18de eeuw

# 3.1

## Oorzaken van de wetenschappelijke revolutie

* In ME enkel geestelijke geleerden, in Renaissance al minder. Vanaf 17e eeuw (wet. rev.) een periode met een groot aantal uitvindingen.
* Kenmerken wetenschappelijke revolutie:
* 1. Nieuwe manier van onderzoeken (observeren, experimenteren, redeneren)
* 2. Grote veranderingen in het dagelijks leven
* 3. Verzet van de kerk, overheid en sommige bevolkingsgroepen
* De ontdekkingsreizen 🡪 nieuw en breder wereldbeeld
* Ambachtelijke technieken 🡪 veel praktische kennis
* Humanistische tekstanalyse 🡪 nadruk op zelfstandig denken
* Rationalisme (Descartes) 🡪 kennis komt voort uit logisch denken
* Empirisme (Locke) 🡪 kennis gebaseerd op waarneming en ervaring.

## Discussies over positie van godsdienst in de samenleving

* Newton 🡪 met waarnemen en proeven tot natuurwetten komen, o.a. zwaartekracht
* Van Leeuwenhoek 🡪 micro-organismen met microscopen.
* Niet langer wonderen uit de Bijbel proberen te verklaren, ontdekkingsreizen gaf inzicht in nieuwe culturen, humanistische tekstanalyse droeg bij aan de Hervorming.
* Debatten over de (nieuwe) rol van godsdienst. Steeds meer gezien als individuele zaak. Vorsten wilden echter één godsdienst toestaan (onrust voorkomen).

# 3.2

## Verlichte denkers willen wetenschappelijke methoden op de samenleving toepassen

* Door wet. Rev. minder vertrouwen in Bijbel of onderzoekers uit de oudheid.
* Meer vertrouwen in eigen verstand uitgebreid in 18e eeuw 🡪 Verlichting.
* Wetenschappelijke methoden toepassen op de samenleving.
* Einde aan duisternis (bijgeloof en weinig verstand) door kennis 🡪 licht.
* De verlichters toetsen de volgende terreinen aan redelijkheid:
* Traditie 🡪 gezag van wereldlijke en kerkelijke leiders betwijfeld. Einde aan bijgeloof, niet verklaarbare kennis en martelingen.
* Religieuze praktijken 🡪 aanhangers van andere religies niet bestrijden, streven naar verdraagzaamheid.
* Bestaande gezagsverhoudingen
* Volkssoevereiniteit, sociaal contract (tussen vorst en volk), scheiding der machten
* Opvoeding 🡪 meer zorg voor kinderen, niet meer behandelen als volwassenen (Rousseau).
* Onderwijs 🡪 iedereen is gelijk dus ook gelijke kansen. Door onderwijs werd kennis in de samenleving verbeterd.
* Verbreiding van kennis 🡪 onderzoekers meer uitwisselen, bijv. Encyclopedie.

## De invloed van het verlichte denken op het denken over de toekomst

* Maatschappijkritiek leidde tot optimisme 🡪 maatschappelijke vooruitgang.
* Veel werd mogelijk door inzet van het menselijk verstand.
* Echter ook grenzen hieraan 🡪 niet-rationele overwegingen die menselijk gedrag verklaren.
* Filosoof Kant 🡪 werkelijkheid kunnen we niet kennen omdat we die zelf vormgeven.

# 3.3

## Locke en Rousseau

* Locke en Rousseau gingen van twee principes uit met hun denkbeelden:
* 1. **Natuurrechten** 🡪 rechten die voor iedereen gelden (bijv. recht op leven, vrijheid en bezit).
* 2. **Sociaal contract** 🡪 contract tussen vorst en volk of tussen onderdanen onderling om natuurlijke rechten te beschermen. Bij het schenden van het contract door de regering, heeft het volk het recht om deze te vervangen
* Verschillende gedachten over de invulling van het contract.
* Locke:
	+ Regeringen moeten hun beleid op wetten baseren die voor iedereen gelijk zijn.
	+ Belastingen mogen alleen met toestemming van het volk worden geheven.
	+ Geen dwang op burgers v.w.b. godsdienstkeuze.
	+ Alle godsdiensten gelijk behandelen.
	+ Wetgevende macht is bepaald door het volk.
* Rousseau:
	+ Vrijheid en gelijkheid (ook) voor armen en slaven
	+ Vormen van directe democratie op basis van de Algemene Wil (‘volonté générale) 🡪 wat goed is voor het volk, is goed voor iedereen.
* Montesquieu:
	+ Scheiding der machten 🡪 machtsmisbruik voorkomen
* Adam Smith:
	+ i.p.v. mercantilisme (uitvoer stimuleren en invoer beperken) een economisch beleid gericht op een vrije markteconomie.
	+ Rationeel eigenbelang 🡪 als iedereen op eigenbelang uit is, is dat meteen welvaart voor iedereen.

# 3.4

## Brede verbreiding van verlichte ideeën

* In privésfeer: salons en koffiehuizen 🡪 bijeenkomsten van bovenlagen.
* In het publieke domein: toneel, boeken, tijdschriften en bibliotheken 🡪 meer mogelijkheden om werk te publiceren én te lezen (bibliotheken).
* Opkomst bourgeoisie (gegoede burgers) zorgt ook voor meer onderwijs en alfabetisme.

## Vorsten gaan rekening houden met de publieke opinie

* Het absolutisme (vorst heeft alle macht) en het Droit Divin (goddelijk recht) gold in het grootste deel van Europa.
* Centralisatiepolitiek van vorsten leidden tot spanningen 🡪 botste met ideeën als vrijheid en gelijkheid.
* Door verspreiding verlichte ideeën moesten vorsten rekening gaan houden met de publieke opinie.
* Publicatie van verlichtingsideeën werd in de gaten gehouden en soms verboden. 🡪 censuur.
* In G-B en Rep. Redelijke persvrijheid.
* In Frankrijk manieren om strenge censuur te omzeilen:
	+ Kritiek indirect uiten
	+ Dubbelzinnige formuleringen
	+ Illegaal of in buitenland publiceren

## Sommige absolute vorsten omarmen verlichte ideeën

* Absolute vorsten die de verlichting gaan gebruiken in hun beleid 🡪 verlichte despoten met het verlicht absolutisme.
* “Alles voor het volk, niets door het volk” 🡪 nog steeds alle macht!
* Vb. Frederik de Grote 🡪 verlichte hervormingen maar nog steeds een absoluut vorst.
* Vb. Catharina de Grote 🡪 wel uitbreiding onderwijs, geen scheiding der machten.

# 3.5

## Oorzaak 1: breed verzet tegen nieuwe Britse belastingen

* In 1756 oorlog tussen Noord-Amerika en G-B enerzijds en Frankrijk anderzijds 🡪 Zevenjarige oorlog.
* Noord-Amerika & G-B wonnen. Als ‘dank’ hogere en nieuwe belastingen voor de kolonisten om de oorlogsschuld af te betalen.
* Kolonisten reageerden woedend (geen vertegenwoordiging in het Britse parlement, maar wel belasting betalen!)
* “No taxation without representation”. Concrete actie: boycot van Engelse goederen.

## Oorzaak 2: verlichtingsideeën stimuleren behoefte aan meer zelfbeschikking

Zelfbeschikking: recht om eigen staat op te richten

* Verlichtingsideeën raakten door contacten ook in Noord-Amerika verspreid.
* Ook pamfletten bereikten een groot publiek.

## Oorzaak 3: onbuigzame koers van de Britse koning

* Britse koning George III bleef oude beleid handhaven.
* Reactie van kolonisten verschilden van elkaar, geen eenheid.
	+ Radicalen 🡪 gewapend verzet en losmaken van G-B.
	+ Gematigden 🡪 oplossing zoeken binnen het Britse bestuur.
* Veel Britten wilden een verzoening met de kolonisten. Maar George III koos voor polarisatie.

## Het verloop van de Onafhankelijkheidsoorlog

* Onafhankelijkheidsverklaring door Britse koloniën in 1776.
* Burgercomités namen initiatief en ondermijnde het Britse gezag.
* Daarnaast hadden zij als taak de bevolking informeren.
* Leider van de onafhankelijkheidsstrijd werd George Washington.
* Invloed pamflet Common Sense 🡪 Amerikanen zijn niets verplicht aan Europa. Oproep om in actie te komen.

## Na zeven jaar strijd winnen de kolonisten

* Oorlog van 1775 tot 1783.
* Onafhankelijkheidsverklaring in 1776 met drie onderdelen:
	+ 1. ideeën waarop de kolonisten de onafhankelijkheid baseerden (o.a. natuurlijke rechten)
	+ 2. optreden van George III belichten
	+ 3. besluit tot onafhankelijkheid.
* Andere perspectieven, andere namen: Onafhankelijkheidsoorlog, Vrijheidsoorlog, Amerikaanse Revolutie. Uiteindelijk VS door G-B erkend.

# 3.6

## Een grondwet wordt ontworpen

* In 1787 kwam de Amerikaanse grondwet tot stand met de bepalingen:
* 1. De Unie werd een federale staat 🡪 buitenlandse en economische politiek samen, afzonderlijke staten beslissen over de rest.
* 2. De trias politica 🡪 uitvoerende macht (president), wetgevende macht (Congres), rechtsprekende macht (Hooggerechtshof)
* 3. Grondwet garandeerde gelijke rechten (zie blz. 78)
	+ In de praktijk lang niet voor iedereen! Slechts voor kleine groep blanke mannen.
	+ Kiesrecht bij voldoende belasting en grondbezit

## De gelijke rechten gelden in de praktijk niet voor iedereen

* Vrouwen krijgen geen kiesrecht 🡪 ‘andere taken dan mannen’.
* Slavernij voor de meeste Afrikanen en hun nakomelingen 🡪 slaven werden beschouwd als bezit. In het zuiden langer dan in het noorden.
* Indianen worden van hun grond verdrevenen gedecimeerd 🡪 blanken hielden zich niet aan de onderlinge verdragen.

## Tegenstellingen tussen het Noorden en het Zuiden

* Twistpunt 1: Unie tegenover statenbond, industrie en invoerrechten tegenover plantages en vrijhandel
	+ In het noorden een sterke centrale overheid die de industrie reguleerde met invoerrechten.
	+ In het zuiden (plantages) wilden men juist geen invoerrechten. Bang voor centrale overheid (eventueel verbod op slavernij)
	+ Compromis: Congres had het recht om invoerrechten te heffen, slavernij bleef in grondwet ‘erkend’.
* Twistpunt 2: Vrije arbeid tegenover slavenarbeid
	+ Noorden: vrije arbeid
	+ Zuiden: slaven op plantages
	+ Gevluchte slaven werden teruggestuurd. (Fugitive Slave Act, 1793)
	+ Verbod op slavernij in nieuwe staten.

# 3.7

## Verlichtingsideeën botsen met werkelijkheid in Frankrijk & De Derde Stand komt in verzet

* Verlichting leidt tot kritiek op de Franse standensamenleving.
* Dit leidt tot verzet van verschillende groepen:
	+ Verzet van rijke burgers in de steden 🡪 meer vertegenwoordiging
	+ Verzet van werklieden 🡪 weinig salaris en zwaar werk
	+ Verzet van boeren 🡪 meer grond en eerlijker belastingen, einde aan herendiensten.

## Financiële crisis leidt tot bijeenroepen Staten-Generaal

* Slecht bestuur gericht op gekochte functies en ongeschikten.
* Grote staatsschuld. Koning wil dit oplossen door hogere belastingen.
* Bijeenkomst S-G 🡪 stemmen per stand i.p.v. per persoon.
* Derde Stand roept Nationale Vergadering uit en vergadert apart.

## Eerste revolutie: Frankrijk wordt constitutionele monarchie

* Derde Stand dwingt koning tot goedkeuring van haar besluiten 🡪 koning reageert met verbod op Nationale Vergadering.
* Derde Stand negeert verbod en pakt de wapens op 🡪 Val van Bastille.
* Eis van Derde Stand dat koning verhuist van Versailles naar Parijs 🡪 meer controle. Uit angst voor Nationale Vergadering keurt koning alles goed.
* Verklaring van de Rechten van de Mens en de Burger (1789).
* In 1791 een nieuwe grondwet

## Tweede revolutie: het schrikbewind van de Jacobijnen

* Tweede revolutie in 1792 🡪 radicalen nemen overhand op gematigden.
* Instelling radicale regering (Jacobijnen) (ol.v. Robespierre) die confrontatie aangaat Oostenrijk 🡪 afzetting (en later de executie) van het koningspaar.
* Koningspaar wordt ter dood veroordeeld. De gematigden, Girondijnen, vonden dit het einde van alle veranderingen.
* Jacobijnen stichten een Franse republiek met algemeen stemrecht.
* Streven naar economische gelijkheid 🡪 Wet ‘Le Chapelier’ (zie blz. 81)
* Terreur tegen (vermeende) tegenstanders. Na dit schrikbewind een onstabiele politieke situatie o.l.v. gematigden (Girondijnen) 🡪 Directoire (1795-1799), grote problemen:
	+ Hongersnood
	+ Buitenlandse vijanden 🡪 oorlogvoering
	+ Franse adel probeert de regering omver te werpen

## Napoleon verbreidt de ideeën van de Verlichting

* Van onrustige situatie profiteert Napoleon (machtsovername 1799).
* In 1797-1812 grote veroveringen in Europa o.l.v. Napoleon.
* Aanval op Rusland (1812) grote fout. Slag bij Waterloo (1815) definitief verslagen.
* Invoering **Code Napoléon** 🡪 revolutionaire wetten (geïnspireerd door Verlichting). Hier zitten echter beperkingen aan!

# 3.8

## Overwinnaars van Napoleon herstellen veel van vóór de Franse Revolutie

* Na Napoleon moet er weer orde worden hersteld in Europa 🡪 Congres van Wenen (1814-1815).
* Twee principes bij dit congres:
	+ Legitimiteit van vorsten 🡪 oude vorstenhuizen keren terug. In NL koning Willem I.
	+ Streven naar nieuw Europees machtsevenwicht 🡪 België en NL samenvoegen tot één staat, overwinnaars Rusland/Pruisen/Oostenrijk krijgen gebiedsuitbreiding. Oprichting Duitse Bond (bondgenootschap Duitse gebieden).
* Na Congres van Wenen begint de **Restauratie** 🡪 herstel van het Europa van voor Franse Revolutie.

## Maatregelen uit de Franse Revolutie blijven van kracht

* In NL:
	+ Code Napoléon 🡪 gelijkheidsprincipe en wetten
	+ Kiesrecht voor alle mannen vanaf een bepaald bezit 🡪 meer invloed op bestuur.
	+ Alle gewesten dezelfde bestuursvorm en dezelfde regels.
* In andere Europese landen:
	+ Komst grondwetten (koning moet macht delen met parlement)
	+ Verklaring van de Rechten van de Mens en Burger
* Voorzichtige scheiding kerk en staat 🡪 vrijheid van godsdienst

# 3.9

## Uit de Verlichting komen ismen voort & Andere factoren die de opkomst van de ismen bevorderden

* Uit de Verlichtingsidealen ontstaan politiek-maatschappelijke stromingen.
* Ook de Restauratie heeft hier invloed op 🡪 ideeën Verlichting koesteren.
* Industrialisering 🡪 ontstaan nieuwe bevolkingslagen (arbeidersklasse, fabrikanten).
* Sociale kwestie 🡪 slechte woon- en werkomstandigheden als gevolg van industrialisering.

## De revoluties van 1830 en 1848 & Het liberalisme

* In reactie op de Restauratie ontstaan van revolutionaire bewegingen. Revolutiepogingen in Parijs en Brussel (1830). In 1848 echter succesvoller.
* Liberalisme 🡪 vrijheid voor individu (zo weinig mogelijk staatsbemoeienis; nachtwakersstaat), gelijke burgerrechten.
	+ conservatieve liberalen (geen sterke kiesrechtuitbreiding)
	+ radicale liberalen (algemeen kiesrecht)
* Liberalisme als drijfveer achter Belgische Opstand (1830, afsplitsing NL) en nieuwe grondwet van 1848 (**ministeriële verantwoordelijkheid**).

## Het socialisme

* Socialisme 🡪 gemeenschap bezit en beheert alle productiemiddelen en opbrengst van de productie wordt zo verdeeld dat ieder een eerlijk deel krijgt.
* Socialisten verzetten zich tegen sociale ongelijkheid op verschillende manieren:
	+ Coöperaties 🡪 voordeel door samenwerking
	+ Vakbonden 🡪 vakverenigingen die opkomen voor arbeidersbelangen
	+ Politieke partijen 🡪 invloed op landsbestuur
* Andere socialistische aandachtspunten:
	+ Overheid moet mensen socialistische leren denken (ander perspectief)
	+ Niet enkel politieke invloed voor de gegoede burgerij
	+ Volledige scheiding tussen kerk en staat
	+ Meer taken voor de overheid (zorgtaak bijv.)
* Deze aandachtspunten gingen sommige socialisten niet ver genoeg 🡪 verandering bereiken door revolutie
	+ Marxisme 🡪 klassenstrijd
	+ Anarchisme 🡪 zo weinig mogelijk overheid, nergens succesvol

## Het socialisme – sociaal-democraten streefden naar verandering via verkiezingen

* Lot van arbeiders verbetert eind 19e eeuw.
* Opvatting marxisten dat veranderingen ook via parlement bereikt kunnen worden.
* Weg naar parlementaire democratie 🡪 **sociaal-democraten (of socialisten)**
* Vasthouden aan revolutie 🡪 **communisten.**

## Het feminisme

* Streven naar gelijke rechten voor vrouwen.
* Weinig aanhang vanwege:
	+ Burgerlijk gezinsideaal 🡪 vrouw als leider huishouden
	+ Verschillende taken in het gezin 🡪 verschil kostwinner en huisvrouw moest blijven
	+ Verschillende taken in de samenleving 🡪 verschil in ‘geschiktheid’
* Ontstaan feministische bewegingen 🡪 hoogopgeleide vrouwen met wens voor eigen carrière. Vrije Vrouwenbeweging (Wilhelmina Drucker).
* Strijd voor kiesrecht 🡪 zowel passief als actief kiesrecht (Aletta Jacobs).
* Meer ontwikkelmogelijkheden voor vrouwen 🡪 voortgezet en hoger onderwijs.
* Tegen prostitutie 🡪 ontwrichten gezinnen.
* Drankmisbruik 🡪 onder veel arbeiders, schadelijk voor gezinnen.
* Opvoeding 🡪 voorlichting, geboortebeperking en cursussen.

## Het nationalisme

* Nationalisme 🡪 gevoel van saamhorigheid van een groep mensen die samen een **natiestaat** (willen) vormen.
* Voorwaarden voor saamhorigheid:
	+ Besef van gemeenschappelijke ervaringen (bijv. geschiedenis)
	+ Besef van gemeenschappelijke belangen (taal, godsdienst)
* In 19e eeuw groei door invloed van Rousseau (volkssoevereiniteit), veroveringen van Napoleon (nationale, Franse, gevoelens), Romantiek (belangstelling voor eigen verleden en volk)
* In veelvolkerenstaten kan het nationalisme tot problemen leiden (Habsburgse Rijk, Turkse Rijk).
* Veel verschillende culturen, religies en politieke belangen.
* Nationalisme kan ook leiden tot eenwording:
	+ Italië 🡪 liberale nationale eenheidsstaat
	+ DU 🡪 vorstendommen verenigen zich met Pruisen aan het hoofd (o.l.v. Bismarck). Koning van Pruisen werd keizer: Wilhelm.
	+ Ook andere volkeren creëren een eigen nationale staat.

# 3.10

## De conservatieven

* Conservatisme 🡪 het streven veranderingen langzaam/voorzichtig door te voeren en daarbij alles wat van waarde is te behouden.
* Herhaling van revoluties dan ook uitgesloten!
* Opvattingen:
	+ Geen uitbreiding van kiesrecht 🡪 gezag komt ‘van boven’
	+ Overheid moet voor de arbeiders zorgen 🡪 oplossing voor sociale kwestie, instelling van paternalisme
	+ Veranderingen geleidelijk doorvoeren 🡪 tradities kunnen veranderingen
	+ Andere opvattingen zie blz. 93

## De confessionelen

* Confessionalisme 🡪 christendom als uitgangspunt voor een politieke partij.
* Opvattingen:
	+ Tegen uitbreiding kiesrecht 🡪 God had bewust verschillen tussen mensen gemaakt.
	+ Oprichting van religieuze arbeidersbewegingen 🡪 levensomstandigheden verbeteren van christelijke arbeiders.
	+ Ontwikkelen van ideeën over **christelijk-sociale politiek** 🡪 samenleving op basis van christelijke waarden en normen, zie blz. 93