## a. de tijdvakken **|** 5

# A1. Tijdvak 5: tijd van ontdekkers en hervormers (1500-1600) / renaissancetijd | 5

**+** Het begin van de Europese overzeese expansie

De periode tussen 1500 en 1600 wordt de **renaissance** genoemd (betekenis: wedergeboorte). Er ontstond hernieuwde belangstelling voor de wetenschap, de politiek, de kunst en bouwkunst uit de Oudheid. Deze periode werd gekenmerkt door het veranderende beeld dat mensen van zichzelf en de wereld hadden. Dit kwam o.a. door de **ontdekkingsreizen**.

Redenen om op ontdekkingsreis te gaan:

|  |  |
| --- | --- |
| Economie  Handel:   * Specerijen • Goud en zilver * Zijde • Enz… | Politiek  Veroveren van een groot rijk |
| Cultuur  Verspreiding van het christendom. | **Cultuur**  Nieuwsgierigheid en zucht naar avontuur. |

Spaanse conquistadores koloniseren de rijken van de Azteken en de Inca’s. Gevolgen zijn:

* Indianen sterven door Europese ziektes
* Indianen worden gekerstend
* Indianen worden gedwongen tot arbeid

Protest tegen slechte behandeling indianen.

**↓ gevolg vanaf 1542**

Trans-Atlantische slavenhandel: import van Afrikaanse slaven vormt het begin van de driehoekshandel.

West-Europese landen verwierven de controle over grote delen van de wereld door **kolonisatie**.

**–** Het veranderende mens- en wereldbeeld van de renaissance en het begin van een nieuwe wetenschappelijke belangstelling

De renaissance begon al rond 1350. Tijdens de renaissance veranderde het mensbeeld. De mens als persoon kwam steeds meer centraal te staan en men werd meer individualistisch.

Vanuit de samenleving kwam er steeds meer kritiek op de invloed van de kerk. Dit kwam doordat de kerk de gelovigen allerlei beperkingen oplegde.

Geleidelijk aan werd de focus minder gelegd op het *hiernamaals*. Die visie kwam in conflict met de kerk van Rome. Door de mens steeds meer centraal te stellen in het leven op aarde veranderde de middeleeuwse manier van denken in *‘Carpe Diem’* (pluk de dag). Men leefde niet voor het leven in het hiernamaals, maar men moest streven naar een goed en zinvol leven hier op aarde.

Vóór de renaissance stonden vooral de kerk en het geloof centraal. Men geloofde vol overtuiging in God. Tijdens de renaissance veranderde dit. Het **humanisme** ontstond. Dit was een stroming die de nadruk legde op het individu > *de mens en zijn kennis kwam centraal te staan.* Het humanisme ontstond in Italië en verspreidde zich na 1450 (door de uitvinding van de boekdrukkunst) door Europa.

***-*** *De hernieuwende oriëntatie op het erfgoed van de klassieke Oudheid*

In de 15e en 16e eeuw begonnen Europese kunstenaars in een nieuwe stijl te werken. Deze stijl was realistischer dan voorheen. In deze nieuwe stijl werden menselijke gevoelens op een nieuwe, directe manier getoond. De kunstenaars van de renaissance bestudeerden oude Griekse en Romeinse schilderingen en beeldhouwwerken. Hierbij wordt gedacht aan **bouwkunst**, **beeldende** **kunst** en het **humanisme**.

***+*** *De protestantse reformatie die de splitsing van de christelijke kerk in West-Europa tot gevolg had*

Tijdens de renaissance wilden mensen, als gevolg van het veranderende mens- en wereldbeeld, terug naar de oude en zuivere vorm van het geloof. Gedurende de renaissance ontstond er een splitsing van de christelijke kerk in een **rooms-katholieke kerk** en een **protestantse kerk**. Deze splitsing in de kerk heet de **Reformatie** (of *Hervorming*).

3 personen stonden centraal in de Reformatie:

1. **Erasmus**. Humanist en theoloog. Hij schreef kritisch over de kerk.
   1. Kritiekpunten: corruptie binnen de kerk, afwijkingen van het pure geloof.
   2. Intentie: wilde de kerk van binnenuit veranderen.
2. **Luther**. Monnik en theoloog. Vond dat de Bijbel zo belangrijk was dat deze in de volkstaal (i.p.v. Latijn) moest worden verspreid.
   1. Vond dat er in de rooms-katholieke kerk vele misstanden waren > wilden er een eind aan maken.
   2. Kritiekpunten: tegen de aflaathandel, rijkdom van de kerk
   3. Intentie: kerk veranderen (reformeren)
      1. Niet bedoeling om een nieuwe kerk te stichten
   4. Aanhangers van Luther werden **lutheranen** genoemd
3. **Calvijn**. Theoloog. Vond alleen de Bijbel belangrijk.
   1. Vond dat vorsten niets te zeggen hadden over de kerk.
   2. Hij was voor een duidelijke scheiding van staat en kerk.
   3. Aanhangers van Calvijn werden **calvinisten** genoemd

**-** *Het conflict in de Nederlanden dat resulteerde in de stichting van een Nederlandse staat*

De Nederlanden begonnen zich te vormen gedurende de renaissance. In 1515 werd **Karel V** koning van de Nederlanden. Karel V voerde een **centralisatiepolitiek** en wilde op die manier het centrale bestuur versterken.

## verkorte Ka’s **|** tijdvak 5 (1500-1600) **|** 16e eeuw

18: Begin Europese overzeese expansie

19: Renaissance

20: Hernieuwende oriëntatie op klassieke Oudheid

21: Protestantse reformatie

22: Nederlandse Opstand

## begrippenlijst **|** tijdvak 5 > van examenoverzicht.nl

* **Beeldenstorm** **|**
  + De vernieling op grote schaal van beelden en plunderingen van katholieke kerken en kloosters door de Calvinisten in de Nederlanden in 1566.
* **Calvinisten** **|**
  + Volgelingen van Calvijn.
* **Centralisatiepolitiek** **|**
  + Politiek waarbij wordt geprobeerd om zoveel mogelijk vanuit één gebied te besturen.
* **Geocentrisch wereldbeeld** **|**
  + Het model van het zonnestelsel waar de aarde het middelpunt is en andere hemellichamen omheen draaien.
* **Humanisme** **|**
  + Een levensbeschouwing die de menselijke waardigheid, de vrijheid en het individu centraal stelt.
* **Kolonisatie** **|**
  + Het verschijnsel dat een land een ander land in bezit neemt en dit land dan als deel van zichzelf (als een kolonie) gaat beschouwen.
* **Lutheranen** **|**
  + Volgelingen van Luther.
* **Ontdekkingsreizen** **|**
  + Reizen waarmee onbekende gebieden worden verkend.
* **Protestants** **|**
  + Stroming in het christelijk geloof die is ontstaan na een breuk met de rooms-katholieke kerk.
* **Reformatie** **|**
  + Kerkhervorming die tot doel had om de misstanden binnen de rooms-katholieke kerk op te lossen en die de grondslag vormde voor het protestantisme.
* **Renaissance** **|**
  + Periode in de 15e en 16e eeuw die wordt gekenmerkt door een vernieuwde levensstijl en een heropleving van kunst en wetenschap, geïnspireerd op de klassieke oudheid.
* **Rooms-katholiek** **|**
  + Het deel van het christendom dat gehoorzaam is aan de paus in Rome.
* **Wetenschappelijk denken** **|**
  + Manier van denken waarbij nieuwe kennis voortkomt uit studie en onderzoek.

# A2. Tijdvak 6: tijd van regenten (1600-1700) / gouden eeuw | 10

**-** *Het streven van vorsten naar absolute macht*

Lodewijk XIV werd gezien als een **absolute vorst**. Hij besloot alles alleen op politiek, militair, economisch en religieus gebied. Hij stond zelf boven de wet en verminderde de macht van de steden en de adel.

**-** *De bijzondere plaats in staatkundig opzicht en de bloei in economisch en cultureel opzicht van de Nederlandse Republiek*

De 17e eeuw wordt ook wel de **Gouden Eeuw** genoemd. De Republiek was een wereldmacht door de leidende en centrale positie in de wereldeconomie in die tijd.

In veel Europese landen breidden de koningen hun macht uit. In de Republiek was er geen sprake van een vorst, maar lag de macht in handen van rijke burgers. De aparte gewesten hadden allen een zelfstandig bestuur: de **Gewestelijke Staten**. De groep met de macht in de Republiek waren de **regenten**. Dit waren kooplieden, een handelselite in de steden.

***+*** *Wereldwijde handelscontacten, handelskapitalisme en het begin van een wereldeconomie*

Tussen 1600 en 1700 werden vele zeereizen ondernomen. Er werden handelscontacten opgezet en handelsroutes over zee aangelegd tussen Europa, Afrika, Azië en Amerika. Er begon zich rond die tijd voor het eerst een **wereldeconomie** te ontplooien.

De reizen leverden eerst veel winst op, totdat in de Nederlanden de onderlinge concurrentie en de Engelse concurrentie ervoor zorgden dat de winsten daalden. Hierdoor werd de **Verenigde Oost-Indische Compagnie** (VOC) opgericht. De VOC was de *enige* handelsmaatschappij uit de Nederlanden die mocht handelen in Azië en had daarmee een handelsmonopolie. De grootste concurrent van de VOC was de Engelse **East India Company** (EIC).

Uiteindelijk werd ook de **West-Indische Compagnie** (WIC) opgericht. De WIC kreeg een staatsmonopolie. Ze hielden zich bezig met de driehoekshandel.

Kooplieden werden in die tijd steeds rijker. Er was een handelskapitalisme.

***+*** *De wetenschappelijke revolutie*

Wetenschappelijke kennis kwam in de 17e eeuw tot stand door het **rationalisme** (redeneren) en het **empirisme** (waarnemen en experimenteren).

Met de ontdekking van Copernicus begon de **wetenschappelijke revolutie**. Het hoogtepunt van de revolutie kwam toen Isaac Newton in 1687 een boek uitbracht over de zwaartekracht. Tijdens de wetenschappelijke revolutie kreeg men een heel andere kijk op de mens en de wereld.

## verkorte Ka’s **|** tijdvak 6 (1600-1700) **|** 17e eeuw

23: Absolutisme

24: De Gouden Eeuw

25: Begin dan de wereldeconomie

26: De wetenschappelijke revolutie

## begrippenlijst **|** tijdvak 6 > van examenoverzicht.nl

* **Absolute vorst** **|**
  + Vorst die met absolute macht regeert.
* **Droit divin** **|**
  + Het goddelijk recht waarop de koningen van de 17e eeuw zich beriepen om hun koningschap te rechtvaardigen.
* **East India Company |** EIC
  + Engelse handelsonderneming, die gold als de grootste concurrent van de VOC.
* **Empirisme** **|**
  + Filosofische stroming waarin wordt gesteld dat kennis uit de ervaring voortkomt en het beginpunt van kennis de zintuiglijke waarneming is.
* **Gewestelijke Staten** **|**
  + Het bestuur van een gewest.
* **Gouden Eeuw** **|**
  + Periode in de 17e eeuw dat het erg goed ging met de Republiek der Zeven Verenigde Nederlanden.
* **Mercantilisme** **|**
  + Economische politiek waarbij de staat de handel en nijverheid bevordert om zoveel mogelijk geld in de schatkist te krijgen.
* **Rationalisme** **|**
  + Filosofische denkrichting die stelt dat alleen het gebruik van het menselijk verstand tot zinnige kennis kan leiden.
* **Regenten** **|**
  + De bestuurselite in de Nederlandse Republiek.
* **Stadhouder** **|**
  + De opperbevelhebber van het leger, in dienst van de Staten-Generaal.
* **Staten-Generaal** **|**
  + Naam voor het Nederlandse parlement.
* **Verenigde Oost-Indische Compagnie** **|** VOC
  + Handelsonderneming die in 1602 is opgericht en van de Staten-Generaal het monopolie kreeg voor het drijven van handel ten oosten van de Kaap de Goede Hoop.
* **Wereldeconomie** **|**
  + Een economie die zich over de hele wereld uitstrekt doordat landen van de hele wereld met elkaar handelen.
* **West-Indische Compagnie** **|** WIC
  + Handelsonderneming die in 1621 is opgericht en zich richtte op de handel ten westen van de Kaap de Goede Hoop.
* **Wetenschappelijke revolutie** **|**
  + Verzamelbegrip voor de wetenschappelijke ontdekkingen die in de 17e en 18e eeuw werden gedaan, die zorgden voor een nieuw wereldbeeld en een nieuwe visie op de natuur.

# A3. Tijdvak 7: tijd van pruiken en revoluties (1700-1800) / eeuw van de verlichting | 14

***+*** *Rationeel optimisme en ‘verlicht denken’ dat werd toegepast op alle terreinen van de samenleving: godsdienst, politiek, economie en sociale verhoudingen*

De wetenschappelijke revolutie in de 17e eeuw in de exacte wetenschappen zorgde voor een nieuwe manier van denken, die doorwerkte in de 18e eeuw. Die nieuwe manier van denken wordt ook wel de **Verlichting** genoemd. Door op een rationele manier alle verschillende maatschappelijke terreinen te bekijken dachten filosofen en burgers die beïnvloed werden door de Verlichtingsideeën, dat een periode was begonnen waarin men het duistere verleden achter zich had gelaten.

De Verlichting werkte door in alle aspecten van het leven:

|  |  |
| --- | --- |
| Godsdienst  Voltaire:   * Voor tolerantie en godsdienstvrijheid * Twijfelde aan het belang van de geestelijkheid * Deïsme: god heeft de wereld gemaakt, maar hij heeft er geen invloed meer op | Politiek  Voltaire:   * (verlichte) absolute vorst is nodig om het domme volk te regeren   ----------------------------------------------------------------  Rousseau:   * Volkssoevereiniteit: alle macht ligt bij het volk * Sociaal contract: afspraken die gelden voor de hele bevolking   Locke:   * Sociaal contract: afspraken die gelden voor de hele bevolking * Overheid moet de natuurlijke rechten van de burgers beschermen   Montesquieu:   * Trias politica: scheiding van de machten voorkomt machtsmisbruik |
| Sociale verhoudingen  Rousseau:   * Tegen standensamenleving van het ancien régime: mensen zijn van nature gelijkwaardig aan elkaar |
| Economie  Smith:   * Zoveel mogelijk vrijheid in de economie: vrijhandel en weinig bemoeienis van de overheid |

**-** *Voortbestaan van het ancien régime met pogingen om het vorstelijke bestuur op eigentijdse verlichte wijze vorm te geven (verlicht absolutisme)*

Franse vorsten waren tegen de verlichte ideeën die zeiden dat de oude machthebbers weg moesten of het verkeerd deden. Het hoog opgeleide deel van de derde stand van de bevolking kwam door de Verlichting in verzet tegen het *ancien régime*. Zij eisten op basis van hun verworven kennis of bezit een plek in het bestuur van Frankrijk. Het **ancien régime** is de benaming voor het bestuur van Frankrijk door middel van absolute macht gecombineerd met een standensamenleving. Dit duidt de periode van 1450 tot de Franse Revolutie (1789) aan.

Sommige vorsten waren bereid om een aantal ideeën van de Verlichting over te nemen in hun manier van besturen, maar hielden tegelijkertijd de macht in handen. Zij vonden het *algemeen belang* erg belangrijk. Deze vorsten vonden echter: ‘alles voor het volk, niets door het volk’. Dit was het **verlicht absolutisme** waarbij het volk meer vrijheid en ruimte heeft, maar geen inspraak.

***+*** *Uitbouw van de Europese overheersing, met name in de vorm van plantagekoloniën en de daarmee verbonden trans-Atlantische slavenhandel, en de opkomst van het abolitionisme*

Tot in de 19e eeuw werden de koloniën vooral gebruikt voor (handel)strategische redenen. Er werden er handelsposten aan de kust gevestigd. In de 18e eeuw was er een handel in Afrikaanse slaven, die in Amerika en andere overzeese kolonies te werk werden gesteld. Dit wordt de **trans-Atlantische slavenhandel** genoemd. Door middel van slavernij behaalden Europeanen veel winst. Daarnaast waren de Afrikanen sterk en konden goed het zware werk op **plantages** in Amerika doen. Zwarte Afrikanen werden echter als minderwaardig gezien door Europeanen.

Rond 1700 ontstond er in Europa verzet *tegen* de slavernij. Verlichte denkers versterkten dit verzet met de ideeën van vrijheid en gelijkheid. Het streven naar afschaffen van de slavernij wordt **abolitionisme** genoemd.

***+*** *De democratische revoluties in westerse landen met als gevolg discussies over grondwetten, grondrechten en staatsburgerschap*

Belangrijke punten: **Franse Revolutie**? **Grondwet**, Napoleon Bonaparte, **Restauratie**

## verkorte Ka’s **|** tijdvak 7 (1700-1800) **|** 18e eeuw

27: De Verlichting

28: Het ancien régime en verlicht abolitionisme

29: Slavernij en abolitionisme

30: De democratische revolutie

## begrippenlijst **|** tijdvak 7 > van examenoverzicht.nl

* **Abolitionisme** **|**
  + Het streven naar de afschaffing van de slavernij.
* **Ancien régime** **|**
  + De benaming voor het bestuur van Frankrijk door middel van absolute macht.
* **Franse revolutie** **|**
  + Periode van grote veranderingen in Frankrijk (begonnen in 1789), waarbij de monarchie werd afgeschaft.
* **Grondwet** **|**
  + Wet waarin is vastgelegd wat de rechten en plichten van burgers zijn en hoe het bestuur is geregeld.
* **Restauratie** **|**
  + Een periode na de ondergang van Napoleon Bonaparte in 1815, waarbij veel dingen die de Verlichting had bereikt, werden teruggedraaid.
* **Verlicht abolitionisme** **|**
  + Absolutisme waarbij de vorst zich niet meer beriep op het goddelijk recht (droit divin) op de troon, maar op zijn nut voor het volk.
* **Verlichting** **|**
  + Periode in de 17e en 18e eeuw waarbij rationeel denken centraal stond en mensen hun kennis wilden vergroten door hun verstand te gebruiken.

# A4. Tijdvak 8: tijd van burgers en stoommachines (1800-1900) / industrialisatietijd | 20

***+*** *De industriële revolutie legde de basis voor een industriële samenleving*

De **industriële revolutie** was de overgang van kleinschalige, ambachtelijke productie naar op grote schaal, machinaal geproduceerde goederen. De gevolgen van de revolutie waren enorm groot. De landbouwstedelijke samenleving veranderde in een **industriële samenleving**.

De industriële revolutie begon in Engeland. Deze ontwikkeling begon met uitvindingen in de textielproductie en drong door in andere sectoren van de economie toen de **stoommachine** verbeterd was. Een stoommachine was een machine aangedreven door stoom. Door de stoommachines kon er sneller en productiever worden geproduceerd.

Naast de industriële revolutie, was er een agrarische revolutie (door een verbetering van de landbouwmethodes) en een transportrevolutie (door de bouw van kanalen en spoorlijnen).

***+*** *Discussies over de ‘sociale kwestie’*

De **sociale kwestie** is het vraagstuk over de slechte leef- en werkomstandigheden van arbeiders. Deze waren een gevolg van de industriële revolutie. Ook had de industrialisatie voor een verscherping van sociale tegenstellingen gezorgd. Arbeiders verenigden zich in **vakbonden** om zo gezamenlijk betere werk- en leefomstandigheden te eisen. De socialisten wonnen tijdens de sociale kwestie veel mensen voor zich; zij kwamen op voor de rechten van de arbeiders.

Door het verenigen van arbeiders ontstonden er groeperingen die ieder hun eigen karakteristieken en overtuigingen hadden. Vaak werd iedereen binnen de groep van dezelfde informatie voorzien, maar kon de informatie tussen groepen verschillen. Het geschreven woord (tijdschriften, kranten, brochures, pamfletten), politieke prenten, affiches en (strijd)liederen speelden bij alle bewegingen een belangrijke rol. Dit droeg bij aan de verzuiling in Nederland.

***+*** *De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie*

Engeland was de grootste macht op zee in de 19e eeuw. Ze hadden een grote vloot, veel koloniën en een economisch overwicht. Vanaf 1870 kreeg Engeland meer concurrentie. Het modern **imperialisme** begon. De Europese landen wilden meer koloniën en de koloniën die ze al hadden beter beheersen. De grote expansie was mogelijk door de industriële revolutie. Er was een behoefte aan **grondstoffen** en **afzetgebieden**.

Landen gingen daarom afzetgebieden buiten hun eigen land zoeken. Alle gebieden werden veroverd. Landen wilden daarnaast een groot rijk, want dit gaf politiek en militair aanzien.

***+*** *De opkomst van emancipatie bewegingen*

In de 19e eeuw werden steeds meer groepen zich bewust van hun achtergestelde positie in de samenleving. Zij begonnen zich te verenigen om zo te kunnen strijden voor de eigen belangen. Dit leidde tot **emancipatie** van allerlei groeperingen (protestanten, rooms-katholieken, arbeiders, vrouwen).

Rond 1900 werden welgestelde vrouwen steeds bewuster van hun achtergestelde positie en waren bereid zich te organiseren op eenzelfde manier als de arbeiders met de vakbonden deden. Dit leidde tot de opkomst van vrouwenemancipatie oftewel **feminisme**.

De Nederlandse samenleving werd een groot deel van de 20e eeuw gekenmerkt door **verzuiling**. Dit betekent dat de samenleving is verdeeld in groepen die van gelijke overtuigingen zijn. Deze zuilen leefden gescheiden naast elkaar.

*Belangrijke zuilen* in Nederland waren de; katholieke, protestants-christelijke, socialistische en liberale zuil. Dit was terug te vinden in veel aspecten van het dagelijks leven, zoals in politieke partijen, media, onderwijs, verenigingen en vakbonden. Zo zorgde verzuiling in het onderwijs voor het naast elkaar bestaan van christelijke, katholieke en openbare scholen.

Vanaf ongeveer 1965 werd dit minder en was er sprake van **ontzuiling**. Redenen hiervoor waren het verminderen van de invloed van het geloof (secularisering) en de invloed van de (massa-)media.

***+*** *Voortschrijdende democratisering, met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politieke proces*

Nederland was in 1806 een **monarchie** geworden. Belangrijke punten: Nederland was een **constitutionele monarchie** geworden in 1848.

In 1890 laaide de discussie over een verdere uitbreiding van het kiesrecht weer op. Feministen streden voor het vrouwenkiesrecht. In 1901 werd het kiesrecht uitgebreid tot de helft van de mannen. In 1917 werd het **algemeen kiesrecht** voor alle mannen ingevoerd. In 1919 werd het algemeen kiesrecht ook voor vrouwen ingevoerd.

***+*** *De opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen: liberalisme, nationalisme, socialisme, confessionalisme en feminisme*

Door de democratische revoluties waren er nieuwe politieke stromingen ontstaan, die tegen de Restauratie van de oude orde waren. Overzicht van de politiek-maatschappelijke stromingen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liberalisme | Nationalisme | Confessionalisme |
| * Rijke kapitalisten * Overheid zich moet niet bemoeien met de samenleving   + Nachtwakerstaat * Grote vrijheid voor individuele mensen | * **Grote verscheidenheid** * Saamhorigheidsgevoel * Idee dat mensen trouw zijn aan de eigen staat, natie of volk. * Geschiedenis, cultuur en taal maken een volk tot één natie. | * **Katholieken/protestanten** * Godsdienstige overtuigingen binnen de politiek ten uitvoer te brengen * Emancipatiebeweging |
| Socialisme | **Feminisme** | **Conservatisme** |
| * Arbeiders * Gelijkheid * Betere sociaaleconomische positie * Sterke rol van de staat | * **Vrouwen** * Emancipatiebeweging * Gelijke rechten en kansen voor vrouwen | * **Oude adel** * Terughoudend * Traditie * Sterke vorst |

## verkorte Ka’s **|** tijdvak 8 (1800-1900) **|** 19e eeuw

31: De Industriële Revolutie

32: (Discussies over) de Sociale Kwestie

33: Modern Imperialisme

34: De opkomst van emancipatiebewegingen

35: Voortschrijdende democratisering/Kiesstrijd

36: De opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen

## begrippenlijst **|** tijdvak 8 > van examenoverzicht.nl

* **Afzetgebied** **|**
  + Gebied waar goederen worden verkocht.
* **Algemeen kiesrecht** **|**
  + Het recht van alle volwassen burgers om te stemmen.
* **Arbeidswet** **|**
  + Wet die de belangen van werknemers beschermt.
* **Confessionalisme** **|**
  + Een stroming die ernaar streeft om godsdienstige overtuigingen binnen de politiek ten uitvoer te brengen.
* **Constitutionele monarchie** **|**
  + Monarchie waarbij de macht van de vorst is vastgelegd in de grondwet.
* **Emancipatie** **|**
  + Het streven naar gelijke rechten door en voor een bepaalde groep mensen die is achtergesteld.
* **Feminisme** **|**
  + Beweging die ernaar streeft dat vrouwen dezelfde rechten en mogelijkheden krijgen als mannen.
* **Grondstof** **|**
  + Een ruw materiaal dat nog moet worden bewerkt om er een product van te maken.
* **Imperialisme** **|**
  + Het streven naar machtsuitbreiding van landen door andere gebieden in de wereld te veroveren en te besturen.
* **Industriële revolutie** **|**
  + De grote verandering van de samenleving waarbij men overging van het handmatig naar het machinaal produceren van goederen.
* **Industriële samenleving** **|**
  + Een samenleving waarbij de meeste producten worden geproduceerd in fabrieken.
* **Liberalisme** **|**
  + Een politieke ideologie die een grote vrijheid voor individuele mensen voorstaat en wil dat de overheid zich met weinig zaken bemoeit.
* **Monarchie** **|**
  + Land met een koning of koningin.
* **Nationalisme** **|**
  + Een stroming gebaseerd op het idee dat mensen trouw zijn aan de eigen staat, natie of volk.
* **Ontzuiling** **|**
  + Het uiteenvallen van verzuiling in een samenleving.
    - Zie *verzuiling*
* **Parlement** **|**
  + Door de bevolking gekozen vertegenwoordigers die met de regering een staat besturen.
* **Schoolstrijd** **|**
  + Politieke strijd in de 19e en 20e eeuw over de financiële gelijkstelling van het openbaar onderwijs en het bijzonder onderwijs.
* **Sociale kwestie** **|**
  + De discussie omtrent de slechte leef- en werkomstandigheden van de arbeiders in de 19e eeuw in de steden.
* **Socialisme** **|**
  + Een maatschappelijk systeem dat is gebaseerd op gelijkheid, sociale rechtvaardigheid en solidariteit, met een eerlijke verdeling van macht en goederen en een sterke rol van de staat.
* **Stoommachine** **|**
  + Machine die door stoom wordt aangedreven.
* **Vakbond** **|**
  + Een belangenorganisatie van werknemers.
* **Verzuiling** **|**
  + Een samenleving met aparte, nauwelijks samenwerkende groepen.
    - Zie *ontzuiling*

# A5. Tijdvak 9: tijd van de wereldoorlogen (1900-1950) / 1ste helft 20e eeuw | 26

**-** *Verwoestingen op niet eerder vertoonde schaal door massavernietigingswapens en de betrokkenheid van de burgerbevolking*

Rond het begin van de 20e eeuw liepen de spanningen hoog op in Europa. Er was sprake van nationalisme en een sterke bewapening van landen. Toenemend **militarisme** zorgde ervoor dat burgers trots waren op het eigen leger. Naast dat de verschillende Europese landen via het modern imperialisme al bezig waren geweest om hun macht te vergroten, sloten verschillende landen bondgenootschappen (allianties) met elkaar.

De aanslag op Frans Ferdinand (Oostenrijk-Hongarije, 1914) was de aanleiding voor de **Eerste Wereldoorlog**.

In de Eerste Wereldoorlog waren er 2 strijdende partijen; Duitsland, Oostenrijk-Hongarije en het Ottomaanse Rijk (**Centralen**) tegen Frankrijk, Groot-Brittannië en Rusland (**Triple Entente**).

Door het modern imperialisme was deze oorlog een **wereldoorlog**. Ook in de koloniën werd gevochten. De oorlog aan het westelijk front in Europa werd al gauw een **loopgravenoorlog**. Er stierven veel soldaten. Er werden nieuwe **massavernietigingswapens** uitgeprobeerd. De Eerste wereldoorlog was een **totale oorlog**.

In de periode 1918 tot 1933 ging Duitsland verder onder de naam **Weimarrepubliek**. De periode tussen de Eerste en Tweede Wereldoorlog wordt het **interbellum** genoemd.

***+*** *De crisis van het wereldkapitalisme*

In de roaring twenties was er in de westerse wereld, met name in de Verenigde Staten, veel optimisme. De productie in de landbouw en de export van de landbouwproducten namen enorm toe. Hierdoor groeide de economie en veranderde de Verenigde Staten in een *consumptiemaatschappij*. De Amerikanen leenden veel geld aan Europese landen en intern aan de eigen bevolking om nieuwe producten te kunnen kopen. De aandelenprijzen bleven stijgen, want mensen dachten dat de economie zou blijven groeien.

In 1929 kwamen de mensen er langzamerhand achter dat de prijs van de aandelen te hoog was geworden. Veel Amerikanen verkochten hun aandelen weer om geen verlies te lijden. Doordat veel mensen dit tegelijk deden, daalden de aandelenkoersen in korte tijd erg snel. De **beurskrach van 1929** was ontstaan.

Spaargeld verdween, banken gingen failliet en de prijzen van de producten namen enorm toe. Veel bedrijven konden hun producten niet verkopen en gingen failliet. Er ontstond veel werkloosheid en Amerika raakte in een economische crisis, die al snel oversloeg naar Europa. Het **wereldkapitalisme** leek ten einde. Herstel kwam er vanaf 1933, toen er actieve overheidsingrepen werden gedaan. Zo kwam de Amerikaanse president **Franklin D. Roosevelt** met de *New Deal*. Het enige land dat niet kapitalistisch was, de Sovjet-Unie, had wel economische groei.

***­*–** *Vormen van verzet tegen het West-Europese imperialisme*

Hierbij wordt gedacht aan opkomend nationaal bewustzijn en verzet in koloniën, dat door de wereldoorlogen werd versterkt.

***+*** *Het in praktijk brengen van totalitaire ideologieën communisme en fascisme / nationaal-socialisme*

Als gevolg van de emancipatorische bewegingen in de 19e eeuw ontstonden er verschillende ideologieën. Sommige ideologieën kenmerkten zich door hun totalitaire karakter. Het **communisme**, het **nationaal-socialisme** en het **fascisme** zijn de bekendste voorbeelden.

In 1917 vond er een communistische revolutie plaats in Rusland (de Russische Revolutie). Onder leiding van **Vladimir Lenin** ontstond er een opstand die ervoor zorgde dat de tsaar werd afgezet en kreeg Rusland een nieuw bestuur. Lenin was uiteindelijk de stichter van de Sovjet-Unie en heeft het communisme ingevoerd. De gedachte achter het communisme is: iedereen moet gelijk zijn en ongeacht het werk moet iedereen dezelfde beloning krijgen.

In 1922 kreeg in Italië **Benito Mussolini**, leider van de fascisten, de macht. Fascisten verheerlijkten geweld, wilden één sterke leider en waren nationalistisch: ze wilden een groot en welvarend Italië. Daarnaast vonden zij dat geweld een legitiem middel was om bepaalde doelen te bereiken.

In Duitsland nam het fascisme een eigen vorm aan: het nationaal-socialisme. Het nationaal-socialisme had als extra kenmerken Jodenhaat en racisme: zij vonden dat het eigen ras superieur was aan andere rassen. **Adolf Hitler** en zijn politieke partij NSDAP (Nationaal-Socialistische Duitse Arbeiderspartij) waren de bekendste voorvechters van het nationaal-socialisme in Duitsland.

Na de economische crisis van 1929, greep Hitler zijn kans en in 1933 werd hij benoemd tot regeringsleider. Toen in 1934 de Duitse president Paul von Hindenburg stierf, nam Hitler diens taken over, verbood andere politieke partijen en werd hij alleenheerser (Führer) over Duitsland.

Het communisme, het fascisme en het nationaal-socialisme zijn allemaal totalitair van karakter. Ze wilden allemaal het leven, denken en voelen van de bevolking controleren. Er was één partij en één leider. Kritiek of verzet was strikt verboden. Individuele vrijheid was ondergeschikt aan het collectief.

***+*** *De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie*

**Propaganda** is een manier om met eenzijdige informatie mensen aan jouw kant te krijgen. Propaganda bestond al ver voor de totalitaire ideologieën. De leiders van de totalitaire ideologieën maakten er flink gebruik van. Leiders gebruikten propaganda om zo de massa’s voor zich te winnen. Leiders werden opgehemeld en tegenstanders afgekraakt. Dit werkte extra goed, omdat het samenging met onderdrukking en **censuur**. Berichten van media (zoals kranten) die niet overeenkwamen met de ideeën van de leidinggevenden werden niet gepubliceerd. Het hebben van afwijkende ideeën was levensgevaarlijk.

**Massaorganisaties** waren ook een goede manier om het totalitaire karakter van de staat te versterken. Jongens hadden een eigen massaorganisatie: de **Hitlerjugend**. Voor meisjes was er de **Bund Deutscher Mädel**. De Hitlerjugend was de nationaalsocialistische jeugdbeweging in Duitsland, bedoeld om de jeugd geschikt te maken voor de doeleinden die de nazi’s nastreefden. De propaganda droeg bij aan het **indoctrineren** (hersenspoelen) van het volk.

***+*** *Het voeren van twee wereldoorlogen*

Hitler voerde een agressieve politiek naar het buitenland toe. Engeland en Frankrijk lieten Hitler enigszins zijn gang gaan, omdat ze niet nog een oorlog wilden. Engeland en Frankrijk voerde een **appeasementpolitiek**. Toen Hitler in september 1939 Polen inviel, verklaarden Engeland en Frankrijk de oorlog aan Duitsland.

Duitsland begon succesvol aan de **Tweede Wereldoorlog**. Het Duitse leger maakte gebruik van een nieuwe tactiek, genaamd de **Blitzkrieg**. Met deze tactiek werd geprobeerd om in een korte tijd zoveel mogelijk gebieden te veroveren.

Met de **Slag om Stalingrad** (1942-1943) heeft Rusland zich kunnen herstellen. De Duitsers leidden toen voor het eerst een groot verlies. Vanaf dat moment veroverde de Sovjet-Unie de gebieden langzaam terug. De slag om Stalingrad was het keerpunt van de oorlog aan het oostfront. Duitsland was verstrikt geraakt in een **tweefrontenoorlog**: in het westen streden ze tegen de geallieerden en in het oosten tegen de Sovjet-Unie.

In mei 1945 gaf Duitsland zich over. Ook de Tweede Wereldoorlog was een totalitaire oorlog. De oorlog had een grote impact op het leven van gewone burgers. Alles stond in het teken van de oorlog.

Door massavernietigingswapens vielen er veel doden. Er zijn veel (brand)bommen afgevuurd. De Tweede Wereldoorlog eindigde met de capitulatie van Japan na twee **atoombommen** van de VS.

***+*** *Racisme en discriminatie die leidden tot genocide, in het bijzonder op de joden*

Vanaf 1935 begon de **discriminatie** tegen de joden met de **rassenwetten van Neurenberg**. Duitsers mochten niet meer met een jood trouwen en joden waren geen Duits staatsburger meer. In 1938 begon het echte geweld. Tijdens de **Kristallnacht** (de nacht van 9 op 10 november 1938) werden joodse winkels en synagogen verwoest. Toen de Tweede Wereldoorlog was begonnen, werden joden massaal opgepakt en gedeporteerd naar **concentratiekampen** om daar dwangarbeid te verrichten of naar vernietigingskampen om daar te worden vermoord, onder andere door vergast te worden in **gaskamers**. Deze **genocide** wordt ook wel de **Holocaust** genoemd. Naast joden wilden de Nazi's ook Roma en Sinti, communisten en homoseksuelen vernietigen.

***+*** *De Duitse bezetting van Nederland*

Op 10 mei 1940 viel Duitsland Nederland binnen. Nederland was neutraal gebleven en deze inval verbaasde Nederland. Na een bombardement op Rotterdam gaf Nederland zich op 15 mei over. De regering vluchtte en er was sprake van een Duitse bezetting van Nederland. De Nederlandse bestuurders mochten aanblijven, behalve de joden. In 1940 werd de **Nederlandse Unie** opgericht. Deze unie streed voor het behoud van de Nederlandse waarden. De unie werd al snel verboden, omdat ze niet genoeg steun gaf aan Duitsland.

In de winter van 1944-1945 was er een grote schaarste aan voedsel en brandstof. Dit wordt de **hongerwinter** genoemd. Nederland werd in mei 1945 bevrijd.

## verkorte Ka’s **|** tijdvak 9 (1900-1950) **|** 19e eeuw - 1ste helft

37: Opkomst van communicatie en propagandamiddelen

38: Totalitaire ideologieën: communisme, fascisme en nationaal-socialisme

39: De crisis van het wereldkapitalisme

40: Het voeren van twee wereldoorlogen

41: De genocide/Holocaust

42: De Duitse Bezetting van Nederland

43: Massavernietigingswapens en de betrokkenheid van de burgerbevolking bij oorlogvoering

44: Verzet tegen Westers Imperialisme

## begrippenlijst **|** tijdvak 9 > van examenoverzicht.nl

* **Appeasementpolitiek** **|**
  + Politiek van Engeland en Frankrijk in de jaren ’30, met als doel om de vrede in Europa te bewaren
* **Atoombom** **|**
  + Krachtige bom die veel schade veroorzaakt door de splitsing van atomen.
* **Beurskrach van 1929** **|**
  + Een plotselinge sterke daling van de aandelenkoersen in de Verenigde Staten in 1929, die resulteerde in een economische crisis, ook in Europa.
* **Blitzkrieg** **|**
  + Zeer snelle (bliksem)oorlog.
* **Bund Deutscher Mädel** **|**
  + Duitse naziorganisatie voor meisjes.
    - Zie *Hitlerjugend*
* **Censuur** **|**
  + Toezicht op de vrijheid van meningsuiting, door middel van controle op voor publicatie bestemde artikelen, films en boeken.
* **Centralen** **|**
  + Bondgenootschap tussen de centraal gelegen landen in Europa, namelijk Duitsland, Oostenrijk-Hongarije en het Turkse Rijk.
* **Communisme** **|**
  + Politiek systeem waarbij alles van iedereen is, er geen sociale verschillen zijn en de regering de productie, prijzen en distributie van goederen bepaalt.
* **Concentratiekampen** **|**
  + Afgesloten kampen waar politieke tegenstanders of anderszins ongewenste personen gevangen werden gehouden.
* **Discriminatie** **|**
  + Situatie waarbij personen wegens hun geslacht, ras, godsdienst of levensovertuiging anders worden behandeld.
* **Eerste Wereldoorlog** **|**
  + Een hevige oorlog tussen 1914 en 1918, tussen enerzijds de Centralen en anderzijds de Triple Entente.
* **Fascisme** **|**
  + Politieke stroming die een autoritaire, nationalistische en totalitaire staatsvorm aanhangt.
* **Gaskamers** **|**
  + Kamers waarin door middel van een dodelijk gas mensen om het leven worden gebracht.
* **Genocide** **|**
  + Moord op een heel volk of ras.
* **Hitlerjugend** **|**
  + Duitse naziorganisatie voor jongens.
    - Zie *Bund Deutscher Mädel*
* **Holocaust** **|**
  + De systematische vervolging en uitroeiing van Joden door de nazi’s.
* **Hongerwinter** **|**
  + Benaming voor de winter van 1944-1945 in Nederland, die werd gekenmerkt door een groot tekort aan voedsel.
* **Indoctrineren** **|**
  + Het systematisch beïnvloeden van mensen met het doel om bepaalde ideeën kritiekloos te laten aanvaarden.
* **Interbellum** **|**
  + De periode tussen de Eerste Wereldoorlog en de Tweede Wereldoorlog (1918-1939).
* **Kristallnacht** **|**
  + De nacht van 9 op 10 november 1938, waarin georganiseerde acties werden uitgevoerd tegen Joodse winkels en synagogen in Duitsland.
* **Loopgravenoorlog** **|**
  + Oorlog waarbij beide partijen zich hebben ingegraven in loopgraven.
* **Massaorganisatie** **|**
  + Een massale vereniging, waarbij het belang van het individu ondergeschikt is aan het groepsbelang.
* **Massavernietigingswapens** **|**
  + Wapens die zijn bedoeld om in één keer grote aantallen mensen te doden.
* **Militarisme** **|**
  + De verheerlijking van alles wat met het leger en oorlog te maken heeft.
* **Nationaal-socialisme** **|**
  + Politieke ideologie waarbij racisme wordt gecombineerd met een extreme vaderlandsliefde en de verheerlijking van geweld.
* **Nederlandse Unie** **|**
  + Unie die werd opgericht in 1940 en streed voor het behoud van de Nederlandse waarden.
* **Propaganda** **|**
  + Reclame voor politieke ideeën.
* **Rassenwetten van Neurenberg** **|**
  + Een aantal wetten die werden ingevoerd in 1935, gericht op het ontnemen van rechten van Joden.
* **Russische revolutie** **|**
  + Volksopstand in Rusland in 1917 waarbij de communisten onder leiding van Lenin de macht overnamen van de tsaar.
* **Slag om Engeland** **|**
  + Luchtoorlog tussen de Duitse Luftwaffe en de Britse Royal Air Force.
* **Slag om Stalingrad** **|**
  + Slag tussen Duitse en Russische soldaten bij de Russische stad Stalingrad in 1942-1943, die werd gewonnen door de Russen en daardoor ook wel wordt gezien als een keerpunt in de Tweede Wereldoorlog.
* **Totale oorlog** **|**
  + Een oorlog waarbij niet alleen soldaten, maar de hele maatschappij is betrokken.
* **Triple Entente** **|**
  + Bondgenootschap tussen Frankrijk, Groot-Brittannië en Rusland.
* **Tweede Wereldoorlog** **|**
  + Grote oorlog van 1939-1945 tussen de as-mogendheden en de geallieerden.
* **Tweefrontenoorlog** **|**
  + Oorlog waarbij één land in twee gebieden tegelijkertijd moet vechten.
* **Weimarrepubliek** **|**
  + Benaming voor de Duitse republiek van 1919 tot 1933.
* **Wereldkapitalisme** **|**
  + Economie van een vrije markt en vrij ondernemerschap over de hele wereld.
* **Wereldoorlog** **|**
  + Oorlog waarbij veel landen van over de hele wereld betrokken zijn.

# A6. Tijdvak 10: tijd van televisie en computer (vanaf 1950) / 2e helft 20e eeuw | 32

***+*** *De dekolonisatie maakte een eind aan de westerse hegemonie in de wereld*

De Tweede Wereldoorlog eindigde in augustus 1945. De oorlog had een grote impact op de machtsverhoudingen in de periode na 1945.

Koloniën werden zelfstandig en onafhankelijk van hun moederland. Dit proces heet **dekolonisatie**. Hegemonie betekent de voornaamste macht in de wereld. De val van de westerse hegemonie kwam door het dekoloniseren. Hierdoor verloren westerse landen hun koloniën en dus macht.

***+*** *De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog*

Na de Tweede Wereldoorlog ontstond de **Koude Oorlog**. De Koude Oorlog was geen ‘normale’ oorlog, omdat er niet twee vijandige legers rechtstreeks met elkaar in gevecht waren. De Koude Oorlog kan worden gezien als een politiek conflict tussen de Verenigde Staten en de Sovjet-Unie. Beide grootmachten probeerden om invloedssferen te creëren waar zij hun politieke en economische ideeën konden uitvoeren.

De Verenigde Staten voerden een **containmentpolitiek**. Deze politiek houdt in dat ze probeerden het communisme in te dammen. Dit deden ze o.a. door landen die communistisch dreigden te worden (militair) te steunen. De West-Europese landen en de VS richtten een militair bondgenootschap op: de **NAVO** (1949). Als tegenhanger richtten de Sovjet-Unie en andere communistische landen het **Warschaupact** op (1955).

In 1948 blokkeerde de Sovjet-Unie West-Berlijn. Dit werd de **Blokkade van Berlijn** genoemd. De geallieerden losten dit op door via de lucht voedsel naar West-Berlijn te transporteren d.m.v. een luchtbrug. Duitsland werd in 1949 tweeën gedeeld. Het westen vormde de **Bondsrepubliek Duitsland (BRD)** en het oosten de **Duitse Democratische Republiek (DDR)**.

In de Koude Oorlog was er een voortdurende spanning, omdat vanaf 1949 atoombommen in het bezit van beide grootmachten waren. De Verenigde Staten en de Sovjet-Unie gingen zich steeds sterker tegen de dreiging van de ander bewapenen. Dit wordt ook wel de **wapenwedloop** genoemd. Vanaf 1970 werd de spanning minder: er kwamen afspraken over een vermindering van de wapens. In 1985 kreeg de Sovjet-Unie een nieuwe leider: **Michail Gorbatsjov**. Hij kwam met ingrijpende veranderingen in het communistische Oostblok, waaronder meer openheid en democratisering. Het communistisch blok viel in 1989 uiteen en steeds meer communistische staten scheidden zich af.

***+*** *De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de 20e eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal- culturele veranderingsprocessen*

Na de Tweede Wereldoorlog kwamen er in Nederland sociaaldemocratische kabinetten. De **sociale zekerheid** werd vergroot. Er was echter nog veel schaarste na de Tweede Wereldoorlog. Langzamerhand begon de welvaart weer te stijgen. In de jaren ’60 werd Nederland een **consumptiemaatschappij**. Dit wakkerde de economie aan. Steeds meer mensen kregen een auto en een televisie. Er werd steeds meer geconsumeerd en mensen gingen op vakantie, onder andere naar het buitenland, iets wat voorheen nauwelijks gebeurde.

De jaren ’50, ’60 en begin jaren ’70 stonden in het teken van economische voorspoed. In 1973 veranderde dit echter door een oliecrisis. Het leven werd duurder, waardoor er een recessie ontstond. In de jaren ’80 raakten steeds meer mensen werkloos, door een toegenomen automatisering. Het aantal uitkeringen in Nederland nam hierdoor toe. Vanaf 1985 steeg de welvaart weer en vanaf 1995 werd Nederland vooral een **informatiemaatschappij**, gekenmerkt door computers en mobiele telefoons.

De welvaart ging samen met sociaal-culturele veranderingen. Jongeren verzetten zich tegen het gezag en de consumptiemaatschappij, wat voor een **generatieconflict** zorgde. De ouders waren schaarste gewend en de jongeren wilden alleen maar zorgeloos genieten. Er werd steeds meer afstand gedaan van de traditionele normen en waarden. Er was sprake van ontkerkelijking en ontzuiling.

De relatie tussen man en vrouw veranderde, net als de kijk op homoseksualiteit en samenlevingsvormen. Er kwam een tweede feministische golf, waarin vrouwen voor meer gelijkheid op de arbeidsmarkt streden, maar ook voor meer recht op zelfbeschikking: zelf mogen beslissen over hun leven. Er vond **individualisering** plaats.

***+*** *De eenwording van Europa*

Na 1945 beseften de Europese landen dat ze beter moesten gaan samenwerken om een derde wereldoorlog en economische crises te voorkomen. In 1952 werd de Europese Gemeenschap voor Kolen en Staal (EGKS) opgericht. De leden waren Frankrijk, Italië, Nederland, België, Luxemburg en West-Duitsland. Deze gemeenschap had veel succes. In 1958 werd de **Europese Economische Gemeenschap** (EEG) opgericht. Er zou nu op meer gebieden worden samengewerkt. Groot-Brittannië werd ook lid.

Na de val van de Berlijnse Muur in 1989 werd in Duitsland het plan van een herenigd Duitsland geopperd. Er werd besloten tot een verdere Europese samenwerking, om een te grote invloed van Duitsland te voorkomen. De gemeenschap ging de **Europese Unie** heten.

***+*** *De ontwikkeling van pluriforme en multiculturele samenlevingen*

Na de dekolonisatie kwamen er steeds meer immigranten van buiten Europa naar Nederland.

Direct na de Tweede Wereldoorlog was er meer emigratie dan immigratie. Zo emigreerden sommige mensen bijvoorbeeld naar de Verenigde Staten. Na 1960 bloeide de welvaart in Nederland weer op en kwamen er steeds meer **immigranten**. De meeste immigranten gingen relatief snel op in de samenleving of keerden terug naar het land van herkomst. Vervolgens kwamen er Turken en Marokkanen als **gastarbeiders** en rond 1975 ook Surinamers. Er ontstond een **multiculturele samenleving**.

Nederland is een **pluriforme samenleving** geworden, waarin verschillende cultuurgroepen naast elkaar leven.

*➜ In het centraal examen worden “pluriforme en multiculturele samenlevingen” als één begrip gehanteerd.*

## verkorte Ka’s **|** tijdvak 10 (vanaf 1950) **|** 19e eeuw - 2e helft

45: De Koude Oorlog

46: Dekolonisatie

47: Europese eenwording/integratie

48: Toenemende westerse welvaart en sociaal-culturele veranderingen

49: Multiculturele en pluriforme samenleving

## begrippenlijst **|** tijdvak 10 > van examenoverzicht.nl

* **Blokkade van Berlijn** **|**
  + Blokkade van de stad Berlijn door de Sovjet-Unie in 1948-1949.
* **Bondsrepubliek Duitsland** **|** BRD
  + Benaming voor West-Duitsland van 1949 tot 1990.
* **Consumptiemaatschappij** **|**
  + Samenleving waarin veel mensen voortdurend nieuwe spullen kopen.
* **Containmentpolitiek** **|**
  + Buitenlandse politiek van de Verenigde Staten met als doel om het communisme in te dammen.
* **Dekolonisatie** **|**
  + Het proces waarbij koloniën onafhankelijk worden.
* **Duitse Democratische Republiek** **|** DDR
  + Benaming voor Oost-Duitsland van 1949 tot 1990.
* **Europese Economische Gemeenschap** **|** EEG
  + Een samenwerkingsverband opgericht in 1957 tussen verschillende Europese landen, waarmee een gemeenschappelijke markt werd gevormd met vrij verkeer van personen, goederen en diensten.
* **Europese Unie** **|** EU
  + Een samenwerkingsverband van verschillende Europese landen, met als doel om handel te bevorderen en vrede te garanderen.
* **Gastarbeiders** **|**
  + Werknemers die in principe tijdelijk in het buitenland werken.
* **Generatieconflict** **|**
  + Het met elkaar botsen van de normen en waarden van jongeren en ouderen.
* **Immigranten** **|**
  + Mensen die zich vanuit een ander land in een bepaald land vestigen.
* **Individualisering** **|**
  + Het proces waardoor mensen meer als individu in plaats van als groep in de samenleving komen te staan.
* **Informatiemaatschappij** **|**
  + Maatschappij waarin informatie een zeer belangrijk deel uitmaakt van de economische, politieke en culturele activiteiten.
* **Koude Oorlog** **|**
  + Een politiek conflict tussen de Verenigde Staten en de Sovjet-Unie.
* **Multiculturele samenleving** **|**
  + Een samenleving waarbij mensen uit verschillende culturen samenleven.
    - Wordt in CE samen met *pluriforme samenleving* als één begrip gehanteerd
* **NAVO** **|** Noord-Atlantische Verdragsorganisatie
  + Militair bondgenootschap tussen de Verenigde Staten en vele andere westerse landen.
    - Zie *Warschaupact*
* **Pluriforme samenleving** **|**
  + Een samenleving waarbij mensen uit verschillende cultuurgroepen naast elkaar leven.
    - Wordt in CE samen met *multiculturele samenleving* als één begrip gehanteerd
* **Sociale zekerheid** **|**
  + Het geheel van wettelijke maatregelen die tot doel hebben om burgers een zekere financiële zekerheid te geven.
* **Wapenwedloop** **|**
  + Een wedloop tussen het Oostblok en het Westen, waarbij beide partijen steeds meer en krachtigere wapens gaan maken.
* **Warschaupact** **|**
  + In 1955 opgericht militair bondgenootschap van de Sovjet-Unie en andere communistische landen, als tegenhanger van de NAVO.
    - Zie *NAVO*

## B. het britse rijk (1585-1900) **|** 37

In het kort:

* Op welke manieren ontwikkelden zich de Engelse koloniën in de Amerika’s (1585-1900)
* Waardoor werd India in de 19e eeuw de belangrijkste kolonie binnen het Britse Rijk (1765-1885)
* Welke rol speelde de koloniën in sociaal-economische ontwikkelingen in Groot-Brittannië (1750-1900/0

# b1: op welke manieren ontwikkelden zich de Engelse koloniën in de Amerika’s (1585-1900) | 37

Veel Britten

*➜ Dit zijn samenvattingen van de KA’S van de* ***examen syllabus****.*

## Historische context: het Britse rijk 1585 -1900

# B1. Op welke manieren ontwikkelden zich de Engelse koloniën in de Amerika's (1585-1833)?

***+*** *Kenmerkende aspecten:*

* De industriële revolutie die in de westerse wereld de basis legde voor een industriële samenleving
* Discussies over de ‘sociale kwestie’
* De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie
* Voortschrijdende democratisering, met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politieke proces
* De opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen: liberalisme, nationalisme, socialisme, confessionalisme en feminisme

***+*** *Samenvatting uit examen syllabus:*

Eind 16e eeuw verkenden de Engelsen Noord-Amerika als mogelijke uitvalsbasis in de strijd met het katholieke Spanje en als eventuele kolonie. In 1620 stichtten de protestantse Pilgrim Fathers er een Engelse nederzetting, met als doel er een geheel nieuwe samenleving te beginnen. In de 17e eeuw groeiden de groepen kolonisten in Amerika gestaag. Aanvankelijk bestonden er handelscontacten met de inheemse bevolking. Bloedige oorlogen en geïmporteerde ziekten zorgden er daarna snel voor dat die inheemse bevolking werd gedecimeerd.

De noordelijke koloniën aan de oostkust waren vestigingskoloniën, gericht op landbouw, handel en nijverheid. De koloniën in het zuiden ontwikkelden zich steeds meer tot plantage-economieën, waar producten als tabak en katoen voor de export werden verbouwd. De 13 koloniën aan de oostkust van Noord-Amerika vormden slechts een deel van het Britse Rijk in Amerika. Andere Engelse plantagekoloniën in het Caribische gebied, zoals Barbados en Jamaica, waren winstgevender. Alle Engelse koloniën maakten gebruik van de arbeid van slaafgemaakten, maar in de zuidelijke plantagekoloniën vormden zij een groter deel van de bevolking. De driehoekshandel, waarvoor de Engelsen de Royal African Company oprichtten, was lucratief.

Europese kolonisten kwamen in aanraking met Verlichte ideeën zoals de trias politica, het idee van volkssoevereiniteit en van natuurlijke rechten. Zij hadden geen politieke vertegenwoordiging in het parlement in Groot-Brittannië maar betaalden wel belastingen aan dat land. Dat frustreerde de kolonisten. Zij kwamen in 1776 in opstand en vormden een onafhankelijke federale staat, de Verenigde Staten van Amerika.

Vanaf het einde van de 18e eeuw kwam in verlichte en in religieuze kringen het abolitionisme op. Een verbod op de slavenhandel in het Britse Rijk in 1807 betekende de economische neergang van Barbados en Jamaica. In 1833 verbood Groot-Brittannië slavernij daarna in grote delen van het rijk.

# b2. Waardoor werd India in de 19e eeuw de belangrijkste kolonie binnen het Britse Rijk (1765-1885)?

***+*** *Kenmerkende aspecten:*

* Wereldwijde handelscontacten, handelskapitalisme en het begin van een wereldeconomie
* Uitbouw van de Europese overheersing, met name in de vorm van plantagekoloniën en de daarmee verbonden trans-Atlantische slavenhandel, en de opkomst van het abolitionisme
* De industriële revolutie die in de westerse wereld de basis legde voor een industriële samenleving
* De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie
* De opkomst van emancipatiebewegingen

***+*** *Samenvatting uit examen syllabus:*

Na de onafhankelijkheid van de Verenigde Staten verschoof het zwaartepunt van het Britse Rijk naar India. Sinds het begin van de 17e eeuw had de East India Company hier factorijen van waaruit zij handel dreef met de Mogol-vorsten. Toen de positie van deze vorsten verzwakte, breidde de East India Company haar macht over India uit. Het Verdrag van Allahabad in 1765 betekende het begin van het Britse rijk in India. Al snel heerste de East India Company over een groot deel van het Indiase subcontinent en was het innen van belasting een belangrijke inkomstenbron.

Bij de controle over het Britse rijk en voor het afdwingen en beschermen van de handel speelden de Royal Navy en het Brits-Indische leger een grote rol. Dat leger bestond uit Indiase soldaten onder leiding van Britse officieren. Migratie vanuit Groot-Brittannië was er nauwelijks. Een kleine groep Britten voerde het bestuur over miljoenen Indiërs. Zij maakten hierbij gebruik van het bestaande inheemse bestuur.

Hoewel de Britten talrijke Indiase religieuze en sociale gebruiken afwezen, accepteerden veel Indiërs hun gezag. Toen het in 1857 toch tot een opstand kwam onder ontevreden Indiase soldaten sloegen de Britten deze hard neer. India kwam daarna onder direct gezag van de Britse regering. Koningin Victoria werd keizerin van India.

Heerschappij over India gaf politiek en militair aanzien maar was voor Groot-Brittannië vooral economisch belangrijk. Zo werden ook in India plantages opgezet voor de teelt van handelsgewassen. Tegelijk werd het subcontinent een belangrijk afzetgebied voor Engelse industrieproducten. De import hiervan concurreerde sterk met de Indiase huisnijverheid.

Lokaal breidde de Britse koloniale macht zich uit via spoorwegen. Stoomschepen en de opening van het Suezkanaal zorgden daarnaast voor snellere verbinding met het moederland, hetgeen ook grotere controle mogelijk maakte. Vanuit een gevoel van superioriteit voerden de Britten de Engelse taal, hun rechtssysteem en hun onderwijssysteem in. Hoogopgeleide Indiërs richtten hierop in 1885 het Indian National Congress op. In eerste instantie streefden zij naar gelijke kansen binnen het Brits-Indische bestuur. De Britten gaven hier niet aan toe. De ontwikkeling van Groot-Brittannië tot grootmacht bepaalde hun zelfbeeld. Zij zagen het als hun taak om de wereld naar Brits model te beschaven.

…

# b3. Welke rol speelden de koloniën in sociaal-economische ontwikkelingen in Groot-Brittannië (1750-1900)?

***+*** *Kenmerkende aspecten:*

* De industriële revolutie die in de westerse wereld de basis legde voor een industriële samenleving
* Discussies over de ‘sociale kwestie’
* De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie
* Voortschrijdende democratisering, met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politieke proces
* De opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen: liberalisme, nationalisme, socialisme, confessionalisme en feminisme

***+*** *Samenvatting uit examen syllabus:*

Het bezit van koloniën vergrootte de economische voorsprong die Groot-Brittannië in de 18e en 19e eeuw nam op andere landen. In de tweede helft van de 18e eeuw ontstond in Groot-Brittannië de industriële revolutie. Deze werd mogelijk door uitvindingen zoals de Spinning Jenny en de stoommachine. Door verbeteringen in de landbouw en door ziektebestrijding groeide de bevolking en nam de vraag naar goederen en het aanbod van goedkope arbeid toe.

Ondernemers investeerden winsten uit de koloniën in industrie en transport in Groot-Brittannië, waar eerst vaarwegen en daarna spoorwegen werden aangelegd. Grondstoffen, met name katoen, kwamen uit de koloniën in het Caribische gebied, uit de Verenigde Staten en uit India. Daarnaast werd vooral India in de loop van de 19e eeuw een steeds belangrijkere afzetmarkt voor de katoenindustrie. De Britse markt werd gevoelig voor gebeurtenissen op mondiaal niveau.

Door de industrialisatie veranderde het handelskapitalisme in industrieel kapitalisme. Ondernemers streefden naar een liberale markteconomie met vrijhandel en een kleine rol voor de overheid, ook binnen het Britse wereldrijk. Om die vrijhandel af te dwingen zetten Britten desnoods de marine in, ook in gebieden die niet direct gekoloniseerd waren. Ondernemers wilden meer politieke invloed. Die kregen zij met de Reform Bill in 1832.

De industrialisatie leidde tot de vorming van nieuwe sociale klassen. Fabrieksarbeiders leefden en werkten onder slechte omstandigheden in snelgroeiende steden en kwamen in protest. De overheid greep aanvankelijk niet in, maar probeerde vanaf 1833 met de Factory Acts excessen te voorkomen. Mede onder invloed van mensen als Robert Owen wisten arbeiders via vakbonden meer rechten af te dwingen.

Fabrikanten investeerden ook in winstgevende projecten in de koloniën. Londen werd het financiële hart van de wereld. De eerste wereldtentoonstelling in 1851 liet zien dat Groot-Brittannië de werkplaats van de wereld was.

Na 1870 kreeg de Britse industrie te maken met groeiende concurrentie van de Verenigde Staten en Duitsland. Op zoek naar nieuwe markten breidden de Britten hun wereldrijk aan het einde van de 19e eeuw nog verder uit. Rond 1900 heerste Groot-Brittannië over een kwart van de wereldbevolking.

…

*➜ Dit zijn samenvattingen van de KA’S van de* ***examen syllabus****.*

## Historische context: Duitsland in Europa 1918 -1991

# c1. wat leidde tot de opkomst van het nationaalsocialisme en welke gevolgen had dit voor Duitsland en Europa (1918-1945)?

***+*** *Kenmerkende aspecten:*

* De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie
* Het in praktijk brengen van de totalitaire ideologieën communisme en fascisme/nationaalsocialisme
* De crisis van het wereldkapitalisme
* Het voeren van twee wereldoorlogen
* Racisme en discriminatie die leidden tot genocide, in het bijzonder op de joden
* De Duitse bezetting van Nederland

***+*** *Samenvatting uit examen syllabus:*

In de laatste dagen van de Eerste Wereldoorlog werd in het Duitse keizerrijk de republiek uitgeroepen. De sociaaldemocratische regering tekende de wapenstilstand en begon met de opbouw van een parlementaire democratie. Door tegenstand van de conservatieve elite en extremistische groepen van links en rechts was die democratie vanaf het begin wankel. Een groot deel van de Duitse bevolking had weinig vertrouwen in de leiders van de Republiek. Gevoed door de dolkstootlegende hielden zij hen verantwoordelijk voor de nederlaag in de Eerste Wereldoorlog en het opgelegde Verdrag van Versailles uit 1919.

De Duitse economie had te lijden van de hoge herstelbetalingen en het verlies van grondstofrijke gebieden. Zij bloeide pas weer op dankzij het Dawesplan en de verzoeningspolitiek met Frankrijk. De beurskrach van 1929 trok Duitsland daarna mee in een diepe economische crisis. Van de hernieuwde politieke instabiliteit profiteerde de NSDAP onder leiding van Adolf Hitler. Door grootscheepse propaganda en paramilitair vertoon groeide deze ultrarechtse en antisemitische partij uit tot een massaorganisatie. Hitler beloofde dat hij alleen het land zou leiden naar welvaart en nationale eenheid en het Verdrag van Versailles ongedaan zou maken. Nadat zijn partij bij verkiezingen de grootste was geworden werd hij in 1933 benoemd tot rijkskanselier. Met de machtigingswet, die na de Rijksdagbrand werd aangenomen, zette het parlement zichzelf buitenspel en kwam de Republiek van Weimar ten einde.

Direct na hun aantreden begonnen de nazi's met de opbouw van een totalitair regime. Met terreur en propaganda nazi-ficeerden zij de samenleving. Tot de eerste slachtoffers behoorden politieke tegenstanders, gevolgd door degenen die niet tot de *Volksgemeinschaft* behoorden. Doordat het regime snel economisch herstel leek te realiseren kreeg het lang steun van grote delen van de bevolking.

De eis tot aansluiting van Duitstalige gebieden leidde tot de Conferentie van München in 1938. Met de appeasementpolitiek probeerde Groot-Brittannië oorlog nog te voorkomen. Na de inval in Polen in 1939 verklaarden Groot-Brittannië en Frankrijk Duitsland de oorlog. Dat veroverde snel grote delen van Europa, waaronder Nederland, stelde daar de rechtsstaat buiten werking en voerden arbeidsdienst in. In het bijzonder joden werden overal systematisch uitgesloten van het openbare leven en uiteindelijk getransporteerd naar vernietigingskampen.

# c2. hoezeer beïnvloedde het ontstaan en het verloop van de koude oorlog de geschiedenis van Duitsland na de tweede wereldoorlog (1945-1961)?

***+*** *Kenmerkende aspecten:*

* De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie
* Het in praktijk brengen van de totalitaire ideologieën communisme en fascisme/nationaalsocialisme
* De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog
* De eenwording van Europa
* De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de 20e eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen

***+*** *Samenvatting uit examen syllabus:*

Na een harde strijd versloegen de westerse geallieerden en de Sovjet-Unie Duitsland, dat zich in mei 1945 onvoorwaardelijk overgaf. Het land was sociaal, economisch, politiek en moreel ontwricht; de buitengrenzen waren verlegd en een grote stroom aan *Heimatvertriebene*, terugkerende soldaten en slachtoffers van het naziregime kwam op gang. Volgens afspraak verdeelden de geallieerden Duitsland in vier bezettingszones,

Door verschil in opvatting over de opbouw van naoorlogs Europa en het bewaren van vrede rezen er spanningen tussen de Sovjet-Unie en de westerse geallieerden. In de sovjetzone wilde Stalin communistische regimes installeren. Met de Trumandoctrine, het Marshallplan en het stimuleren van Europese eenwording wilden de Verenigde Staten een dam opwerpen tegen communistische expansie. Tijdens de Blokkade van Berlijn in 1948 wisten de Amerikanen West-Berlijn door een luchtbrug te behouden.

In de westelijke bezettingszone werd in 1949 de Bondsrepubliek Duitsland opgericht, met West-Berlijn als onderdeel ervan. In de sovjetzone werd hierop in hetzelfde jaar de Duitse Democratische Republiek opgericht, een volksdemocratie naar het model van de Sovjet-Unie.

Door het beleid van Adenauer, gericht op snelle integratie in het Westen, en door het *Wirtschafstwunder* ontwikkelde West-Duitsland zich in de jaren 1950 tot een stabiele democratie. Het land werd lid van internationale organisaties zoals de NAVO en de EGKS. Adenauer erkende de DDR niet en hield vast aan het ideaal van Duitse eenheid. Onder Ulbricht werd de DDR in de jaren 1950 een totalitaire dictatuur naar voorbeeld van de Sovjet-Unie. Vooral na de mislukte opstand in 1953 stond haar bevolking onder strenge controle van de *Staatssicherheitsdienst*. Door deelname aan het Warschaupact en de Comecon werd de DDR een integraal deel van het Oostblok. Herstelbetalingen aan de Sovjet-Unie en een slecht functionerende planeconomie zorgden voor economische malaise. Op zoek naar politieke en economische vrijheden vluchtten DDR-burgers naar het Westen, hetgeen met de bouw van de Berlijnse muur in 1961 stopte. De Verenigde Staten erkenden de invloedsfeer van de Sovjet-Unie en grepen niet in.

# c3. wat verklaart de hereniging van beide duitslanden en hun succesvolle integratie in europa (1961-1991)?

***+*** *Kenmerkende aspecten:*

* De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog
* De eenwording van Europa
* De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de 20e eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen

***+*** *Samenvatting uit examen syllabus:*

Vanaf de jaren 1960 verbeterden de relaties tussen de Sovjet-Unie en de Verenigde Staten. Tijdens deze detente probeerde Brandt met zijn *Ostpolitik* de relatie met de DDR en andere Oost-Europese landen te verbeteren. In 1972 erkenden de BRD en de DDR elkaar als gelijkwaardige staten in de internationale politiek. Toch hield de Bondsrepubliek vast aan het streven naar Duitse eenheid. Om de goede verhouding met het Westen te waarborgen zette Brandt zich actief in voor Europese integratie. DDR-leider Honecker stond open voor de *Ostpolitik* maar zag de Duitse deling als definitief.

In de tweede helft van de jaren 1980 probeerde Gorbatsjov de Sovjet-Unie met zijn beleid van glasnost en perestrojka te hervormen. Omdat voor het slagen daarvan medewerking van het Westen nodig was liet hij de Brezjnevdoctrine los. De DDR-leiding keerde zich af van deze liberale koers van de Sovjet-Unie omdat zij de gevolgen van hervormingen vreesde. Veel inwoners van de DDR, die via de televisie het leven in West-Duitsland zagen, waren ontevreden. In 1989 ontstond een protestbeweging voor meer vrijheid en politieke hervormingen in de DDR. Via enkele Oost-Europese landen, die in 1989 hun grenzen hadden opengesteld, trokken veel DDR-burgers naar het Westen. Op 9 november 1989 viel de Berlijnse muur. Het jaar erop, in 1990, werd Duitsland herenigd, met Berlijn als nieuwe hoofdstad. Met het uiteenvallen van de Sovjet-Unie kwam in 1991 de Koude Oorlog ten einde.

In ruil voor Franse steun voor de hereniging en de uitbreiding van de Europese Unie met landen uit het voormalige Oostblok accepteerde Bondskanselier Kohl de invoering van de euro. Op binnenlands gebied worstelde het nieuwe Duitsland met de integratie van de voormalige DDR. Naast de hereniging vormde ook immigratie een uitdaging voor de Duitse democratie. Het verenigde Duitsland integreerde snel in Europa, waarin het steeds meer een leidende rol op zich nam.

*➜ Dit zijn samenvattingen van de KA’S van de* ***examen syllabus****.*

## Historische context: nederland 1948 -2008

# d1. waardoor veranderden de maatschappelijke verhoudingen in Nederland van 1948 tot 1978?

***+*** *Kenmerkende aspecten:*

* De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog
* De dekolonisatie die een eind maakte aan de westerse hegemonie in de wereld
* De eenwording van Europa
* De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de twintigste eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen
* De ontwikkeling van pluriforme en multiculturele samenlevingen

***+*** *Samenvatting uit examen syllabus:*

Na de Tweede Wereldoorlog werden de verzuilde verhoudingen van voor de oorlog aanvankelijk hersteld. Nederland begon aan een snelle wederopbouw, waarbij de Marshallhulp steun bood. De Koude Oorlog en het begin van Europese samenwerking lieten zien dat Nederland niet langer een neutraliteitspolitiek voerde.

Direct na de Tweede Wereldoorlog was er sprake van een babyboom. De natuurlijke bevolkingsgroei zette zich in de eerste decennia na de oorlog voort. In de jaren 1950 en 1960 kende Nederland een periode van economische groei en toenemende industrialisatie. Met geleide loonpolitiek stimuleerden de rooms-rode regeringen de export en de werkgelegenheid. Daarnaast profiteerde Nederland van het economisch herstel van Duitsland en de vondst van aardgas in Groningen.

Leidend was het idee van een maakbare samenleving met meer economische gelijkheid als ideaal. Door de toenemende welvaart konden politici en sociale partners samen bouwen aan een verzorgingsstaat. Na de invoering van de AOW in 1957 werd sociale wetgeving verder uitgebreid.

Vanaf het begin van de jaren 1960 stegen de lonen sterk. In Nederland ontstond een consumptiemaatschappij. In veel huishoudens deden apparaten hun intrede en voor steeds grotere groepen werd een vakantie mogelijk, ook in het buitenland. De groeiende welvaart ging hand in hand met verstedelijking en groeiende mobiliteit.

Na de jaren 1950 was er sprake van ontzuiling van het sociale en het politieke leven. Nieuwe politieke partijen en omroepen, zoals D66 en Veronica, kwamen op en er ontstond een jongerencultuur. De jeugd kreeg de beschikking over meer vrije tijd en geld en een deel van de jongeren volgde steeds langer onderwijs. Mede onder invloed van popmuziek uit Engeland en de Verenigde Staten ontstonden er vanaf het eind van de jaren 1950 jongerenbewegingen, zoals de nozems. In de jaren 1960 begonnen groepen jongeren, zoals de provo’s en de hippies, zich te verzetten tegen de consumptiemaatschappij. Zij bespotten het gezag van oudere generaties en eisten meer inspraak.

De positie van vrouwen veranderde. In 1956 kwam een einde aan de wettelijke handelingsonbekwaamheid van getrouwde vrouwen. Later streden feministes van de tweede golf, zoals Man Vrouw Maatschappij en Dolle Mina, voor gelijke rechten en kansen. De introductie en acceptatie van de anticonceptiepil, nieuwe echtscheidingswetgeving en onderwijsdeelname van meisjes zorgden voor grote, soms ook plotselinge maatschappelijke veranderingen.

Begin jaren 1950 was Nederland een emigratieland van waaruit mensen naar landen als Australië, Nieuw-Zeeland en Canada trokken. De dekolonisatie van Indonesië en Suriname zorgde voor de al dan niet vrijwillige komst van groepen migranten naar ons land. Vanaf eind jaren 1960 huurden werkgevers zogenoemde gastarbeiders in, eerst uit Zuid-Europa, later uit Turkije en Marokko, die later ook het recht kregen op gezinshereniging.

De oliecrisis van 1973 maakte een einde aan jarenlange economische groei. Nederland kon de gevolgen daarvan nog enkele jaren opvangen. Rond 1980 was er sprake van een economische crisis die de samenleving en de verzorgingsstaat onder druk zette.

# d1. waardoor veranderden de maatschappelijke verhoudingen in Nederland van 1948 tot 1978?

***+*** *Kenmerkende aspecten:*

* De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog
* De eenwording van Europa
* De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de twintigste eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen
* De ontwikkeling van pluriforme en multiculturele samenlevingen

***+*** *Samenvatting uit examen syllabus:*

Tijdens de economische crisis van de jaren 1980 rees kritiek op de verzorgingsstaat, die te bureaucratisch en te duur werd bevonden. Regeringen onder Lubbers kozen voor een liberaal beleid. Zij voerden een bezuinigingspolitiek, beperkten de verzorgingsstaat en privatiseerden staatsbedrijven. Het poldermodel garandeerde daarbij politieke en economische rust.

Aan het einde van de jaren 1980 herstelde de economie zich. Als handelsland profiteerde Nederland van de Europese samenwerking en de globalisering. Nederland was voorstander van verdere samenwerking in Europa. Afgesloten onder Nederlands voorzitterschap, legde het Verdrag van Maastricht de basis voor de Europese Unie en de invoering van de euro. Tot 2008 kende Nederland een grote economische bloei, maar ook een toename van de sociale verschillen.

In plaats van het sociaaldemocratische idee van de maakbare samenleving was een liberaal vertrouwen in de zelfredzaamheid van burgers dominant geworden. De kleinere rol van de overheid, de grotere rol van de commercie en de ontzuiling maakten verdergaande individualisering mogelijk. Wetten en beleid, zoals het gedoogbeleid ten aanzien van softdrugs en de Algemene Wet Gelijke Behandeling, ondersteunden dit. Internationaal liep Nederland voorop met onder andere de regeling van het homohuwelijk en de euthanasiewetgeving. Het leverde een beeld op van een welvarende, vrije en zeer tolerante samenleving.

Nederland moest in de jaren 1990 haar plaats in Europa en de wereld opnieuw bepalen. Tot in de jaren 1980 zag Nederland zich als gidsland. Er waren grote demonstraties tegen de plaatsing van kruisraketten op Nederlands grondgebied. Door het einde van de Koude Oorlog kreeg de NAVO een andere rol en werden NAVO en de Europese Unie sterk uitgebreid. In Europa werd de Nederlandse invloed hierdoor kleiner. Na de Val van Srebrenica werd Nederland terughoudender in haar internationale ambities.

Na de jaren 1960 was de jeugdcultuur gefragmenteerd geraakt. Jongeren van diverse sociale en etnische achtergronden ontwikkelden hun eigen stijlen. Tijdens de economische crisis kwamen de punk- en kraakbeweging op. Punkers hadden weinig geloof in de toekomst; de verwante kraakbeweging bekritiseerde de woningnood en verzette zich, soms ook met geweld, tegen de bestaande orde. In de Verenigde Staten zetten Afro-Amerikaanse jongeren zich met rapmuziek af tegen het racisme in hun omgeving. Ook in Nederland werd rap vanaf de jaren 1990 een toonaangevende jeugdcultuur. De gabbercultuur, die in dezelfde tijd in Nederland ontstond, was apolitiek.

De introductie van internet, de doorbraak van de mobiele telefoon en de komst van digitale sociale netwerken veranderden de communicatie. Niet alleen de leefstijl van jongeren, maar ook die van ouderen, raakte daardoor meer geglobaliseerd. De digitale revolutie werd in Nederland snel opgepakt.

Migratie nam verder toe. Door het Verdrag van Schengen werd vanaf het midden van de jaren 1980 vrij verkeer van personen binnen Europa mogelijk. Dit bevorderde de internationale oriëntering van Europese burgers. Zo studeerden steeds meer studenten een periode in het buitenland. Bij conflicten en humanitaire crises in de wereld liep de instroom van asielzoekers soms sterk op. Verschillende Nederlandse kabinetten en vrijwel alle politieke partijen ondersteunden tot het einde van de jaren 1990 het idee van een multiculturele samenleving.

Rond 2000 nam de polarisatie in Nederland toe. Niet iedereen profiteerde van de economische groei. Mensen ervoeren een kloof tussen burgers en politiek en verzetten zich tegen Europese samenwerking en het multiculturalisme. Over migratie en de rol van de islam in een open samenleving ontstonden heftige debatten. De terreuraanslagen van 11 september 2001 en de moord op de politicus Pim Fortuyn in 2002 joegen angst aan en vergrootten de tegenstellingen.

Vanaf 2002 werd het multiculturalisme vervangen door beleid dat gericht was op integratie of assimilatie van groepen migranten. Een nieuwe economische crisis die in 2008 uitbrak toonde opnieuw de tegenstellingen die in de samenleving waren ontstaan. Tegelijkertijd behoorde Nederland in het eerste decennium van de 21e eeuw nog altijd tot de welvarendste, gelukkigste en meest gelijkwaardige landen van de wereld.

## B. het britse rijk (1585-1900) **|** 37