Samenvatting geschiedenis Verenigde Staten 5VWO:

* §1.1
* *Begin 16e eeuw:* Europese kolonisten op veroveringstochten.

🡪 Spanjaarden veroverde delen van Amerika (Azteken rijk, midden-, Noord- ,Zuid-Amerika)

* ***17e en 18e eeuw:*** oostkust van noord Amerika veroverd door Nederlanders, Franse en Engelse kolonisten.

🡪 Engelse stichten 13 koloniën

* ***1750:*** de koloniën welvarend gebied. Exporteerde producten.

🡪 Amerika werd een aardige afzetmarkt voor het moederland Groot-Brittannië.

* ***Politiek in koloniën:***
* Bestuurd door koninklijke gouverneurs (hadden macht)
* Welvarende deel van de bevolking inspraak via parlement (kiesrecht voor bezittende klasse)
* Engelse koning goed getroffen. (Franse koning minder, absolute vorst)
* ***Absolute monarchie:*** (Lodewijk XIV) = L’etat c’est moi (de staat, dat ben ik)

*🡪 het droit divin*, het goddelijke recht: de koning zou zijn gezag rechtstreeks ontlenen aan god (afzetting onmogelijk)

* In de 18e eeuw kritiek van verlichte denkers

1. Rousseau
2. Montesquieu
3. Voltaire

* In Amerika dringt dit ook door.
* ***De Glorious Revolution 1688:***

Koning Jacobus II werd afgezet en vervangen door dochter Mary en haar man, Willen III.

* ***The Bill of Rights (1689):*** legde fundamentele rechten van het parlement en van de burgers vast. (Parlement en koning delen de macht)
* ***John Locke*** *was een inspiratiebron voor Amerikaanse Kolonisten:* theorie ontworpen om koning af te zetten. (*life, liberty and property motto amerikaanse revolutie)*
* Koning krijgt macht niet van god maar van burgers
* Niet macht bij sterkste want dan was het life,liberty and property in gevaar (bezittende klasse)
* Recht op natuurlijke rechten, waar iedereen recht op zou mogen doen.
* Regering voor orde en rust en bescherming zorgde.
* Koning kon worden afgezet (contract met volk opgezegd)
* *Ironie:* Door Engelse denkbeelden gezag Engeland weg in koloniën.
* §1.2
* *Strijd tussen koloniën en Engeland:*

***🡪 Aanleiding:*** De Boston Tea Party in 1773

* Tea was populairste volksdrank, Engeland hief hier belastingen over Koloniën waren boos.
* Koloniën gaan belasting ontduiken, koning Engeland boos
* Groeit uit tot groot conflict
* Engelse schepen tegengehouden in bosten en werden enkele honderden kisten thee in de haven gegooid.
* Haven bosten geblokkeerd en burgers van Massachusetts minimum beperkt🡪 Intolerable acts.
* Continentale congres 🡪 andere koloniën komen bijeen. Aan de Engelse overheid regels gesteld en boycot Engelse producten.
* 1775 vechten bij Massachusetts 🡪 oorlog een feit tussen 13 koloniën en moederland.
* *Amerikaanse revolutie:*

🡪 Economische problemen tussen koloniën en moederland.

🡪 Koloniën kosten te veel geld, door belangtingsmaatregelen probeerde ze betaalbaar te houden.

🡪 Koloniën verzetten zich tegen belastingen. (No Taxation without Representation)

🡪 Verlichte denkbeelden versterkte dit.

* ***~~Aantekening docent h1:~~***
* ***Context Amerikaanse revolutie:*** John Locke
* ***Politieke bewustwording koloniën door?***

🡪 Verlichtingsideeën (Locke)

🡪 Economische winst koloniën, maar krijgen hier niks voor terug (veel afstaan aan Engeland)

↓

*Waarom Locke?*

* Verwerpen van het goddelijke recht
* Sociaal contract (volkssoevereiniteit)
* Natuurlijke rechten beschermen (life,liberty,property)
* ***John Locke:***
* Grote inspiratiebron voor kolonisten
* Rechtvaardiging afwerpen Jacobus II
* Verwerpen van het ‘goddelijk recht’
* Macht komt van onderop: sociaal contract
* ‘Natuurlijke’ rechten beschermd door de koning

↓

* *Hoe komt het tot een conflict?*

1. Kosten onderhoud koloniën te veel
2. Kolonisten ontduiken de belastingen
3. Tea act + Sugar act
4. Boston Tea Party georganiseerd door 13 koloniën (sons of liberty)
5. Intolerable acts (nog meer regels opgelegd door koning Engeland)
6. Politieke invloed kolonisten neemt toe

🡪 No taxation, without representation

1. Continentale congres (1e)

🡪 Eerste moment dat Sons of Liberty meer statuur, meer invloed, meer organisatie.

* Bedenken gezamenlijke boycot Britse producten

1. Vechten begint bij Massachusetts

🡪 Koning George zegt ik kan ze niet meer tegen houden met regels dan maar wapens gebruiken.

* §2.1
* ***1776:*** Amerikaanse onafhankelijkheidsoorlog uitgeroepen.

🡪 Dertien koloniën wouden breken met Engelse koning 🡪 poging mislukt.

🡪 Onafhankelijkheidsverklaring opgesteld (door: Thomas Jefferson) en ondertekend

* De koning was machtswellusteling en tiran. (Breuk moederland definitief)
* De onafhankelijkheidsverklaring ging geleidelijk. Langzamerhand sloten steeds meer partijen zich hierbij aan. Het was eerst afwachtend

***🡪 Continentale leger:*** groep vrijwillige mensen die zich meteen aansloten bij de opstand, waren niet heel erg afhankelijk van de Engelse.

* Doordat het continentale leger won van de Engelse huursoldaten kwam door:

1. Het doorzettingsvermogen van de harde kern. (Was niet gemakkelijke slechte leefomstandigheden voor opstandelingen)
2. Franse steunde opstandelingen in 1778

* 1783 🡪 ***Vrede van Parijs***, overwinning kolonisten

↓

* *Door de overwinning, werd het eenheidsgevoel van de koloniën sterker.*
* Groeide een sterke gemeenschappelijke mentaliteit (afstoot Britten)
* Sterke afkeer aristocratie en ongelijke verdeeldheid in standen
* (Verschilde wel per regio hoe sterk, moeilijk voortestellen VS)
* Vooral verbondenheid gevoel in staat en stad
* Nieuwe onafhankelijke staat: Burgers beoordeeld om prestaties, niet afkomst
* *Amerikanen:* minderwaardige Engelse (besloten door Engelse schrijvers), mensen die aan de overkant van de oceaan woonden en minder rechten hadden dan de Engelse staatsburgers.
* 2.2
* **Amerikanen gevoel dat ze iets nieuws probeerde, eerste die zich vrijgevochten hadden en een republiek waren geworden:**

🡪 Citaat James Madison:” wij zijn in de wildernis zonder een voetspoor om ons te geleiden”

* Soortgenoot maar niet zelfde: de Republiek der zeven Provinciën
* VS moeilijk te bestuderen door grote afstanden.
* Hoe gingen Amerikaanse politici Amerika besturen (3 grote problemen):

1. Wie zijn het volk?

* ***Volkssoevereiniteit:*** een regering kan door het volk gekozen worden en dus ook worden afgezet
* ***Wie krijgen kiesrecht (***iedereen gelijk, praktijk niet zo):

🡪 1830: algemeen mannenkiesrecht blanke

🡪 Geen kiesrecht voor: indianenstammen, zwarte slaven, vrije zwarten ligt aan staat wel of niet, blanke vrouwen (jersey wel)

* ***Wetten en regels onderling verdeeld (staten zelfstandig)***

1. Een sterke natie?

* Gebrek eenheid natie daardoor moest een nationaal besef komen.

🡪 Wij-gevoel creëren (1776🡪 Amerikaanse vlag)

🡪 Nationale feesten, bv: Onafhankelijkheidsdag

* ***Nationalisme:*** onafhankelijke staat hebben sterke onderlinge band, willen vaak een eigen, onafhankelijke staat

🡪 Door democratie, vrijheid, verlichting

* V.S had geen samenhorigheidsgevoel vanuit de geschiedenis. Lastiger nationaal besef te krijgen politici streefde hierna een sterke natie te maken.
* Voor de revoluties en de legers die daarbij hoorde was het een eer en plicht om het vaderland te verdedigen (geen huursoldaten zoals koningen gebruikte)

1. Een sterke staat?

* Politici moeilijkheden met staatsvorm (wetten en regels)

🡪 Amerikanen bang voor nieuwe sterke staat. (Wouden geen nieuwe heerser)

* 1777: losse staatsregeling ingevoerd, een confederatie.

🡪 Elke staat had zijn eigen bestuur (soeverein, zelfstandig)

* Het confederale systeem bleek te zwak, onwerkbaar te zijn.
* 1787: een groep leidende politici (nationalisten) initiatief voor verandering.

🡪 George Washington

🡪 1787. Tekende de afgevaardigden een concept-grondwet

🡪 Grondwet zorgde voor debat, maar werd aangenomen

* ***Grondwet 1787:***
* ***Federale opbouw:*** elk van de dertien staten moest zelf belangrijke dingen in samenleving regelen (onderwijs, wegen etc.). Dingen die ze niet zelf kon deed de regering (buitenlandse politiek, nationale muntsoort, belastingen)

🡪 Grondwet doel: versterking van de staat

🡪 Het was vaag of ze uit deze regeling mochten stappen, wantrouwen sterke staat zit diepgeworteld bij Amerikanen

* ***Stelsel van Checks and balances (controlemechanisme):*** alles om te voorkomen dat er een nieuwe sterke man komt.
* ***Trias Politica (Machtenscheiding stelsel, driemachtenleer:***
* Uitvoerende macht: handen president
* Wetgevende macht: congres
* Rechterlijke macht: controleert de grondwet en de federale wetten.
* ***Samenstellen van Parlement, Het Congres:*** elke staat 2 vertegenwoordigers in de senaat en naar het huis van afgevaardigden. Ging het aantal dat in verhouding klopt met de grootte van de staat. (Goede balans)
* ***Kwestie slavernij:*** noorden slavernij stagewijs afgeschaft, in zuiden hield men eraan vast. Dit lieten de makers van grondwet over aan gewesten.
* Ook na deze grondwet wantrouwen bleef, president taak de state bij elkaar te houden.
* ***~~Aantekening docent H2:~~***
* *Onafhankelijke Amerika:*
* Onafhankelijkheidsverklaring op 4 juli 1776
* *Strijd leek oneerlijk:* beroepsleger en marine versus continentale leger

🡪 Doorzettingsvermogen en hulp van de fransen

***🡺 Vrede van Parijs (1783)***

* En dan? Staatsvorming?
* Hoe moest anders dan in Engeland…
* Roes van de overwinning
* Nationale band nog niet heel erg sterk

🡪 Verbondenheid vooral met stad en staat

* Geen voorbeelden, alleen lotgenoten (Frankrijk, Republiek der zeven Provinciën)
* ***3 grote problemen:***

1. ***Volk:*** groep die bij elkaar hoort door etniciteit, taal, cultuur, geschiedenis.

* Kiesrecht of volksvertegenwoordiger? 🡪 Blanke mannen, sociaaleconomische klassen en hoge klassen alleen stemmen (slaven vrouwen niet)
* Federalisme: probleem dat verschillende staten werken samen om een land te vormen (Hoor je bij je groep of de verschillende staten)
* Alle mensen gelijk geschapen? 🡪 Wel grondwet, maar dit was niet echt (slaven vrouwen niet)

1. ***Staat:*** =bevolking, grondgebied en politiek/wettelijke organisatie >>

* Controle hebben over eigen territorium en de capaciteiten hebben om aan internationale overeenkomsten deel te nemen
* Staatsvorm > geen nieuwe (Engelse) koning
* 1777: confederatie (heel zelfstandige staten, ieder voor zich) 🡪 af en toe werkte samen, ene staat eigen wetten en regels
* 1787: Concept-wet (Nationalisten, George Washington)

🡪 Proberen meer een eenheid te maken

1789: echte grondwet

* ***Grondwet 1789:***
* Federale opbouw:
* Vertegenwoordiging van het volk (Locke)
* Federale centrale overheid
* Checks and Balances
* Zelfstandige staten
* Gekozen president: George Washington
* Mogelijkheid eruit stappen = vaag
* Kwestie rondom slavernij = vaag
* Soevereiniteit = vaag (hebben grondwet, maar er zijn veel dingen niet duidelijk, die vaagheden blijven doorlopen)

1. ***Natie:*** verbeelde politieke gemeenschap, woonachting in afgebakend gebied, wij-gevoel (verbondenheid), streven naar onafhankelijke staat

* Eigenbelang versus nationaal belang
* Nationaal besef verspreiden

🡪 Wij-gevoel, Onafhankelijkheidsdag, rolleger

* §3.1
* ***George Washington wens slavernij afgeschaft***

🡪 Slavernij grootste struikelblok voor de jonge Amerikaanse staat.

* Spanningen tussen vrije industrialiserende noorden en het onvrije agrarische zuiden nam toe.
* ***1861:*** 11 zuidelijke staten los van de uni lokte burgeroorlog uit om slavernij veilig te stellen (wouden ze behouden).
* ***Grondwet 1787 over slavernij:***

🡪 Slavernij werd vermeden. De afzonderlijke staten konden zelf beslissen of ze de slavernij wilden afschaffen of handhaven.

* *De centrale regering maakte in 1964 en 1965 een definitief einde aan deze speelruimte van de zuidelijke staten.*
* 2 merkwaardige compromissen:

1. Zuidelijke staten mochten 20 jaar langer doorgaan
2. Drievijfdeclausule, zuidelijke staten wilde dat slaven zouden meetellen bij het bepalen van aantal inwoners. (Meer leden huis afgevaardigden)

= alleen niet meedoen met belasting

* Uiteindelijke telde ze voor 3/5 mee.

↓

= het bijeenhouden van de staat was belangrijker dan de vrijheid en gelijkheid uit de onafhankelijkheidsverklaring.

* ***Positie slaven in de Amerikaanse samenleving:***

🡪 Zuiden: treurig en rechteloos bestaan, slaven onder bezit

🡪 Noordelijk: de vrije zwarten leefden aan de uiterste rand van de samenleving. Telde niet als volwaardige burgers mee. Zwarten hoorde niet bij de nationale familie

* ***Het abolitionisme:***

1830 opkomst, radicale inslag.

🡪 Blanken en zwarte zaten naast elkaar: men ging met elkaar om en wilde de rassenvooroordelen doorbreken.

* 1833: anti-slavery society, streven naar directe afschaffing slavernij

🡪 Ideeën verlichting vrijheid en gelijkheid

* ***Slavernij afgeschaft:*** Engeland, Frankrijk: verlicht optimistische mensbeeld
* ***Evangelisch protestantisme:*** aanhangers stichten kerken, werd populair deze kerk steunde abolitionisme.
* 3.2
* ***Het staatsvorming proces rond 1850:***
* Noorden en zuiden leven langs elkaar heen, hadden latrelatie: living apart together.

🡪 Sterke industrialisatie, afstand slavernij = noorden VS. agrarische, vastgebonden aan slavernij = zuiden.

* Door geïnnoveerde infrastructuur in de 19e eeuw werd dit steeds lastiger.

***🡪 Voordeel:*** eenheidsgevoel werd meer

***🡪 Nadeel:*** spanning nam toe, abolitionisten (tegenstanders slavernij) vluchtroutes voor slaven naar het noorden. Daardoor kwamen federale wetten dat slavenhouders hun slaven mochten komen ophalen in noorden.

* ***Dilemma:*** het belang om evenwicht te houden tussen slaven staten en vrije staten.

🡪 Als een van de partijen zou gaan overheersen, zou een grondwetswijziging kunnen worden doorgevoerd.

* In 1820 en 1850 wist de uni nog tot een compromis te komen.
* 1854 raakte abolitionisten en slavenhouders met elkaar in gevecht. 🡪 Voorproef burgeroorlog
* 1860 Abraham Lincoln president: zuiden niet afscheiden, tegenstander slavernij.
* ***1861:*** barstte de strijd los, voor de noordelingen een burgeroorlog voor de zuidelijke landen een oorlog tussen de staten.

***🡪 In 1861*** was het staatsvormingsproces definitief vastgelopen, alleen nog met geweld konden de zuiderlingen weer binnen het staatsverband worden getrokken.

* *Abraham Lincoln held van Amerika, vermoord door zuidelijke sympathisant.*

🡪 Hij wordt gezien als iemand die zijn leven heeft gegeven voor de goede zaak.

* Na de burgeroorlog werden de duidelijke staten langdurig door noordelijke troepen bezet 🡪 de zogenaamde reconstructieperiode 1867-1877
* ***Staatsvormingsproces na de burgeroorlog en zuidelijke landen onder dwang weer deel van de federale staat:***
* *Noordelijke probeerde het volgende door te voeren:*
* Afschaffing slavernij
* Gelijke berechtiging van zwart en blank
* Kiesrecht voor zwarten
* Zuiden nog altijd verzet, werd ondergrondse tegenwerking. (Ku Klux Klan)
* In 1877 vertrokken de noordelijke troepen, duidelijk dat V.S een en ondeelbaar waren.
* Echter: de blanke overmacht en het stelsel van ongelijkheid bleven overeind in het zuiden.
* §3.3
* ***Drie amendementen op de grondwet:***

1. Afschaffing slavernij (1865)
2. Voor gelijke burgerrechten voor zwart en blank (1868)
3. Voor het kiesrecht voor zwarten (1870)

***🡺 Maar hoe ging dit in praktijk?***

* *Zwarten werden toch uitgesloten om kiesrecht te hebben.*

🡪 Er werden eisen gesteld aan het mogen stemmen waardoor zwarten werden uitgesloten (moesten kunnen lezen en schrijven voor begrip van de grondwet, slaven hadden dit nooit geleerd)

* *Economische waren ze zwak: geen eigen kapitaal om iets te beginnen.*

🡪 Zwarte boeren werden vaak sharecroppers, pachtte grond, gebrek geld is deel oost afstaan.

🡪 Pikorde was duidelijk

* Het openbare leven in het zuiden was officieel gesegregeerd

🡪 Taboe op aanraking tussen blanken en zwarten

🡪 Zwarten stonden als onaanraakbare buiten de normale samenleving, buiten de natie.

🡪 Zuiden constante terreur angst dat ze de regels overtreden.

* ***Volgens de grondwet was dit niet toegestaan:*** ging tegen de gelijkheidsbeginsels (separate but equal)

***🡺 Hoe was de situatie er in het noorden?***

* Zwarten mochten hier wel mee draaien in het verkiezingsstelsel en vertegenwoordigers kregen in het staatsapparaat.
* Begonnen laag op de maatschappelijker ladder, maar meer kans om omhoog te klimmen dan in het zuiden.
* Noorden was een verstedelijkte, open samenleving, met meer ruimte voor zwarten.
* Noorden wel bang voor seksueel contact met zwarten (huwelijk tussen de twee verboden in veel staten)
* ***In de 2e wereldoorlog nam het zwarte zelfbewustzijn toe:***
* Lange dekolonisatie golf volgde > inspiratiebron streven veranderingen
* Sociaaleconomisch ging het beter 🡪 salarissen beter voor zwarten
* Nationale sport, Honkbal nam zwarten aan, dit werd succes.
* §3.4
* **1964/1965: slaagde Lyndon B. Johnson erin om twee wetten door het congres te krijgen.**

1. ***Civil rights act:*** maakte een einde aan de gereglementeerde rassenscheiding in de zuidelijke staten.

🡪 Hoogtepunt 1955-1965:

* Geen rassenscheiding meer in onderwijs, openbare leven en openbaarvervoer, dit ging tegen de grondwet in.

***🡪 Martin Luther King*** (inspirerend leidersfiguur), speelde grote rol om rassenscheiding op te heffen en zwarten kiesrecht te geven.

1. ***Voting rights act:*** die de federale overheid de bevoegdheid gaf om het zuiden te dwingen zwarte kiezers te regristeren.

🡪 maakte een einde aan de vrijheid die de zuidelijke staten zich tot dan toe hadden om de zwarten uit te sluiten van de politiek.

🡪 blanke overheersing niet meer vanzelfsprekend

* ***Actie werd gevoerd door demonstreren:*** demonstraten gingen de straat op en gingen de polities tegemoet, maar sloegen niet terug.

🡪 Media zat vol met weerloze demonstranten die door zuidelijke in elkaar werden geslagen.

* ***Doel:*** het land zag hoe onderdrukkend het zuidelijke stelsel was.
* Activisten deden beroep op basisideeën (onafhankelijkheidsverklaring stonden en grondwet)
* Ze kleedde zich als normale burgers en wilde als volwaardige burgers meedraaien in de samenleving.
* Martin Luther King: 1968 vermoord door racist.

***🡪 gewelddadige jaren 60:***

* Radicale zwarte critici vonden Luther King te soft. (Gewelddadige aanpak was nodig)
* Veel rellen tegen zowel blank als zwart.
* ***Teken dat:*** de Civil Right Movement had concrete verbeteringen afgedwongen, maar aan de grote sociaaleconomische achterstand van de zwarten kwam geen eind.
* ~~Aantekening H3:~~
* §3.1 en §3.2: Amerikaanse burgeroorlog en reconstructie periode:

***Wat zijn de spanningen tussen noord en zuid:***

* ***Politiek:*** soevereiniteit van individuele staten.

🡪 Slavernij eigen keuze?

* ***Cultureel:*** Voelen noord en zuid zich een eenheid

🡪 Relatief nieuw land

* ***Economisch:*** tegenstelling tussen industrie (N) VS. Agricultuur (Z)
* ***Terugkerend probleem:*** uitbreiding slavernij westwaarts (telkens een nieuwe staat erbij)
* ***Er was tot op zekere hoogte begrip voor elkaar:***

🡪 Recht op bezit (Locke) en ook in het noorden waren zwarte mensen tweederangsburgers.

* *De twee “oplossingen” die uit het begrip voortkomen zijn:*

1. 20 jaar import van personen nog geaccepteerd
2. Drie vijfde clausule voor zuidelijke staten.

* ***Spanningen nemen toe door:***
* De opkomst van de abolitionisten (vrijheid/gelijkheid)

🡪 Geïnspireerd door Locke en verlichtingen.

* Opkomst industrialisatie (ondergrondse spoorweg)
* Toelating van Kansas als nieuwe staat, Noorden (1854)

🡪 Leidt tot gevechten tussen abolitionisten en zuiderlingen, maar wordt toegevoegd als vrije staat

* **Aanleiding:** Abraham Lincoln president in 1860, tegen slavernij!
* Start Amerikaanse burgeroorlog (of oorlog tussen staten) 1861-1865
* Einde burgeroorlog (1865)

🡪 Lincoln wordt vermoord

🡪 Ratificatie 13e amendement: afschaffing slavernij

↓

* ***Reconstructie periode 1867-1877***
* ***Theorie***

🡪 Zuidelijke staten worden bezettingszondes

*🡪 Verplicht staatsvorming:*

* Gelijke burgerrechten blank/zwart
* Kiesrecht zwarte burgers.

🡪 Economisch verval zuidelijke staten.

* Z. Raken gratis arbeid kwijt
* ***Praktijk:***

🡪 Ondergrondse tegenwerking van de zuiderlingen en discriminatie altijd aanwezig (Ku Klux Klan)

* ***1877:*** segregatie stelsel wordt ingevoerd.

***= separate but Equal:*** voorzieningen voor beide zelfde, dan is het nog steeds zo dat iedereen gelijk is.

* § 3.4 burgerrechtenbeweging
* In de tweede wereldoorlog nam bewustzijn afro-Amerikanen toe (gelijk in het leger, gelijk in de samenleving)

↓

* ***Civil rights movement:*** wordt groter + krijgt meer aandacht in de media.
* ***Soft:*** Martin Luther King, meedoen in huidig systeem (sit-ins, bus boycot)
* ***Hard:*** malcolm X, huidige systeem werkt niet, vechten voor een nieuwe systeem (rellen, geweld, bedreigingen)

↓

* *1955:* ***Brown Vs. Board of education***

***🡪 Gevolg:*** geen rassenscheiding openbare scholen.

***↓***

* 1964: ***Civil rights act:***

🡪 Einde segregatiestelsel.

↓

* 1965***: voting rights act:***

🡪 regristatie zwarte kiezers verplicht.

* §4.1
* De indianen hadden geen weerstand tegen de ziekten die de blanken meebrachten.
* Werden beroofd van hun bestaansmiddelen.
* Hadden niet wapens die blanken hadden
* ***De federale regering in Washington onderhandelende met de indianenstammen.*** (Regering leefde afspraken vaan niet na, machtsspel vele wouden harde aanpak tegen de indianen)
* ***Gevolg: indian Removal Act (1830)***

Zorgde ervoor dat indianenstammen in de zuidelijke staten werden uitgekocht en te verdwijnen naar indianen territorium.

🡪 Ongeacht of ze zelfde waren als Amerikanen werden indianen als minderwaardig aanschouwt.

🡪 Zelfstandige bestaansmogelijkheid waren de indianen verloren. (Tijd van indian wars)

* ***Jaren zeventig:*** het idee kwam dat de politiek ten opzichte van de indianen moest worden omgegooid.

🡪 Indianen waren niet meer gevaarlijk, dus er kwam kritiek op de slechte behandeling van de indianen in de reservaten.

* Waarom zwarten wel burgerrechten en indianen niet?
* ***Gevolg***: in 1882 werd de Indian right Association opgericht.

🡪 *friends of the indian* = invloed op de politieke opinie.

* Ze wilde indianen staatsburger maken.
* Indianen moesten gezien worden als *childeren of the common father.*
* Hoelang zou het duren tot dat indianen hoger in het maatschappelijk beeld zouden komen te staan 🡪 ze wouden intensiever onderwijs (proces versnellen)

***🡪 Daweswet in 1887*** hielp hierbij, iedere indiaan grondgebied, onderneming schap, onderwijs gefinancierd door opbrengsten landbouw, na 25 jaar grondbezitter Amerikaanse staatsburger worden.

* ***Inburgeringstraject.***
* Gevolgen op lange termijn:

🡪 Meer indiaanse staatsburgers

🡪 Indianen moeite met particuliere grondbezit.

🡪 Voor indianen heerste de nadelige effecten meer, maar vele gingen erop vooruit.

* Hoofdstuk 5:
* Amerikaan:
* Immigratie achtergrond
* Nieuwe levensstijl
* Individuen alle naties samengesmolten

§ 5.1

* ***Staatsburger van de VS werd je niet zomaar.***
* ***Sinds 1802:*** *standaardprocedure:*
* 5 jaar wonen
* Goede morele opvatting
* Goed karakter
* Instemmen met grondwet
* Eed afleggen en trouw zweren
* Accepteren van de Amerikaanse natie met hooggestemde idealen en verwachtingen.
* ***Waarom naar de VS:***
* Grote economische mogelijkheden van het continet
* Goedkoop landbouwgronden
* Politiek gezien aantrekkelijk
* Religieuze minderheden milder en vrijer leefklimaat.
* ***Hoe gastvrij in Amerika:***
* In sommige periode werden veel mensen niet toegelaten.

🡪 Tijden van politieke spanningen

🡪 Rond burgeroorlogen

🡪 Beide wereldoorlogen

🡪 Na de aanslag van de world trade center.

* ***Echte Amerikaan:***

🡪 blank zijn en moeten afstammen van Angelsaksen

🡪 Nation with the soul of church.

§ 5.2

* ***De meeste immigranten kwamen naar de VS om economische redenen, om een beter bestaan op te bouwen.***
* De meeste immigranten die uit hetzelfde land kwamen gingen bij elkaar wonen.
* Niet meteen een *meltingpot* (smeltkroes), waarin al die volkeren tot een nieuw volk zouden worden samengesmeed.
* ***Assimilatie:*** het gelijk worden aan de heersende cultuur in het nieuwe land. (Normen, waarden en uiterlijke gewoonten)

🡪 Dit duurde heel lang, pas bij kleinkinderen van immigranten.

* ***De meeste immigranten deden eerst aan accommodatie:*** ze pasten zich aan bepaalde facetten van het Amerikaanse leven.

🡪 salad bowl, (een ingrediënt, maar niet goed herkenbaar)

* *Vooral jongeren liepen op voor de amerikanisering.*

🡪 Geboren in Amerika, voelde zich Amerikaan, mogelijkheid om president te worden.

* ***~~Aantekening docent:~~***
* ***Wie?***
* Uit alle werelddelen
* Denk aan historisch context
* Tot 1880: voornamelijk west-Europeanen
* *Vanaf 1900:* ook Aziaten en oost Europeanen

🡪 Strengere regels, quota

* 1965: versoepeling van beleid

🡪 Vrije democratische samenleving

* *Nu:* wel een maximum, regel en een loterij
* ***Waarom?***
* Economische mogelijkheden.
* Politiek gezien veel vrijheid/ problemen thuis
* Cultureel veel minderheden aanwezig
* ***Tegen?***
* Nativism= anti-immigratie
* Alleen de ware amerikaan

🡪 Wasp (whote anglo-saxonprotestant)

* Protesteren, treiteren
* ***Praktijk?***
* Uiteindelijk is er meer sprake van accommodatie dan assimilatie (saladbowl, notmelting pot)