
3. **Integratie**: als bevolkingsgroepen zich aanpassen aan de dominante cultuur, maar gedeeltelijk hun eigen cultuur behouden. Het veronderstelt dus dat de nieuwkomers en het ontvangende land zich beide aanpassen.
'Melting pot': de culturen van etnische groepen versmelten met de dominante cultuur, zodat er een nieuwe cultuur ontstaat.
‘Salad bowl’: er ontstaat ook vermenging van de culturen, maar ze behouden wel hun typische kenmerken.

**Cultuurrelativisten** vinden dat je niet over een andere cultuur mag oordelen. Je kunt normen en waarden het beste begrijpen vanuit de cultuur waarin ze gelden. Westerse samenlevingen leggen de nadruk op grondrechten en individuele behoeften, terwijl Arabische en Aziatische samenlevingen veel meer uitgaan van het collectief en de gemeenschap.
**Cultuuruniversalisten** bestrijden dit en vinden dat bepaalde waarden in elke cultuur zouden moeten gelden. Ze vinden dat de universele mensenrechten in elke cultuur zouden moeten gelden. Ze vinden daarom dat westerse culturen beter zijn dat niet westerse.

Het officiële integratiebeleid van Nederland was gericht op integratie met behoud van eigen cultuur. Dit werd versterkt door het **cultuurrelativisme**, en lange tijd werd niet duidelijk gemaakt op welke punten nieuwkomers zich moesten aanpassen. Er ontstond sociale ongelijkheid bij de nieuwkomers en dat kwam door de volgende oorzaken:

* De teruglopende economie; dit kwam doordat laaggeschoold werk in fabrieken werd geautomatiseerd, waardoor migranten hun baan verloren. Ze konden niet terug omdat hun kinderen op Nederlandse scholen zaten, maar hadden het zelf nooit nodig gevonden om goed Nederlands te leren spreken.
* De omvang en concentratie van migrantengroepen; vooral Turken en Marokkanen leefden in grote groepen. Hierdoor ontstond segregatie (sociale scheiding) tussen hen en de Nederlandse bevolking.
* Gezinsvorming; omdat de toelatingseisen voor nieuwe immigranten in de EU werden verscherpt, werd gezinsvorming een van de laatste mogelijkheden om legaal in Europa te komen wonen. Als twee allochtonen kinderen krijgen, wordt thuis vaak de moedertaal gesproken.
* Taalachterstand; vanwege de hiervoor genoemde redenen is er sprake van een taalachterstand, waardoor allochtone kinderen niet goed in staat zijn hun talenten optimaal te benutten. Als kinderen een taalachterstand krijgen als ze nog peuter of kleuter zijn, is dat later vaak moeilijk in te halen.
* Discriminatie en beeldvorming; nog steeds worden sommige groepen (vrouwen en allochtone jongeren) gediscrimineerd op de arbeidsmarkt. Discriminatie berust vaak op vooroordelen en **stereotypen**. Als leden van een bepaalde bevolkingsgroep negatief in het nieuws komen, wordt het voor bijna de hele bevolkingsgroep moeilijker om een baan te vinden.

In 1978 verscheen een advies van de WRR[[3]](#footnote-3) waarin geconstateerd werd dat de aanwezigheid van immigranten niet tijdelijk zou zijn. De overheid maakte een beleid, gericht op het wegwerken van achterstanden, dat tevens bij de opbouw van de verzorgingsstaat paste.

Maatregelen om de sociaaleconomische achterstand en sociale ongelijkheid te bestrijden;

* Er is een doelgroepenbeleid op de arbeidsmarkt. Door bijv. subsidie en scholingstrajecten stimuleert de overheid dat allochtone jongeren, vrouwen en hoger opgeleide vluchtelingen aan het werk komen.
* De overheid grijpt in als er te veel ‘zwarte’ of ‘arme’ wijken dreigen te ontstaan en investeert fors in achterstandswijken (bijv. door er villa's te bouwen voor rijke mensen).
* De overheid is begonnen om het taalniveau van peuters en kleuters te meten om problemen eerder te signaleren. Er zijn speciale programma’s, zoals een klas tussen groep 8 en de middelbare school, voor kinderen met een taalachterstand.
* De overheid ondersteunt, maar is ook op een aantal punten strenger geworden om deelname aan de Nederlandse samenleving te stimuleren (inburgeringcursus, strikte handhaving leerplicht).

Mede door dit soort maatregelen, maar vooral door de immigranten zelf, zijn allochtonen in toenemende mate topfuncties gaan bekleden en drukken ze hun stempel op de Nederlandse samenleving. Ook zijn ze voorbeeldfiguren en is er een allochtone middenklasse. De positie van allochtonen op de arbeidsmarkt is dus verbeterd.§6 Botsende culturen en grondrechten

Grondige verschillen tussen culturen met hun normen en waarden doen zich vaker voor naarmate mensen een compleet, samenhangend maar ook dogmatisch (met opvattingen die niet veranderd kunnen worden) **wereldbeeld** hebben.

Verschillen kunnen optreden op gebied van;

* **Man-vrouwverhouding en homoseksualiteit**; sommige orthodoxe christenen en orthodoxe moslims zijn ervan overtuigd dat mannen boven de vrouw zijn gesteld en dat homoseksualiteit een zonde is. In de Islam wordt ervan uitgegaan dat vrouwen minder kunnen en dochters worden uitgehuwelijkt. De emancipatiebeweging heeft lang gestreden voor gelijkberechtiging van vrouwen en homo’s.
* **Opvoeding en onderwijs**; ouders kunnen zelf kiezen naar welke school ze hun kinderen sturen. In Nederland wordt ook bijzonder onderwijs (godsdienstig, dalton, ‘vrije’) gesubsidieerd.
De overheid verplicht alle scholen een bijdrage te leveren aan de burgerschapsvorming en de sociale integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving. Sommige politici zijn voor afschaffing van financiële overheidssteun aan bijzondere scholen, omdat bijv. sommige Islamitische scholen onvoldoende zouden bijdragen aan de integratie van allochtone kinderen.
* ‘**Wij-zijdenken’;** hiermee wordt bedoeld dat er twee groepen tegenover elkaar staan. (Geert Wilders tegen de islam). Radicalisering vindt vaak plaats via internet, waar extreme ideeën worden uitgewisseld. De overheid voert een beleid om radicalisering tegen te gaan.

Veel conflicten over verschillen in normen en waarden zijn op te lossen met een beroep op de wet, die kaders geeft waarbinnen iedereen zijn gang kan gaan. Maar waar de grenzen van persoonlijke vrijheid liggen is niet altijd duidelijk. Dit is vooral als:

* er sprake is van botsende grondrechten
* naleving niet of moeilijk kan worden afgedwongen

Met name drie grondrechten kunnen op gespannen voet met elkaar staan, namelijk:

* Het verbod op **discriminatie**
* De vrijheid van **godsdienst**
* De vrijheid van **meningsuiting**

De grondwet stelt grenzen aan de vrijheid van godsdienst en de vrijheid van meningsuiting. Je mag een eigen mening hebben, maar je moet je daarbij wel aan de wet houden. Deze formulering laat ruimte voor verschillende interpretaties en die verschillen van inzicht worden steeds vaker voorgelegd aan rechters.
De vrijheid van godsdienst wordt bewaakt door een overheid die **seculier** (niet-religieus) is.

In tegenstelling tot de sociale grondrechten zijn de klassieke grondrechten in principe altijd **afdwingbaar**, maar soms is de overheid onmachtig om op te treden. Juist omdat het om ernstige schendingen van de grondrechten gaat, zoekt de overheid naar wegen om ervoor te zorgen dat iedereen de grondrechten respecteert en naleeft.

$§$7 Internationale vergelijking: kerk en staat
Samenlevingen verschillen in de manier waarop landen omgaan met pluriformiteit. Vooral de manier waarop de relatie tussen kerk en staat is geregeld laat deze verschillen zien.
Er vier modellen;

* **Het religieuze model**: er is een staatsgodsdienst die andere religies uitsluit.
* **Het atheïstische model**: er wordt geen enkele godsdienst toegestaan.
* **Het religieus neutrale model**: religies worden toegestaan, maar kerk en staat zijn scherp gescheiden.
* **Het pluriforme model**: religies worden toegestaan en zelfs actief ondersteund door de overheid.

**HET RELIGIEUZE MODEL**
Volgens dit model legt de staat **één bepaalde religie** dwingend op. Religieuze leiders hebben veel macht in het land. Het verschil tussen goed en kwaad wordt bepaald door God 🡪 **goddelijke bevelstheorie**.
In Europa riep keizer Constantijn de Grote in de 4e eeuw het christendom tot staatsgodsdienst uit. De Nederlanden waren daar een uitzondering in en trokken daardoor religieuze minderheden aan.
In Iran staan de geestelijke leiders boven de president. Het is een **onderdrukkend regime**.

**HET ATHEÏSTISCHE MODEL**
Het atheïsme is de stroming die het bestaan van een god ontkent. Is dit het staatsbeginsel, dan wordt elke vorm van godsdienstbeleving als ongewenst gezien. In de praktijk is het moeilijk om een geloof uit te bannen. Je kan wel het materiële vernielen, maar het geloof, de denkwijze blijft altijd bestaan.
In China heerst officieel vrijheid van godsdienst, maar religies moeten wel het communistische systeem ondersteunen. Sinds China in 1950 Tibet binnenviel en in bezit nam, hebben de boeddhistische monniken het daar erg moeilijk. Hun kloosters, voor zover die er nog staan, bestaan alleen zodat het er godsdienstvrij lijkt en vanwege het toerisme.

**HET RELIGIEUS NEUTRALE MODEL**
Dit model heeft de scheiding tussen kerk en staat als ideaal. De staat doet niets ten gunste van religies, maar bestrijdt ze ook niet. Religie is dus privé en niet terug te vinden in de publieke sfeer.
De nadruk op **uiterlijke neutraliteit** (verbod op dragen hoofddoekjes en andere religieuze symbolen) is kenmerkend voor de religieus neutrale staat 🡪 Frankrijk.
De Verenigde Staten kennen officieel ook een scheiding tussen kerk en staat. Er is plaats voor elk geloof. Toch is de politieke cultuur doortrokken van de christelijke waarden, en als parlements- en presidentskandidaten aangeven niet gelovig te zijn, maken ze maar weinig kans.
De scheiding tussen kerk en staat is ook mogelijk in een Islamitisch land als Turkije mogelijk. Het is daar sinds de scheiding verboden om hoofddoeken in het openbaar te dragen.

**HET PLURIFORME MODEL**
Hierin is net als in het neutrale model ruimte voor verschillende religies en zijn kerk en staat gescheiden. Het verschil is dat de overheid in dit model religieuze groeperingen actief stimuleert en ondersteunt in hun activiteiten. **Nederland is hier een goed voorbeeld van**. Wat onderwijs betreft is de oprichting van verzuilde scholen gestimuleerd.
Een voordeel van het pluriforme model is dat binnen een groepering zich een grote mate van verbondenheid kan ontwikkelen. Een nadeel is dat deze sociale cohesie in ‘eigen kring’ ten koste kan gaan van een **‘nationale sociale cohesie’**.

§8 De toekomst van de pluriforme samenleving
**Gemeenschappelijke waarden en normen:**Grondlegger van het waarden en normen debat is Jan Peter Balkenende. Volgens hem kan de samenleving alleen bestaan als de mensen bepaalde warden en normen met elkaar delen.
Andere mensen zijn het niet eens met het standpunt van Balkenende. In elke samenleving komen wel conflicten voor. Deze kan je niet tegenhouden en die moet je ook niet tegen willen houden. De belangrijkste dingen voor een samenleving zijn:
• **een eerlijk rechtsproces**
• **religieuze tolerantie**; waarin groepen elkaar niet meer naar het leven staan maar waarin alle verschillen in stand blijven
• **het zoeken naar wetenschappelijke waarheid**; die nooit partijgebonden waarheid kan zijn
• **niet- gewelddadige conflictbeslechtingen**; die conflicten in de samenleving niet ontkent of negeert, maar er wel voor zorgt dat deze conflicten niet uit de hand lopen
Deze punten hebben 1 ding gemeen: ze zijn niet partij gebonden, en dat biedt ruimte voor meningsverschillen.
Moslims moeten zelf een flinke bijdrage leveren aan het beter functioneren in de pluriforme samenleving. Ze moeten dus stoppen met iemand anders de schuld te geven en naar zichzelf gaan kijken.
Niet de integratie moet de centrale opgave zijn, maar het participeren in de samenleving. We moeten laten zien dat we kunnen leven met verschillende culturen. Circulaire migratie moet mogelijk zijn en zelf gestimuleerd worden.

1. Maatregelen waarmee mensen ervoor zorgen dat anderen zich gedragen naar de geldende normen [↑](#footnote-ref-1)
2. Mensen wereldwijd door betere vervoers- en communicatiemogelijkheden steeds nauwer met elkaar in verband staan en ook sterker van elkaar afhankelijk zijn [↑](#footnote-ref-2)
3. Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid [↑](#footnote-ref-3)