**Maatschappijleer Pluriforme samenleving**

**§1. Cultuur**

**Pluriforme samenleving:** samenleving waarin mensen wonen met verschillende normen, waarden, gewoonten en leefstijlen.

**Cultuur:** alle waarden, normen en andere aangeleerde kenmerken die de leden van een groep of samenleving met elkaar gemeen hebben en als vanzelfsprekend beschouwen. Functies:

* Gedragsregulerend taal, rolgedrag
* Sociale identiteit kleding, film, muziek
* Gemeenschappelijk referentiekader normen, waarden, gewoonten 🡪 begrip

**Socialisatie:** (on)bewuste overdracht belangrijkste kenmerken cultuur aan nieuwe leden 🡪 aanpassing en instandhouding.

**Imitatie en identificatie:** kind wil gedrag nadoen van mensen met wie het een sterke binding heeft

**Socialiserende instituties:**

* gezin 🡪 basis
* school 🡪 discipline, taken (beoordeling/tijdsdruk), samenwerking
* werk 🡪 prestatie, discipline, samenwerking
* vriendenkring 🡪 normen en waarden
* geloofsrichtingen 🡪 normen en waarden
* maatsch. groeperingen 🡪 normen en waarden
* overheid 🡪 wetten
* media

**Sociale controle:** manier waarop mensen anderen stimuleren/dwingen zich aan de geldende normen te houden. **Sancties:** maatregelen waarmee mensen ervoor zorgen dat anderen zich gedragen naar de geldende normen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **formeel** | **informeel** |
| **positief** | diploma,> salaris | compliment, fooi, applaus |
| **negatief** | boete, strafwerk, gevangenis | straf, uitgejoeld worden |

**Enculturatie:** aanleren kenmerken cultuur waar je oorspronkelijk toe behoort

**Acculturatie:** aanleren kenmerken cultuur waar je niet oorspronkelijk toe behoort

**Internalisatie:** automatisch gedragen volgens cultuur, aanleren voltooid

**Nature:** menselijk gedrag aangeboren (aanleg), **nurture:** gedrag aangeleerd

**Soorten culturen:**

* **Dominante cultuur:** het geheel van waarden, normen en kenmerken dat door de meeste mensen (groepen mensen met invloedrijke politieke en economische positie) binnen een samenleving wordt geaccepteerd.
* **Subculturen:** gedragen door groepen waarvan de waarden, normen en andere cultuurkenmerken op bep. onderdelen afwijken van de dominante cultuur
* **Tegencultuur:** mensen die zich verzetten tegen of een bedreiging vormen voor de dominante cultuur (krakers, dierenbevrijdingsorganisaties).

**§2. Sociale cohesie**

Vage scheidslijn individualiteit – collectiviteit. We zijn **sociale wezens**: behoefte aan andere mensen.

**Sociale cohesie** gevormd door de bindingen die we met elkaar hebben en het wij-gevoel dat hieruit kan ontstaan 🡪 *samen*leving, verantwoordelijkheid. Bindingen:

* **affectieve**: vriendschap, steun, liefde, kerk, clubs, concerten (-> collectieve ervaring) 🡪 trots, opkomen voor elkaar
* **economische**: afhankelijkheid van anderen om in onze behoefte aan voedsel, kleding en onderdak te voorzien. Neemt toe door **globalisering:** door betere vervoer- en communicatie- mogelijkheden staan mensen wereldwijd beter met elkaar in verband en zijn ook sterker van elkaar afhankelijk 🡪 belemmert nationalisme 🡪 < sociale cohesie?
* **cognitieve**: ontwikkeling en overdracht van kennis
- gemeenschappelijke historische kennis 🡪 begrip aspecten Nederlandse samenleving
- toegang tot kennis (alfabetisme en computervaardigheid)
* **politieke**: collectieve voorzieningen (AOW, brandweer) en betrokkenheid politiek 🡪 stemmen 🡪 sociale cohesie

Hoe **pluriformer** een samenleving, hoe meer subculturen.

Nederlandse samenleving tot 1940:

* **geringe sociale mobiliteit:** heel moeilijk om te stijgen op de maatschappelijke ladder
* **gezinsgericht** ipv individugericht: gezinnen de norm, strikte taakverdeling man-vrouw
- strikte taakverdeling tussen man en vrouw. Getrouwde vrouwen niet **handelingsbekwaam** (toestemming man bij bv afsluiten bankrekening) 🡪 weinig ruimte voor individuele ontplooiing
- niet bepalen welke opleiding/baan, kinderen moesten werken zodra ze dat konden
* **hiërarchische verhoudingen**: samenleving opgebouwd uit rangen&klassen
- ontbreken sociale voorzieningen: bij ontslag afh. van liefdadigheid 🡪 niet tegen baas ingaan
- in gezin absolute gehoorzaamheid
* **verzuiling:** maatschappelijk leven bepaald door geloofs- en levensovertuigingen: protestanten, katholieken en sociaaldemocraten (de niet-religieuzen). Scholen, clubs, vakbonden, kranten en omroepen in eigen geloofsgemeenschap. Menging taboe.

‘50: grotere **homogeniteit** 🡪 nationaal bewustzijn en sterke sociale cohesie

’60: meer **diversiteit** tussen groepen en meer ruimte voor individualisme

**§3. Veranderingen in de Nederlandse samenleving**

Na WOII:

* **technologische ontwikkeling** 🡪 grootschalige productie goederen, huishoudelijk werk makkelijker.
* **Economische groei:** welvaart voor grote bevolkingsgroepen
* **Verzorgingsstaat** met uitgebreid stelsel van sociale voorzieningen

Maatschappelijke processen:

* **Grotere mobiliteit:** mogelijkheid om te stijgen op de maatschappelijke ladder. Groei economie 🡪 niet nodig om zo snel mogelijk te gaan werken, meer mensen volgden een opleiding.
* **Meer aandacht voor het individu:** meer kans voor individuele ontplooiing. Individu ipv gezin de norm 🡪 toename variëteit **samenlevingsvormen**. Bijstandsuitkeringen 🡪 scheiden makkelijker.

**Emancipatie van de vrouw:** beter opgeleid en eigen inkomen 🡪 zelfbewuster. Handelings-onbekwaamheid verdween uit wetboek. Actiegroepen (abortus, loonsgelijkheid, betere kinderopvang etc.) 🡪 eerlijker verdeling werkzaamheden mannen-vrouwen.
**Emancipatie van andere groepen:** homoseksuelen -> homohuwelijk.

* **Minder hiërarchische verhoudingen:** > welvaart > opleidingsniveau 🡪 **grotere mondigheid** 🡪 gezag niet als vanzelfsprekend aanvaard en afname autoriteit gezagshebbers. ⬄ vrijheid-blijheid kan omslaan in onverschilligheid en afzijdigheid 🡪 in **publieke ruimte** merkbaar. Dodelijke gevallen van **zinloos geweld** 🡪 mensen < bereid anderen op hun gedrag aan te spreken.
* **Ontkerkelijking en ontzuiling:** > mensen niet meer actief lid van bep. kerkgenootschap 🡪 ontzuiling en **secularisatie**: organisaties zoals scholen en verenigingen maken zich los vd kerk. Opleving van **religie** en **spiritualiteit**.
* **Opkomst jeugdculturen:** jongeren gingen langere opleidingsweg volgen 🡪 begonnen later aan hun arbeidsleven en gingen ook later trouwen. Meer vrije tijd en geld (door bijbaantjes) 🡪 jeugdculturen (kleding, muziek, vrijetijdsbesteding, gewoonten, normen en waarden sterker op leeftijdsgenoten dan ouders gericht). Namen eigen ruimte in, in 1e periode vooral tegencultuur.

**§4. Toenemende immigratie**

**Allochtoon** als je zelf of ten minste 1 van je ouders in het buitenland is geboren en getogen. **Autochtoon** is net als zijn ouders en grootouders hier geboren en opgegroeid.

**Pushfactoren:** factoren om je land te verlaten (geen vrijheid).

**Pullfactoren:** redenen om naar een land te komen (tolerante en liberale klimaat, relatieve godsdienstvrijheid, relatieve drukpersvrijheid).

Weinig problemen: NL was **handelsnatie** met veel ervaring met andere culturen en gebruiken + culturen stonden dichtbij NLse cultuur.

* **Immigranten uit voormalige NLse koloniën – na WOII**: NLse Indiërs en Molukkers na onafhankelijk worden Indonesië. Surinamers vóór en na onafhankelijk worden van Suriname. Antilianen voor studie/werk ( Antillen nog steeds NLse kolonie).
* **Gastarbeiders –‘60:** tekort arbeidskrachten, > welvaart, > opleidingsniveau 🡺 nauwelijks mensen voor vuil en zwaar werk 🡪 Italië, Griekenland, daarna Turkije en Marokko. Was eigenlijk voor tijdelijk: gezinnen bleven achter in thuisland, huisvesting in pensions, leerden niet NLse taal ⬄ meesten bleven in NL en lieten na verloop van tijd hun gezinnen overkomen.
* **Asielzoekers en vluchtelingen – ‘80:** burgeroorlogen in Joegoslavië, Afrikaanse landen, later Azië🡪 vlucht voor geweld of vervolging (geloof/seksuele geaardheid/politieke overtuiging/ras) 🡪 > **asielzoekers**. Erkenning op basis van verdragsregels vd VN als vluchteling 🡪 NL moet zich garant stellen voor hulp en opvang, anders vaak uitzetting. Afspraak: asielzoeker moet in **eerste land** waar hij aankomt, asiel aanvragen.

Meer asielzoekers, >% geen vluchteling maar **economische vluchtelingen** 🡪 strengere regels.
2001: **Vreemdelingenwet 2000**: alleen verblijfsvergunning bij voldoen aan volgende voorwaarden:

* **identiteitspapieren** (asielzoekers eerst vaak niet bij zich 🡪 lange procedure 🡪 inmiddels integratie.
* **risico** in eigen land (op marteling/dood)
* om **humanitaire** **redenen** (bijv. niet acceptatie godsdienst)

Ook **verkorte procedure**: binnen 48 uur wordt bepaald of asielzoekers geloofwaardig vluchtverhaal heeft, anders wordt deze de grens weer over gezet. Procedure:

* **aanmeldcentrum:** vaststellen of iemand recht heeft op vluchtelingenstatus
* **asielzoekerscentrum:** bij toelating asielprocedure moet asielzoeker hier beslissing afwachten
* **uitzetcentrum:** bij afwijzing moet asielzoeker hier wachten op uitzet en gereedmaking papieren
* vrijwillige terugkeer: financiële bijdrage voor nieuwe start eigen land. Niet vrijwillig: uitzet ⬄ sommigen gaan terug en verdwijnen hier in de **illegaliteit.**

**Gezinshereniging:** mensen die legaal in NL verblijven en onder bep. voorwaarden hun gezin laten overkomen (⬄ **kettingmigratie:** niet alleen directe familieleden kwamen mee)

**Gezinsvorming:** iem laat partner uit ander land overkomen (vrijheid om te trouwen in UVRM&EVRM) (⬄ niet altijd **vrije partnerkeuze,** niet alle partners spreken NLse taal 🡪 inburgeringsexamen)

**§5. Verschillende vormen van samen leven**

**Segregatie:** het opdelen van een samenleving in gescheiden delen. Oorzaak: 1 cultuurgroep bezit politieke en economische macht en sluit andere groepen buiten en biedt die geen gelijke kansen, bijv. apartheidsregime in Zuid-Afrika. Soms uit vrije wil zoals Amish in VS.

**Assimilatie:** een bevolkingsgroep past zich zo volledig aan, dat de oorspronkelijke cultuur zo veel mogelijk verdwijnt. Onder dwang: overheid verbiedt culturele uitingen van minderheden, bijv. Aboriginals. Soms om meer eenheid te kweken, zoals inburgeringscursus.

**Integratie:** bevolkingsgroepen passen zich aan dominante cultuur, maar behouden gedeeltelijk hun eigen cultuur. Beide partijen veranderen en passen zich aan. Melting pot: culturen van etnische groepen versmelten met dominante cultuur 🡪 nieuwe cultuur. Salad bowl: vermenging met behoud eigen typische kenmerken.

**Cultuurrelativisten:** culturen in beginsel gelijkwaardig, je kunt normen en waarden beste begrijpen vanuit de cultuur waarin ze gelden. Je mag niet over een andere cultuur oordelen.

**Cultuuruniversalisten:** bep. waarden zoals universele mensenrechten moeten in elke cultuur gelden.

**NLse intergratiebeleid na 1945:** gericht op integratie met behoud van eigen cultuur (bijv OETC). Cultuurrelativisme werd aangehangen. Niet duidelijk waarin immigranten moesten immigreren.

**Sociale ongelijkheid** en **stagnerende integratie** door:

* **Teruglopende economie**: laaggeschoold werk geautomatiseerd/lageloonlanden. Terugkeer niet mogelijk (kinderen zaten op NLse scholen) en verwateren contact met NLse samenleving.
* Omvang en concentratie **migrantengroepen**: grote groepen in aparte wijken 🡪 sociale scheiding.
* **Gezinsvorming**
* **Taalachterstand**
* **Discriminatie en beeldvorming**. Stereotypen. Moeilijk baan vinden voor *alle* leden bev.groep.

**Het integratiebeleid vanaf de jaren tachtig:** Etnische minderheden – WRR 🡪 emancipatiebeleid voor wegwerken achterstanden dat paste bij opbouw verzorgingsstaat.

Maatregelen om sociaaleconomische achterstanden en sociale ongelijkheid bestrijden:

* **doelgroepenbeleid**: subsidie, scholingstrajecten
* **achterstandswijken:** opknappen en luxe woningen voor aantrekken rijkere gezinnen
* **taalniveau** meten 🡪 probelem signaleren
* **strenger:** leerplicht strikter, migratiehuwelijken ontmoedigd, inburgeringscursus

Succesvol: allochtone middenklasse, positie allochtonen op arbeidsmarkt is verbeterd.

**§6. Botsende culturen en grondrechten**

**Man-vrouwverhouding:** orthodox christenen en moslims: mannen staan boven vrouw, **homoseksualiteit** een zonde. Vroeger deze ideeën ook in NL 🡪 emancipatiebeweging.

**Bijzonder onderwijs:** recht om school naar eigen richting te kiezen. School moet voldoen aan voorwaarden (bijdrage aan burgerschapsvorming en sociale integratie) 🡪 financiering door overheid. **‘Wij-zijdenken’:** 2 groepen tegenover elkaar, polarisatie. Radicaliserende islamieten – rechts-extremisten. Overheid toenemende alertheid. Imamopleiding voor buitenlandse imams met weinig kennis van NLse taal/samenleving. Moslims voelen zich soms afgewezen door NLse samenleving.

Veel conflicten op te lossen met beroep op de wet ⬄ soms niet duidelijk waar grenzen persoonlijke vrijheid liggen als naleving niet of moeilijk kan worden afgedwongen of bij botsende grondrechten:

* verbod op discriminatie
* vrijheid van godsdienst: seculiere (niet-religieuze) overheid, kerk en staat gescheiden
* vrijheid van meningsuiting: eigen mening, maar je moet je aan de wet houden.

Klassieke grondrechten altijd afdwingbaar. ⬄ nieuwe vragen/dilemma’s

**§7. Internationale vergelijking: kerk en staat**

**Het religieuze model**

De staat legt 1 bep. religie dwingend op. Religieuze leiders veel macht in land. Goddelijke bevelstheorie: goed-kwaad bepaald door God als hoogste macht. Heilige boeken letterlijk.

\* 4e eeuw: keizer Constantijn de Grote: christendom staatsgodsdienst. *Cuius regio, eius religio* (wiens
 gebied, diens godsdienst): men mocht alleen de godsdienst vd koning aanhangen.
\* 16e/17e eeuw: enkel in NL godsdienstvrijheid 🡪 aantrekken religieuze minderheden.

\* Nu: geen staatsgodsdiensten in W-Europa ⬄ Koningin Elizabeth ook hoofd Anglicaanse Kerk.
 Iran: staatsgodsdienst (islam). Geestelijke leiders boven president. Onderdrukkend regime.

**Het atheïstische model**

Elke vorm van godsdienstbeleving wordt als ongewenst gezien (marxisme/ communisme).
\* SU: in 20e eeuw priesters vervolgd, kerken gesloopt ⬄ geloof verdween nooit helemaal. Voor WOII
 had Stalin meer soldaten nodig 🡪 stond Russisch Orthodoxe Kerk weer toe. Ook Noord-Korea en
 Cuba staan religieuze uitingen tot op zekere hoogte toe.

\* China: 1949: oprichting communistische Volksrepubliek China door Mao Zedong 🡪 vrijheid van
 godsdienst ⬄ alleen religies die communistische systeem ondersteunen, geen buitenlandse
 inmenging. 1950: China valt Tibet binnen 🡪 boeddhistische monniken (Dalai Lama) moeilijk.
 Kloosters alleen voor façade godsdienstvrijheid en toerisme. 1999: regering treedt hardhandig op
 tegen Falun Gong beweging.

**Het religieus neutrale model**

Scheiding van kerk en staat. Staat doet niets ten gunste v een religie maar zal deze ook niet bestrijden. Recht en moraal aan verlichte filosofen zoals Montesquieu en Voltaire ontleend 🡪 trias politica, democratie, rechtsstaat, individuele rechten vd mens. Uiterlijke neutraliteit.
\* Frankrijk: hoofddoekverbod omwille van uiterlijke neutraliteit. Confessioneel onderwijs omstreden.
\* VS: geen staatsgodsdienst ⬄ politieke cultuur heeft christelijke waarden.

\* Turkije: islamitisch land, sinds 1923 scheiding kerk en staat. In het openbaar hoofddoekverbod.

**Het pluriforme model:**

Plaats voor verschillende religies. Scheiding van kerk en staat. Overheid stimuleert en ondersteunt religieuze groeperingen actief in hun maatschappelijke activiteiten. Voordeel: binnen religieuze en levensbeschouwelijke groeperingen kan zich een grote mate van verbondenheid ontwikkelen. Nadeel: cohesie in de eigen kring kan ten koste gaan van de nationale cohesie.

\* NL: christelijke partijen, verzuilde omroepen en onderwijs. Ontvangen geld van overheid.