Literatuur lezen is belangrijk voor de ontwikkeling van jongeren

# Column Deborah van Briemen

Christiaan Weijts schreef een column over dat de boekenlijst misdadig zou zijn, “fuck de canon”. Zo zou het verplichten van boeken lezen leesplezier verlagen en zou boeken lezen ‘vrij’ en ‘avontuurlijk’ moeten zijn. Want ach ja, straks zouden ze iets moeten doen wat ze niet zo leuk vinden… Hij schreef dit omdat een gymnasiumleerling een lijst met door de school gesuggereerde boeken liet zien. Weijts zou er enorm van geschrokken zijn: 80 procent van de boeken kon je voorgoed bij de boekenkasten wegjagen, en wel de helft van alle tieners leest niet voor zijn plezier!

Wat mij opvalt is dat veel columns worden geschreven waarin kritiek wordt geleverd op het literatuuronderwijs en op de leeslijst. Maar al die columns worden gebaseerd op een negatieve ervaring van de schrijver zelf, of een kennis. Het lijkt erop dat Weijts deze negatieve ervaring ietwat overdrijft. De onderzochte realiteit is namelijk dat niet de helft van de Nederlandse jongeren een hekel aan lezen heeft, maar een derde. Maar ook een derde van de jongeren omschrijft zichzelf als een boekenwurm, dat is iets wat Weijts niet zegt. En de rest heeft niet eens een uitgesproken hekel aan lezen, ze staan er niet negatief tegenover maar hebben het te druk.

Ook zegt Weijts dat boeken van de leeslijst een ‘effectief moordwapen voor elk sluimerend vonkje literaire interesse’ is. Neerlandicus Jeroen Dera (Radboud Universiteit) analyseerde dat leerlingen niet meer hetzelfde lezen als 20 jaar geleden. Er is inderdaad nog steeds een ‘schoolcanon’ met de 20 meest gelezen boeken, maar daarnaast worden ook nog veel andere boeken gelezen. Het is niet zo dat docenten alleen maar oude ‘saaie’ literaire boeken goedkeuren. Er is veel meer variatie. Young Adult literatuur stijgt bijvoorbeeld enorm in populariteit en komt steeds meer op leeslijsten van jongeren.

Naast de opkomende boeken en schrijvers is literatuur ook (bewezen!) enorm goed voor de ontwikkeling van jongeren. Het kan zorgen voor meer empathie voor andere soorten mensen in situaties. Literatuur vindt in tegenstelling tot simpelere boeken de juiste woorden om onze diepste emoties en motivaties te omschrijven. Literatuur zorgt ervoor dat mensen in plaats van hun vooroordelen, stereotypes en voorbarige conclusies, met meer nuance naar dingen kijken. Uit onderzoek blijkt ook dat literatuur het probleemoplossend vermogen van leerlingen verbetert. Dat komt door alle soorten situaties die in de boeken voorkomen, die ook van toepassing kunnen zijn op je eigen leven.

Tenslotte zegt Weijts dat een onderzoekster in het radioprogramma *De taalstaat* uitlegde waarom jongeren geen langere teksten meer kunnen lezen, namelijk omdat kinderen een weerzin tegen lezen ontwikkelen vanaf groep 6. Dit zou dan komen doordat ze boeken krijgen die te moeilijk zijn of niet bij hun beleving aansluiten. Maar waar ligt het probleem dan? Bij het onderwijs op de basisschool? Dit is niet waar. Het literatuuronderwijs werkt met leesniveaus. Kinderen krijgen al vroeg te maken met AVI leesniveaus, en door de jaren heen mogen ze boeken uitkiezen die bij hun niveau passen. Over het algemeen zijn boeken eerder te makkelijk dan te moeilijk voor leerlingen.

Het lezen van literatuur is heel erg belangrijk. Het hoeft niet saai te zijn. Al de negatieve ervaringen hoeven niet bepalend te zijn voor de rest. Door literatuur leer je zoveel meer dan het op het eerste gezicht lijkt. De vaardigheid om teksten te begrijpen is cruciaal voor een succesvolle toekomst… Daarom zeg ik: ‘Literatuur lezen is belangrijk voor de ontwikkeling van jongeren’.