Hoofdstuk 1: Wat is maatschappijleer: paragraaf 1

* In elke **samenlevingsvorm** worden **regels** vastgesteld, maar:  
  - **Niet** iedereen heeft **dezelfde** regels.  
  - **Niet** iedereen heeft **dezelfde** waardering voor de regels.  
  - De verandering **hangt** **af** van wie het **verandert**: hoeveel invloed heeft de veranderaar, heeft hij   
   goede argumenten en staan ze open voor de argumenten.
* Deze **verhoudingen** zie je ook terug in de **samenleving**:  
  - de **opvattingen** van degenen die de meeste **macht** hebben  
  - de **invloed** van degenen met een **ondergeschikte** positie  
  - de **machtsmiddelen** die beide groepen **hebben**.
* In **Nederland** worden de **belangrijkste** regels **democratisch** vastgesteld – via **verkiezingen** kunnen burgers enigszins nog wat **invloed** uitoefenen op de **regels** die in de **samenleving** gelden.
* We spreken van **maatschappelijke problemen** als het probleem:  
  - **gevolgen** heeft voor **grote** groepen in de samenleving (**sociale** **problemen** genoemd)  
  - ontstaat door **maatschappelijke** **ontwikkelingen**  
  - te maken heeft met **tegengestelde** belangen  
  - een **gemeenschappelijke** **oplossing** nodig heeft.
* Veel maatschappelijke problemen zijn grensoverschrijdend, bv kinderarbeid in buitenland.
* **Maatschappelijke** problemen **ontstaan** door de **dynamische** samenleving : veel **ontwikkelingen** hebben **onbedoelde** gevolgen. Voorbeeld hiervan: het fileprobleem ontstond door de toegenomen welvaart – meer mensen kochten een auto.
* **Tegengestelde belangen**: **Partij** A heeft meer **profijt** van **oplossing** A, terwijl **partij** B meer heeft aan **oplossing** B. Ontstaat vaak door **verschillen** in politieke visies, in geloofslevensovertuigingen, sociaaleconomische posities. Als je in de Randstad woont en last hebt van fileproblemen, wil je een extra aangelegde snelweg. Iemand in Zeeland heeft daar geen behoefte aan en geeft het geld liever uit aan recreatiemogelijkheden.  
  **Tegengestelde** belangen zie je ook bij **één** persoon: je wilt wel goed onderwijs wil, maar geen belastingverhoging – je hebt dan een **dilemma**. (= **lastige** keuze uit **twee** of meer **alternatieven**)
* **Gemeenschappelijke oplossingen**: er worden **verschillende** belangen **afgewogen**, om een maatschappelijk probleem **aan** te pakken – ligt in de handen van **politici**.  
  Ze bekijken het **probleem** van alle **kanten** en komen vaak met een **pakket** oplossingen en maatregelen. Omdat het **oplossen** van maatschappelijke problemen altijd **wetten** en **regels** met zich meebrengt – **politiek probleem** genoemd.
* Ons doen en laten wordt door **waardeoordelen** bepaalt. **Waarden** zijn **uitgangspunten** of **principes** die mensen belangrijk vinden – willen ze daarom nastreven.   
  Waarden zijn vaak **persoonlijk**. Bijvoorbeeld: eerlijkheid, verdraagzaamheid.
* Concrete waarden die je heel graag zelf wilt verwezenlijken → **idealen**  
  Andere waarden zijn meer **algemeen**, zoals veiligheid → kunnen de basis vormen voor ideeën van een bepaalde stroming op gebied van bv religie, politiek.
* Waarden leiden tot gedragsregels > **gedragsregels** zijn **normen** = **opvattingen** over hoe je je op **grond** van een bepaalde **waarde** hoort te **gedragen**. **Belangrijkste** normen worden **wetten**.
* Een norm kan gezien worden als **sociale** **verplichting**, die in een **bepaalde** situatie door jezelf of je **omgeving** wordt opgelegd. (om een **belang** voor elkaar te krijgen heb je **macht** nodig!)
* Een **belang** is het **voor**- of **nadeel** dat iemand ergens bij **heeft**. Vaak heeft dit met een financieel voordeel te maken. Een student heeft meer belang bij een studiebeurs dan je opa.
* Mensen hebben veel te maken met **macht** > het **vermogen** om het gedrag van anderen dwingend te **beïnvloeden**.   
  Hiervoor kun je gebruik maken van verschillende **machtsbronnen**.  
  - functie, - beroep, -aantal, -kennis, -geld, -aanzien, -geweld, -overtuigingskracht
* **Macht** van: - **Formele** **macht**→ gezag (= docenten, staat) → vastgelegd in regels en wetten.   
   geïnstutionaliseerde machtsverhoudingen

-**Informeel** **gezag** → invloed(= vrienden) → beïnvloeden mensen elkaar zonder een v   
 systeem van regels en sancties.

* Het constant **veranderen** van **normen**, **waarden** en **belangen** - de **dynamiek van de samenleving.** Deze dynamiek **hangt** af van:
* De **plaats**: in Nepal is iedereen ongelijk aan elkaar, in Nederland niet. De nepalezen ervaren   
   het als een normale situatie, wij Nederlanders niet.
* De **tijd**: in Nederland zie je tegenwoordig kleine gezinnen, vroeger waren er groten.
* De **groep**: rechts-radicale jongeren zetten zich af tegen multiculturele samenleving, terwijl   
   internationaal georiënteerde jongeren het als een verrijking zien.
* Voor de **continuïteit** van een samenleving, is het belangrijk dat we ons aan normen, waarden en belangen van anderen houden – er is dan sprake van veel **sociale** **cohesie**  
  **Sociale cohesie** – de mate waarin mensen in een **sociaal** **verband** zoals een land door **onderlinge** verbindingen het gevoel hebben bij elkaar te horen.

|  |  |
| --- | --- |
| Lay-out | Inhoud |
| * Grote/kleine koppen * Bijpassende/opvallende foto’s * Plaats van artikel * Foto positief, negatief (beeld roept ideeen op, makkelijk om met iets te associeren.) | * Uitleg cijfers * Uitleg situatie * Suggestieve berichtgeving * Emotie oproepen * Informatie weglaten, benadrukken * Woordkeuze * Eenzijdige /meerdere partijen |

Hoofdstuk 1: Wat is maatschappijleer: paragraaf 2

* Een van de doelen van maatschappijleer is dat je kritisch met info om kunt gaan en niet altijd te geloven in de media.
* **Niet** alles is **betrouwbaar**. Je kunt het wel **controleren** door:  
  - te kijken welke bron er is gebruikt (officiële instanties zijn vrijwel altijd betrouwbaar)  
  - te kijken of er onderscheid is tussen feiten en meningen:  
   feiten – objectief, zeggen iets over de werkelijkheid en is controleerbaar  
   meningen – subjectief, zeggen iets over degene die de mening geeft.  
  - te kijken of iets van verschillende kanten wordt bekeken; is er hoor en wederhoor toegepast?
* Vaak kun je ervan uitgaan dat nieuwsberichten in kranten, tv, internet wel **betrouwbaar** zijn en aan al deze punten voldoen, omdat je van de **professionaliteit** van de **journalist** mag uitgaan. Het is belangrijk dat de journalist **onafhankelijk** is – ze moeten **betrouwbaar** zijn:omdat ze   
  **1)** niet **omkoopbaar** zijn **en 2)** niet **beïnvloed** worden door een bedrijf.

Ook de info van **officiële** instanties is betrouwbaar.  
Niet alles op internet is betrouwbaar > is **open source**, iedereen kan erop zetten wat hij/zij wilt, dus je weet nooit hoe betrouwbaar de bron is die je gebruikt.

* **Communicatie** – het doorgeven van informatie via een zender → ontvanger(s)  
  tussen deze twee partijen kan van alles misgaan:
* De **zender** **zendt** de **informatie** **onvolledig** of niet juist uit.
* De **ontvanger** ontvangt de informatie **verkeerd**
* Door **informatieoverdracht** ontstaan **vooroordelen**
* Aan de kant van de zender kan informatie **onbewust** en **bewust** worden **verdraaid**.  
  **Manipulatie:** feiten **bewust** weglaten of **verdraaien** zonder dat de ontvanger dit merkt**.**Een politicus die een fout niet wil toegeven uit angst voor politiekgezichtsverlies, manipuleert.  
  **Propaganda:** het ***doelbewust*** **eenzijdige** **informatie** geven met als doel de mening van mensen te beïnvloeden. Reclame is een voorbeeld van propaganda: ze prijzen producten geweldig aan.

**Indoctrinatie:** langdurig, **systematisch** en **dwingend** **eenzijdige** **opvattingen** worden opgedrongen met de bedoeling dat het publiek deze kritiekloos accepteert. Komt veel voor in dictaturen > China: de regeringen voorzien het volk van informatie via staatsmedia

|  |
| --- |
| **Ruis zender** |
| * ***Injectienaaldtheorie:***   De media beïnvloed via indoctrinatie en manipulatie. Het is als een soort van naald, die bepaalde ideeën in de samenleving **injecteert**. (suplimaal – je ziet het onbewust – mag niet in democratie) |
| * ***Multiple-step flow:***   De massamedia hebben vooral **indirecte** invloed via **opinieleiders** > mensen om ons heen met informeel gezag – hebben veel invloed, centrale figuren. Zodra zij hun mening hebben geformuleerd, neemt de rest het over (omdat ze denken dat diegene er veel verstand van heeft) |
| * ***Cultivatietheorie:***   Vooral kinderen en zware kijkers- ze **verliezen** het **verschil** tussen werkelijkheid en fictie –**verwisselen** de **werkelijkheid** met een **televisiewerkelijkheid**. Krant a spreekt veel over misdaad, b over veiligheid: lezers van krant a voelen zich onveiliger dan van krant b. |
| * ***Agendatheorie:***   Benadrukt dat de media niet bepaalt hoe mensen denken – waarover zij denken/praten. Ze bepalen dus de **gespreksagenda** van de mens, maar ook de **politieke** agenda - brengt ernstige **misverstanden** aan het licht, waarover de **tweede** kamer in **debat** gaat. |
| * ***Framingtheorie:***   De media belicht een **onderwerp** vanuit een bepaalde **invalshoek** en **beïnvloed** daarmee de **manier** waarop mensen over iets denken. Het gaat dus om de manier waarop ze een thema belichten – het **mediaframe**. |
| * ***Vooroordelen en Stereotyperingen***   **Stereotypering**: Een vaststaand beeld van een groep mensen aan wie je allemaal dezelfde **kenmerken** toeschrijft. → wekt **bepaald** beeld op **Stereotypebeelden**: beelden uit media die we klakkeloos overnemen - **misleidend** stereotypering zorgt voor **vooroordelen** – vooropgezette en voorbarige mening over iets/ iemand zonder kennis van zaken. → creëert bepaalde ideeën over groepen Kan **leiden** tot **discriminatie** - het anders **behandelen** van individuen of groepen op grond van kenmerken die in de gegeven situatie niet van belang zijn. → zetten zich tegen een groep af |
| **Ruis ontvanger** |
| * ***Selectieve perceptie***   Als ontvanger nemen we informatie nooit **objectief** waar – we vormen de informatie zodanig dat deze zo goed mogelijk past in ons **referentiekader**. -  ***Referentiekader****:* manier **waarop** je naar iets kijkt, waardoor je **gevormd** bent. **Referentiegroep**: de groep waar je vooral naar **luistert** en je bij wilt horen. |

* **Nieuws** → iets wat iemand raakt, **maatschappelijk** **impact** heeft.  
  Nieuws zijn vooral **dingen** die **anders** lopen, dan het hoort ( vaak ellendig karakter)  
  telexen worden door persbureaus gestuurd – houden ook populaire items/dingen op internet in de gaten. **Trends** en **actualiteit** speel een rol (het moet mensen boeien)
* Persbureaus zijn **objectief** en vaak **westers** – westerse landen kopen westers nieuws →dingen die voor het westen **interessant** gemaakt zijn 🡪 de **verkoopbaarheid** van het item staat centraal.
* **Nederland** wordt tegenwoordig ook wel **een media-cratie** genoemd – de media heeft **veel** invloed op het volk.   
  De **verzuiling** is van grote invloed geweest op ons publieke **omroepstelsel** ; elke omroep hoorde bij een bepaalde zuil.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gesloten bestel | Open bestel | Duaal bestel |
| Zonder stromingen. 5 omroepen voor de 4 zuilen: - katholiek, -protestant,  -liberalen, - socialisten | (na omroepenwet 1969) Met de piraten, zoals Veronica | * Publieke omroepen * Commerciële |

Elke omroepvereniging, moest een bepaalde groep **vertegenwoordigen** – publieke omroepen.

* De **publieke** omroepen hadden ook **functies**:   
  - opvoeding, - emancipatie, - binding, -amusement, -informeren, - uitoefenen machtsvorming.
* De overheid bemoeide zich met de omroepen, omdat de **golflengte** **schaars** werd 🡪 moest eerlijk verdeeld worden, - grenzen kunnen stellen (geen censuur), - staatsveiligheid niet in gevaar brengen, -angst voor beïnvloeding 🡪 injectienaaldtheorie : beschermen tegen ideeën.
* In de jaren zestig begon de **ontzuiling**, mensen voelden zich niet meer bij de **groep** horen. Nu was er de **kans** om **nieuwe** omroepen op te richten, mensen wilden meer **amusement**.   
  **Omroepwet** (1969) 🡪 **open** bestel, mochten **nieuwe** **omroepen** komen.
* De nieuwe omroepen leidden tot **vertrossing** –**Identiteit** van omroepen werd **minder** **duidelijk**.

Jaren tachtig **ontwikkelingen**:   
- **Bekabeling** zorgden voor **duaal** bestel

- **Europees** verdrag om **zenders** toe te laten (**uniek** duaal bestel – geen **staats**-TV

- **Commerciële** tv is toegestaan NL wil **geen** **invloed** via tv overbrengen)

|  |  |
| --- | --- |
| **Duaal bestel** | |
| **Publieke omroepen** | **Commerciële omroepen** |
| Nederland 1, 2, 3, VPRO, VARA,MAX  🡪 9 verenigingen +/- 20 zendgemachtigden (geen leden) | RTl 4, 5 ,6 etc |
| **Eisen**:  Totaalprogramma: - nieuws, info - educatie, - cultuur (5%)  - amusement (max 25%) - educatie, cultuur en sport mogen gesponsord worden.  - Goede doelen mogen wel sponsoren Strengere reclameregels, 12 min/uur | **Eisen**:  - maximaal 12 min/uur reclame - nieuws mag nooit gesponsord worden - veel reclames tijdens films |
| Inkomsten | |
| 1. Belastinggeld, geld van overheid 2. STER gelden (innen ook geld door reclames uit te zenden) 3. Leden  (krijgen ze contributie van) 🡪 leden aantal bepaald zendtijd. | 1. Reclamezendtijd verkopen 🡪 wordt gekoppeld aan te verwachten kijkcijfers 🡺 bepaald prijs. Vandaar dat ze veel verdienen aan bv het WK 2. Sponsoring |

**Mediapluriformiteit** => geen **censuur**, **vrijheid** van **drukpers**

* Alle **groepen** in Nederland een eigen **zendbuis**
* Alle belangrijke groepen in **samenleving** hun **ideeën** via **media** kunnen uiten (**veelkleurig**)
* **Minderheden** moeten ook aan **bod** komen

**Hoofdstuk 2: Rechtsstaat, paragraaf 1**

* **Nederland** is een **democratische** **rechtsstaat** – burgers worden met **grondrechten** beschermd tegen **macht** en **willekeur** **door** de **overheid**.
* De **democratische** kant hiervan is dat de burgers **mogen** meedoen aan **vrije** verkiezingen en dus indirect **meebeslissen** over politieke kwesties.
* In een **rechtsstaat** is het **recht** het **belangrijkst**. De rol van de **overheid** is 1) het volk **bescherming** bieden 2) volk **beschermen** **tegenover** **overheid**. (je kunt tegen de overheid in beroep gaan).
* **Niet** alleen het volk moet zich aan de regels houden, maar ook de **ministers** en andere bestuurders zelf, horen zich aan de wet en rechtsbeginselen te **houden** 🡪 **basis** van de rechtsstaat waarmee **machtsmisbruik** en **willekeur** wordt tegengegaan.
* De **overheid** stelt dus eigenlijk een **sociaal** **contract** vast → wij **leveren** een deel van **vrijheid** in en **moeten** ons aan de **regels** en **wetten** houden – we krijgen daarvoor **bescherming** **van en tegen de overheid**, door middel van regels/wetten.
* **Trias** **politica**, de **grondrechten** en het **legaliteitsbeginsel** vormen **beginselen** van **rechtstaat**.  
  **Basisgedachte** rechtstaat begon in **17e/18e** eeuw → koningen hadden **absolute** macht.  
  Beroemde koning Lodewijk XIV gaf aan dat de **macht** **alleen** van hem was, hij kon dus iedereen ontslaan die niet binnen zijn straatje viel.
* In 17e en 18e eeuw hadden **koningen** de **absolute** macht. Tijdens de **verlichting**, kwamen er meer **ideeën** over **volkssoevereiniteit** – de **macht** moest bij het **volk** komen te liggen. Er werd dus anders gedacht over het **regeren**.
* Filosoof **Montesquie** schreef dat de macht **verdeeld** moest worden over **drieën**. De koning en ministers – kregen **uitvoerende** macht. **Rechterlijke** macht – **controlerende** macht. Een gekozen parlement kreeg de **wetgevende** macht. 🡪 de trias politica.
* Deze ideeën leidden tot **verschillende** revoluties; **Amerikaanse** revolutie, Franse revolutie. Sinds de franse revolutie kwam er in West-Europa een **einde** aan macht van **absolute** vorsten.
* Koningen zijn **tegenwoordig** in **constitutionele** monarchie gebonden aan **grondwet**. Ook heeft rechtstaat gezorgd voor **grondwettelijke** bescherming van **grondrechten** als godsdienstvrijheid, vrijheid van meningsuiting en vrijheid van vereniging en vergadering.

**Grondrechten** – rechten die zo **fundamenteel** zijn voor de vrijheid, de ontplooiing, het welzijn en de bescherming van het individu en groepen, dat ze in **grondwet** zijn vastgelegd.

* Volgens het **legaliteitsbeginsel** mag de overheid alleen **beperkingen** **opleggen** aan de **vrijheid** van **burgers** als die **beperkingen** in wetten zijn **vastgelegd** en voor **iedereen** gelden. (als het dus niet in de wet staat, is het in principe niet verboden) – in rechtsstaat moet **individuele** **schuld** bewezen worden  
  De **bestuurders** zijn dus **gebonden** aan regels – kunnen **niet** iemand **zomaar** straffen voor iets als het niet in de wet verboden is – moet door **rechter** bekeken worden.  
  Ook een **gekozen** meerderheid mag **niet** alles **doen** wat ze **willen** – moet **rekening** worden gehouden met **rechten** van **minderheden**.
* Deze drie beginselen staan **haaks** op die van een **dictatuur** – een machthebber

|  |  |
| --- | --- |
| Dictatuur zoals bv china | Rechtstaat |
| **Macht** ligt bij **één** partij/machthebber | **Macht** is **verdeeld** over meerdere partijen |
| **Weinig** **vrijheden** voor burgers, geen vrijheid van meningsuiting en persvrijheid | **Burgers** hebben **veel** vrijheid, vrijheid van meningsuiting en persvrijheid |
| **Tegenstanders** van regime worden vaak achtervolgd/gevangen gezet (= zonder reden) | **Iemand** mag alleen **gestraft** worden, als hij een wet heeft overtreden en schuld is bepaald |

* Na de tweede wereldoorlog werd de **rechtsstaatgedachte** weer actueel. De **uitgangspunten** moesten **opnieuw** geformuleerd worden.
* De pas **opgerichte** Verenigde Naties – **UVRM** – **verklaring** van de rechten van de mens.  
  In **1950** sloten de **Europese** landen in **Rome** het **verdrag** van de rechten van de mens **EVRM**.
* Deze **verdragen** hebben een **belangrijke** rol gespeeld in de **verbetering** van de **mensenrechten** en **bewustwording** ervan. (zonder mensenrechten is er geen rechtsstaat)
* De rechtsstaat is een **heerschappij** van **regels**. Omdat het wordt **uitgevoerd** door **mensen**, gaat er ook wel eens iets **mis**. Sommige situaties worden als **onrechtvaardig** ervaren: bv een asielzoeker die heel lang zit te wachten op een uitspraak over zijn asielaanvraag.
* Als er **onrechtvaardigheid** wordt ervaren, komt de **rechtsstaatgedachte** weer scherp naar boven. In de **media** vind je veel mensen die zich **beroepen** of **verwijzen** op de **rechtsstaat**.
* Wat **opvalt** in de citaten, zijn de **zware** **associaties** die erop duiden dat de rechtstaat een **ondergrens** aangeeft – de **rechtsstaat** is dus een **maatstaf** voor het **beoordelen** van de manier waarop de overheid **functioneert** en voor wat/wel niet is toegestaan.
* Omdat de **waarden** en **normen** van de **rechtsstaat** een **binding** vormen die de **burgers** en groepen met elkaar delen, is de **rechtsstaat** niet alleen een **grondslag** voor de **parlementaire** democratie, maar ook voor de **verzorgingsstaat** en de **pluriforme** **samenleving**.

**Hoofdstuk 2: Grondwet en grondrechten**

* Een **ander** woord voor grondwet is **constitutie** (‘**bottenstelsel’**) - vormt **bindend** middel tussen **verschillende** groepen en biedt **fundament** waarmee iedereen eens is.
* De **grondwet** heeft **vier** doelen:
  + - * + De **beperking** van de macht van de staat aangeven en daarmee de **vrijheden** van

**burgers** aangeven.

* + - * + **Fundamentele** rechten van **burgers** vastleggen.
        + De **eenheid** van de staat **uitdrukken**.
        + De **organisatie** van de belangrijkste **organen** aangeven.
* *Geschiedenis van de grondwet*:

Onder invloed van Franse Revolutie en Franse bezetting kreeg Nederland de **staatsregeling** van de **Bataafse** **Republiek**. Voorloper van **grondwet**.

* **Nederland** werd **constitutionele** **monarchie** en kreeg eerste echte **grondwet** (**1814**) met Staten Generaal (Eerste Kamer)
* Moest daarna nog **meerdere** malen **gewijzigd** worden- België kwam en verliet Nederland en de Staten Generaal werd gesplitst in 2 kamers.
* **In 1848** 🡪 dwong **Thorbecke** een belangrijke **wetswijziging** af bij Willem 2 🡺 er werd geregeerd met **ministeriële verantwoordelijkheid**: **ministers** kregen van koning **politieke** macht in handen en waren dus verantwoordelijk. **Koning** werd **onschendbaar**
* Er kwamen ook een aantal **belangrijke** **veranderingen** in de grondwet  
  **1848 🡪 censuskiesrecht** = 2e kamer wordt **rechtstreeks** gekozen (alleen belastingbetalende   
   mannen mochten hierbij stemmen)

🡪 **invoering** **ministeriële** **verantwoordelijkheid**

🡪 2e kamer krijgt amendementsrecht, enquêterecht  
 🡪 **uitbreiding** **klassieke** **grondrechten** met vrijheid van meningsuiting, van vereniging etc

* **1919/1922** – mannen en vrouwen kregen **algemeen** **kiesrecht**
* **1948** – **soevereiniteitsoverdracht** van Nederlands-Indië aan de republiek Indonesië
* In **1983** vond er een algehele herziening van de grondwet plaats.:  
  🡺 **verlaging** kiesgerechtigde leeftijd naar 18 jaar
* **Bescherming** tegen **discriminatie** vastgelegd.
* **Invoering** **sociale** **grondrechten**, zoals recht op werk, bestaanszekerheid, sociale zekerheid

🡪De **grondwet** vormt een **bindend** middel in deze **pluriforme** **samenleving** met uiteenlopende waarden en normen en culturen – biedt het **fundament** waar iedereen het **mee** eens kan zijn.

* De grondwet begint met de **klassieke** **grondrechten**: (1t/m9)
* **Gelijkheidsbeginsel**
* **Politiek** recht
* **Vrijheidsrechten**
* Daarna volgen de artikelen die zorgen voor **juridische** en **persoonlijke** bescherming (10/18)
* In **sociale grondrechten** (sinds 1983 in grondwet) – staat vastgelegd dat de **overheid** een **zorgplicht** heeft **tegenover** de burgers op het gebied van:  
  - **werkgelegenheid** en **vrije** keuze van **arbeid**  
  - **bestaanszekerheid** en welvaart  
  - **leefbaarheid** en **milieu**  
  - **volksgezondheid** en **woongelegenheid**  
  - **onderwijs**
* **Verschil** sociale **grondrechten** en **klassieke** grondrechten:

|  |  |
| --- | --- |
| **Sociale grondrechten** | **Klassieke grondrechten** |
| * + - * + Overheid actief optreden, om deze rechten waar te kunnen maken, maar zijn niet afdwingbaar bij rechter | * + - * + Bindend, kun je bij rechter afdwingen         + Overheid is hier passief mee bezig en moet de mensen hun gang laten gaan |

* De **grondrechten** staan in **willekeurige** volgorden 🡪 elk **grondrecht** is **even** belangrijk.  
  Grondrechten 🡪 **basiskenmerk** – houden een **beperking** in van **overheidbevoegdheden** tegenover de **burgers** – ze moeten mensen **hun** **gang** laten gaan en **passief** opstellen.
* Om de **grondwet** te wijzigen, moet eerst **50% + 1** het eens zijn met de **wijziging**, om vervolgens, na een **tweederde kamer meerderheid**, de grondwet te mogen wijzigen.
* De **horizontale** **werking** – zijn de **verhoudingen** tussen burgers **onderling** – bv of het recht wordt geschonden als een werkgever de e-mails van werknemers controleert.  
  De **verticale** **werking** – **verhouding** tussen **burgers** en **overheid** – de staat moet de rechten en vrijheden van burgers respecteren (gebeurt niet in dictatuur)

*Grondwet in discussie*

* Vooral binnen **horizontale** werking, kunnen **grondrechten** botsen 🡪 **grondrechtelijke** belangen **botsen** dan. Bv discussie over **toelaatbaarheid** van **besnijdenissen**. Hier staat twee grondrechten tegenover elkaar, namelijk de **bescherming** van het **menselijk** **lichaam** en de **godsdienstige** **opvattingen** – hoort bij het geloof. Ook vrijheid en gelijkheid botsen vaak.
* Een botsing van **grondrechten** zou **vorkomen** kunnen worden, door het ene **grondrecht** **belangrijker** te maken dan het **andere**. De **voorkeuren** veranderen **echter** **continu**. **Vroeger** was de **godsdienst** er belangrijk, terwijl mensen **nu** meer geven om **vrijheid** van **meningsuiting**.
* Er bestaat dus geen **objectieve** **criteria** voor een **rangorde**.
* Daarom laat men de **toetsing** van de grondrechten over aan de **rechter**. Hij kijkt naar de **situatie**, bv of je zomaar iets mag zeggen, ook al is het **beledigend**, omdat je vrijheid van meningsuiting hebt en het bijvoorbeeld bijdraagt aan het maatschappelijke debat. 🡪 in zo’s situatie moet de rechter beslissen welk grondrecht voor gaat.
* Je kunt de **botsing** van **grondrechten** ook laten **beoordelen** in **Europees** **verband** (**niveau**).   
  Het **europees** hof voor de **rechten** van de mens vind dat **moraal** en **godsdienst** verschillen van **tijd tot tijd en plaats tot plaats** 🡪 daarom kan beter **nationale** rechter beoordelen

**Hoofdstuk 3: trias politica:**

* Franse filosoof **Montesquieu** bedacht trias politica, waarin hij een ideale **taakverdeling** **binnen** de samenleving bedacht. De taken in een staat moesten over **drie** **machten** worden **verdeeld**:
  + - * + de **wetgevende** macht, die wetten maakt, wijzigt of intrekt *(regering: minister+ parlement)*
        + de **uitvoerende** macht, die wetten in praktijk brengt en toepast *(ministers)*
        + de **rechterlijke** macht, die recht mag spreken bij onenigheid over wetten en bij

conflicten die met rechtsregels kunnen worden opgelost *(onafhankelijke rechters)*

* Door de macht over **drieën** te verdelen, hadden de **organen** **niks** meer over **elkaar** te zeggen, waardoor **corruptie** en **vriendjespolitiek** **vermeden** zou worden en kon niemand teveel macht krijgen.
* We spreken van ‘Check and Balances’ 🡪 ze weerhouden elkaar van het **veroveren** van te veel **macht** (**check**) en houden elkaar **daarmee** in balans (**balances**)  
  Ze controleren **elkaar** en **vullen** elkaar dus aan – zoals in een lichaam organen dat doen.
* **Voorbeelden**:

- De Tweede Kamer (wetgevende macht) roept een minister (uitvoerende macht) tot verantwoording

- De wetgevende macht kan de rechterlijke macht corrigeren (door een nieuwe, verbeterde wet te   
 maken als rechters een wet te ruim of te strikt opvatten)

***Wetgevende******macht***

• De regering en het parlement maken **samen** de wetten:

* + - * + Het **gekozen** parlement stemt over alle **wetsvoorstellen** en heeft het **laatste** woord. Maar in Nederland mag de **regering** **ook** wetsvoorstellen indienen en ondertekenen – geen **strikte** machtenscheiding.

• **Montesquieu** vond dat het orgaan met de **wetgevende** macht door het **volk** gekozen moest worden 🡪 het volk **indirect** **invloed** uitoefent op het **maken** van wetten.

* **Bovendien** moest dit orgaan in **verschillende** kamers **verdeeld** zijn, zodat een wetsvoorstel altijd van alle **kanten** **bekeken** wordt. Is in Nederland ook zo **gerealiseerd** – de eerste en tweede kamer moeten elk **wetsvoorstel** goedkeuren.

• **Wetten** moeten:

* + - * + **algemeen** zijn. Ze mogen dus niet voor één persoon of situatie geschreven zijn.
        + **duidelijk** zijn. Ze moeten begrijpelijk zijn en behoorlijk bekendgemaakt worden.
        + **haalbaar** en **uitvoerbaar** zijn, anders heb je er niets aan.

• Iedereen wordt **geacht** de wet te kennen🡪 nooit op **beroepen** dat je bepaalde wetten niet kent: je **behóórt** ze te kennen.

***Uitvoerend******macht***

• **Ministers** vormen de **uitvoerende** macht – zorgen voor het juist **uitvoeren** van wetten

- Zij mogen ook **wetsontwerpen** indienen en hieraan is te zien dat de ‘**scheiding der machten’** niet zuiver is doorgevoerd in Nederland: **wetsvoorstellen** indienen is een **taak** van de wetgevende macht.

• De **uitvoerende** macht geeft **ministers** allerlei **bevoegdheden** – mogen wegen, spoorlijnen aanleggen , normen voor landelijke schoolexamens vaststellen enz. Hierin worden ze **bijgestaan** door ambtenaren zoals agenten enzo.

***Rechterlijke*** *macht*

* De **rechterlijke** macht is in handen van **onafhankelijke** rechters 🡪 ze worden voor het **leven** benoemd – hoeven dus **niet** **bang** te zijn dat ze **ontslagen** worden als ze een **vonnis** uitspreken waar ministers het niet mee een zijn - en krijgen een **riant** salaris (voorkomt **corrupt** worden)
* De **wet** is niet de **enige** bron die zij bij hun uitspraken gebruiken – ze **kijken** ook naar de toelic**h**ting van de wet, de **wetsgeschiedenis** en de **jurisprudentie** (= naar het geheel van uitspraken door rechters) – hij kan uitspraken van andere rechters bij zijn oordeel betrekken.
* De machten hebben niet **dezelfde** **postitie** - verschillen wetgevende macht en rechterlijke macht:  
  - **rechters** worden **niet** gekozen en alleen binnen rechterlijke macht zelf gecontroleerd  
  - **parlement** wordt **wel** gekozen en ministers gecontroleerd door parlement.  
  - **rechter** kijkt **achteruit** en doet uitspraak over wat er gebeurd is.  
  - wetgevende macht kijkt **vooruit**, maakt wetten voor alle gevallen die kunnen gebeuren.  
  Het parlement kan een rechterlijke uitspraak **niet** veranderen – wel de wet erop aan passen. Hierna blijft de uitspraak van de zaak die tot een wetswijziging leidde, gewoon staan. Vanwege rechtszekerheid geld zo’n wetswijziging dus niet met terugwerkende kracht.
* Rechters geven soms wel advies over wetten. Dit alles hoort bij het samenspel van machten. Je kunt dus beter zeggen dat er een bepaald evenwicht bestaat tussen machten, ipv een scheiding.