**Geschiedeniswerkplaats 2e editie 3 havo**

**Hoofdstuk 4 De wereld na de oorlog**

**Introductie-opdrachten**

**1 Voorkennis**

**a** *Bijvoorbeeld*: Nederlands-Indië, Suriname en de Antillen

**b** Groot-Brittannië, de Sovjet-Unie en de VS

**c** De Tweede Wereldoorlog eindigde:

1 in Europa op 8 mei 1945.

2 in Azië op 15 augustus 1945.

**d** *Bijvoorbeeld*: oorlog voorkomen

**e** Groot-Brittannië, de Sovjet-Unie de VS, Frankrijk en China

**2 Oriëntatie op de tijd**

**a** tijd van televisie en computer

**b** *Bijvoorbeeld*: oprichting Benelux, Indonesische onafhankelijkheidsoorlog

**3 Oriëntatie op het gebied**

 *Bijvoorbeeld*: Een groot deel van de wereld was verdeeld in twee blokken.

**4 De Berlijnse Muur**

**a** Oost- en West-Berlijn raakten van elkaar gescheiden.

**b** de uittocht uit de DDR via West-Berlijn stoppen

c Ja (De uittocht stopte.)

**5 Toen en nu**

*Bijvoorbeeld*: Die zijn weer één staat geworden.

**6 Online**

Bekijk Theorie en bronnen

**4.1 Einde van wereldrijken**

**1 Voorkennis**

**a** Beiden leidden in hun land het verzet tegen koloniale overheersing.

**b** voorliefde voor het eigen volk en streven naar een natiestaat

**c** 1 onjuist

 2 juist

 3 juist

**2 Onafhankelijkheidsstrijd**

**a** *Bijvoorbeeld*: Inheemse jongeren kregen westers onderwijs. Ze werden door blanken niet voor vol aangezien.

**b** *Bijvoorbeeld*: Door de oorlog waren de imperialistische Europese landen verzwakt. De VS en de Sovjet-Unie waren voor dekolonisatie.

**c** *Bijvoorbeeld*: Toen Groot-Brittannië India onafhankelijk liet worden brak geweld uit tussen hindoes en moslims. In het westen riepen moslimleiders een eigen staat uit: Pakistan.

**3 Dekolonisatie van Palestina**

**a** *Bijvoorbeeld*: Joden voelden zich niet veilig in Europa (door het antisemitisme).

**b** *Bijvoorbeeld*: Omdat hun verre voorouders daar hadden gewoond.

**c** G, B, C, A, F, E, D

**d** in vluchtelingenkampen in Jordanië en Libanon

**4 Standpunten**

**a/b**

**Bron 1 Theodor Herzl schreef in 1896:**

We hebben oprecht geprobeerd om samen te smelten

met de gemeenschappen waarin we leven, met

de enige bedoeling om het geloof van onze vaderen

te behouden. Het is ons niet toegestaan.

Maar onderdrukking en vervolging kunnen ons

niet uitroeien. Geen volk op aarde heeft zo moeten

strijden en lijden als het onze. Palestina is ons onvergetelijk

historisch thuisland. Het beloofde land

ligt daar waarheen wij het dragen. *De joden die*

*het willen, zullen hun staat hebben*, en zij zullen

die ook verdienen. Zo zullen wij tenminste leven

als vrije mensen op onze eigen grond, en vredig

sterven in onze eigen woningen. De wereld zal

bevrijd worden door onze vrijheid, verrijkt worden

door onze rijkdom en versterkt worden door grootheid.

*Naar: T. Herzl, De Jodenstaat. Poging tot een moderne oplossing*

*van het joodse vraagstuk, Amsterdam 2004 (1896).*

**c** ons onvergetelijk historisch thuisland

**d** *Bijvoorbeeld*: Het is óns thuisland. Wij wonen er al lang.

**5 Voor en na 1948**

**a** *Bijvoorbeeld*: Nadat de Britten in 1947 hun vertrek hadden aangekondigd, zochten de VN een vreedzame oplossing voor het conflict in Palestina.

**b** *Bijvoorbeeld*: Palestijnen waren tegen het VN-voorstel (twee staten).

**c** *Bijvoorbeeld*: Israël voelt zich bedreigd door zijn buurlanden.

**d** *Bijvoorbeeld*: De prent klopt niet, want Israël was militair sterker dan zijn buurlanden.

**e** *Bijvoorbeeld*: Behrendt was van joodse afkomst. Hij tekende een pro-Israëlische prent met een zielige Ben Goerion.

**6 Vietnam en Indonesië**

**a** Frankrijk gaf na een bloedige onafhankelijkheidsoorlog Vietnam in 1954 op.

**b** E, D, A, F, B, C

**c** In een guerrillaoorlog houden strijdgroepen zich schuil onder de bevolking en slaan ze toe met kleine aanvallen.

**d** Bijvoorbeeld: Britten deden vrijwillig afstand van de kolonie, Nederland en Frankrijk deden dat na een oorlog.

**7 Twee partijen**

**a** *Bijvoorbeeld*: In 1948 spraken Nederlanders en Indonesiërs een grens af tussen hun gebieden op Java.

**b** *Bijvoorbeeld*: Het doel was herstel van de orde in de Nederlandse kolonie (en dat is een taak van de politie).

**c** *Bijvoorbeeld*: De Republiek werd door een vijandelijk leger aangevallen.

**d** *Bijvoorbeeld*: Indonesiërs hadden geen groot en sterk leger.

**e** *Bijvoorbeeld*: Omdat Nederlanders hun tegenstanders niet goed konden zien, probeerden ze deze te bestrijden door de bevolking bang te maken.

**8 Indië verloren**

**a** *Bijvoorbeeld*: Zonder Indië gaat het slecht met de Nederlandse handel. De invalide god bedelt.

**b** *Bijvoorbeeld*: De tekenaar was Nederlander die wilde dat Indië een Nederlandse kolonie zou blijven na de Japanse bezetting.

**c** *Bijvoorbeeld*: Hij was het er niet mee eens. Hij wilde een onafhankelijk Indonesië.

**9 Afrika**

**a** D, B, C, A, F, G, E

**b** *Bijvoorbeeld*: Marokko werd zonder strijd onafhankelijk. De Fransen vertrokken na een bloedige oorlog uit Algerije.

**c** Er woonden een miljoen Fransen.

**d** De dekolonisatie van veel Afrikaanse landen gebeurde tussen *1950 en 1960 / 1956 en 1966 / 1965 en 1975.*

**10 Online**

 Bekijk Theorie en bronnen

 Maak de oefentoets

**4.2 De Koude Oorlog**

**1 Voorkennis**

**a** 1 ideologie: politieke leer

2 indoctrinatie: ideeën systematisch opdringen

3totalitaire staat: staat die totale controle wil over de maatschappij

4 vazalstaat: staat in dienst van een andere staat

**b** het Rode Leger van de Sovjet-Unie

**c** 1ACDF, 2BDEF

**2 Blokvorming**

**a** Het was de vijandigheid tussen het communistische Oostblok, geleid door de Sovjet-Unie en het kapitalistische Westen, geleid door de VS.

**b** *Bijvoorbeeld*: Na 1945 waren de VS en de Sovjet-Unie de enige supermachten. Ze wantrouwden elkaar door hun tegengestelde ideeën. Beide geloofden dat de ander naar wereldheerschappij streefde.

**c** De Baltische landen en Oost-Polen werden ingelijfd. In Oost-Europa bracht Stalin communisti-sche dictators aan de macht die van hem afhankelijk waren.

**3 Containment**

**a** *Bijvoorbeeld*: Truman vreesde dat Turkije en Griekenland communistisch zouden worden.

**b** *Bijvoorbeeld*: De VS wilden de het communisme indammen. Door het geven van economische hulp aan West-Europa werd het communisme daar minder aantrekkelijk.

**4 IJzeren Gordijn**

**a/b**

****

**c** Griekenland

**d** Wenen in Oostenrijk

**e** *Bijvoorbeeld*: Voor: Stalin mocht invloed hebben in de door het Rode Leger bevrijde landen. Tegen: Er kwamen geen democratische verkiezingen.

**f** *Bijvoorbeeld*: Voor de veiligheid van de Sovjet-Unie en om de vrede te bewaren wilde Stalin loyale landen in Oost-Europa.

**5 Twee standpunten**

**a** *Bijvoorbeeld*: De VS moet vrije volken helpen die worden bedreigd.

**b**

**Bron 8 Uitspraak van Truman (12 maart 1947)**

Ik geloof dat het de politiek van de Verenigde

Staten moet zijn, steun te verlenen aan vrije

volkeren die zich verweren tegen pogingen tot

onderwerping door gewapende minderheden of

door druk van buiten. Ik geloof dat onze hulp allereerst

een economische en financiële hulp moet

zijn, die essentieel is voor economische stabiliteit

en ordelijke politiek. De zaden van totalitaire

regimes worden gevoed door ellende en gebrek. Zij

verbreiden zich en groeien in de slechte grond van

armoede en strijd. Zij komen tot volle wasdom, als

de hoop van een volk op een beter leven gestorven

is. Wij moeten de hoop levend houden. De vrije

volken van de wereld kijken naar ons voor steun

bij het handhaven van hun vrijheden.

*Naar: www. onsverleden.net (1 september 2014).*

**c** duurzame, democratische vrede

**d** 1 Europese landen tot slaaf maken 2 een oorlog tegen de Sovjet-Unie

**6 Twee Duitslanden**

1 Feit A is een gevolg op *korte / langere* termijn van feit F.

2 Feit B is een gevolg op *korte / langere* termijn

van feit C.

3 Feit D is een *directe / indirecte* oorzaak van feit E.

4 Feit F is een *directe / indirecte* oorzaak van feit E.

**7** **Spanning en ontspanning**

**a** E, A, C, B, D, F

**b** *Bijvoorbeeld*: De VS wilden aan de wereld bewijzen dat de Sovjet-Unie de veiligheid van de VS bedreigde, en wilden dat de VN iets hiertegen zouden doen.

**c** Ze maakten dan afspraken over wapenbeperking.

**8 Val van de Berlijnse Muur**

**a** A, B, D

**b** *Bijvoorbeeld*: Door het opengaan van de Muur stonden Oost en West niet meer als blokken tegenover elkaar.

**9 Berlijn en Cuba**

**a** *Bijvoorbeeld*: Oost-Duitsers vluchtten via West-Berlijn naar West-Duitsland.

**b** *1948 / 1953 / 1962*

**c** *Bijvoorbeeld*: Hij begreep de vlucht want in Oost-Duitsland (waar hij galgen tekende) was het niet veilig.

**d** *Bijvoorbeeld*: de Cubacrisis

**e** Deze prent is *begin 1962 / eind 1962* getekend.

**f***Bijvoorbeeld*: Hij was blij dat Chroesjtsjov had toegegeven want anders had hij de VS (Kennedy) bijna meegesleurd de afgrond in.

**10 Online**

 Bekijk Theorie en bronnen

 Maak de oefentoets

**4.3 The American way of life**

**1 Voorkennis**

**a** vrijheid

**b** *Bijvoorbeeld*: Dat je kunt doen wat je wil.

**c** 1 juist

 2 onjuist

 3 juist

**d** een samenleving waarin veel consumptiegoederen worden gekocht

**2 Welvaartsgroei**

**a** *Bijvoorbeeld*: Door de oorlog was er veel werk in het leger en in de industrie, die veel voor de oorlog produceerde.

**b** *Bijvoorbeeld*: Door de economische groei was er meer optimisme waardoor meer ouders kozen voor kinderen krijgen.

**c** *Bijvoorbeeld*: Door de babyboom was er meer vraag naar consumptiegoederen.

**d** A, C, D, E

**e** *Bijvoorbeeld*: Zij betaalden voor (verborgen) reclame bij programma’s om de consumptie van hun producten te vergroten.

**3 Popcultuur**

**a**

**Verenigde Staten Nederland**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E  |  |  |  |  |  | A | ► |  |
| ► | D | ► | C |  |  |  | B |
|  |  |  |  |  | F | ► |  |

**b** A, C, D

c *Bijvoorbeeld*: Madonna (Katy Perry of Gwen Stefani)

**4 Beeldvorming**

**a** *Bijvoorbeeld*: genotsmiddelen (coca-cola) en consumeren (in een feesttent)

**b** *Bijvoorbeeld*: Jonge en oudere mannen en vrouwen met geld

**c** *Bijvoorbeeld*: Deze is representatief voor de rijkere Amerikanen en de beter betaalde arbeiders, niet voor de grote groep van laag betaalde arbeiders.

**d** 1 communicatie

2 industrie

3 energie

4 landbouw

5 woningbouw

6 steden

**e** *Bijvoorbeeld*: veel aan materiële dingen, geen aan immateriële dingen, zoals muziek

**5 Meer tv’s**

**a** Hoe heeft het aantal televisie-toestellen in de VS zich ontwikkeld?

**b** 1 een verklarende vraag

*Bijvoorbeeld*: Waardoor steeg het aantal tv's in de VS in de jaren 1950 zo hard?

2 een waarderende vraag.

*Bijvoorbeeld*: Was de toename van het aantal tv’s goed voor het gezinsleven in de VS?

**6 Problemen met jongeren**

**a**

**Bron 15 Rebel zonder reden**

Op een filmposter van de film *Rebel without a cause*

(1955) stond: ‘the bad boy from a good family’ en

‘challenging drama of today’s teenage violence’.

In de film raakt Jim, zoon van welgestelde ouders,

in problemen met enkele medeleerlingen op zijn

nieuwe school. De rol van Jim werd gespeeld door

de jonge acteur James Dean (1931-1955). Om te

bewijzen dat hij geen lafaard is, doet Jim mee aan

een gevaarlijke autorace, de zogenaamde *chicken*

*run*. Het loopt verkeerd af en Jim krijgt de politie

achter zich aan.

Wat vooral als shockerend werd ervaren is het

feit dat deze film als eerste liet zien dat criminele

jongeren niet per definitie uit kansarme gezinnen

komen. De titel van de film verwijst naar een

algemener gevoel van opstand onder jongeren van

welgestelde gezinnen; ze worden eigenlijk geacht

niets te klagen te hebben. Het is juist de welvaartsstaat

die wordt bekritiseerd door jongeren in de

jaren vijftig, met ouders, die geen of weinig aandacht

hebben voor hun kinderen.

*Naar: static.digischool.nl (6 september 2014).*

**b** A, C

**7 Fred en Wilma**

**Bron 16 The Flintstones**

‘Yabadabadoo’ was de juichkreet van Fred Flintstone,

de held van Hanna en Barbera’s tekenfilmserie

The Flintstones, een vrolijke parodie op het Amerikaanse

gezinsleven. De sociale verhoudingen die

binnen de Amerikaanse samenleving in de jaren

vijftig vorm hadden gekregen, werden met

terugwerkende kracht van toepassing verklaard op

het stenen tijdperk. De Flintstones bewoonden een

rijtjeshuis, vervaardigd van rotsplaten, compleet

met een tuintje dat ‘s zomers plaats bood aan de

barbecue. (…) Fred Flintstone ging elke morgen

met de auto naar zijn werk als kraanmachinist in

de bouw, terwijl zijn vrouw Wilma het huishouden

deed.

Het was allemaal herkenbaar, ook voor de Nederlandse

televisiekijkers. Vanaf 1964 kregen ze een

wereld voorgetoverd vol technologische anachronismen\*.

De leefstijl van de Flintstones berustte op

het systeem van de moderne massaproductie en de

bijbehorende arbeidsverhoudingen.

\* dingen die niet bij de tijd passen

*Uit: P. Luykx e.a., Een stille revolutie? Cultuur en mentaliteit*

*in de lange jaren vijftig, Hilversum 1997.*

**8 Online**

 Bekijk Theorie en bronnen

 Maak de oefentoets

**4.4 Herstel van Europa**

**1 Voorkennis**

**a** 1 Eerste Wereldoorlog: van 1914 tot 1918

2 Weimarrepubliek: van 1918 tot 1933

3 Nazi-Duitsland: van 1933 tot 1945

4 Tweede Wereldoorlog: van 1939 tot 1945

**b** *Bijvoorbeeld*: De Duitse elite was niet democratisch. Er was chaos en armoede in het interbellum.

**2 Europese samenwerking**

**a** *Bijvoorbeeld*: De handel tussen de drie landen werd bevorderd doordat ze geen onderlinge

invoerrechten hadden en gezamenlijke invoertarieven hadden voor de buitenwereld.

**b** bevorderen van welvaart en voorkomen van oorlog

**c** De Amerikanen wilden dat de Europeanen afspraken maakten over de verdeling en het gebruik van de hulp.

**d** *Bijvoorbeeld*: De kolen- en staalindustrie van de EGKS-landen stonden onder een gemeenschappelijk bestuur.

**e** Frankrijk, Bondsrepubliek Duitsland, Italië, België, Nederland en Luxemburg

**3 Schuman**

*Bijvoorbeeld*: Landen die hun kolen- en staalindustrie plaatsen onder een gemeenschappelijk bestuur kunnen geen oorlog met elkaar voeren.

**4 EEG**

**a** controleren of bedrijven en landen zich hielden aan Europese regels en voorstellen doen aan de samenwerkende regeringen voor nieuwe Europese maatregelen

**b** 1973: Groot-Brittannië, Ierland, Denemarken

1981: Griekenland

1986: Spanje, Portugal

**c** *Bijvoorbeeld*: Dat Duitsland en Frankrijk geregeld met elkaar zouden praten over politieke en militaire zaken.

**5 De Gaulle en Adenauer**

*Bijvoorbeeld*: Frederik, Napoleon en Bismarck hadden nooit gedacht dat Frankrijk en Duitsland nog eens vrienden zouden worden.

**6 Democratie**

**a** *Bijvoorbeeld*: Ze legden mensen- en burgerrechten van inwoners van lidstaten vast.

**b** *Bijvoorbeeld*: Ze kunnen een klacht indienen tegen een land bij het Europees Hof voor de Rechten van de Mens. De landen moeten de uitspraken van de Europese rechters gehoorzamen.

**c** *Bijvoorbeeld*: Er was rust en welvaart.

**d** Griekenland, Spanje en Portugal veranderden van militaire dictaturen in democratieën en mochten daarom toetreden tot de EEG.

**7 Online**

 Bekijk Theorie en bronnen

 Maak de oefentoets

**4.5 Welvaart en armoede**

**1 Voorkennis**

*Bijvoorbeeld*: de dekolonisatie van Azië en Afrika en de uitbreiding van de VN

**2 Kloof**

**a** *Bijvoorbeeld*: Het waren de arme landen die niet tot het Westen of het Oostblok hoorden tijdens de Koude Oorlog.

**b** *Bijvoorbeeld*: Terwijl industrie-landen rijker werden, zorgde de enorme bevolkingsgroei in de derde wereld ervoor dat daar de welvaart niet toenam.

**c** *Bijvoorbeeld*: Dit waren de arme landen in Afrika, Azië en Amerika die zich ontwikkelden tot een industriële samenleving.

**d** *Bijvoorbeeld*: Mensen hoopten in steden meer te verdienen dan op het platteland.

**e** *Bijvoorbeeld*: Na de dekolonisatie hadden veel landen geen goed bestuur. Het leger greep dan de macht en zorgde voor orde.

**3 Bevolkingsgroei**

**a** *Bijvoorbeeld*: De bevolking in de ontwikkelingslanden groeide sneller dan die van de ontwikkelde landen en dat gaat zo door in de toekomst.

**b** *Bijvoorbeeld*: De welvaart in ontwikkelingslanden bleef achter want deze moest over meer mensen worden verdeeld. En zo zal het ook in de toekomst zijn.

**4 China**

**a** B, A, D, C, E

**b** Alle Chinezen moesten dagelijks Mao's uitspraken in het Rode Boekje lezen.

**5 China 1953-1968**

*Bijvoorbeeld*: De volkscommunes (gebroken been) waren slecht voor de Chinese economie (Mao in en grafiek aan bed).

**6 Ontwikkeld Azië, arm Afrika**

 1 juist

 2 onjuist

 3 onjuist

 4 juist

 5 juist

**7 Millenniumdoelen**

*Bijvoorbeeld*:

1 groene revolutie bevorderen

2 leerplichtwet instellen

3 gelijkheid in de wet opnemen

4 kinderen inenten

5 medische zorg verbeteren

6 voorlichting geven over preventie

7 afval meer en beter verwerken

8 in Europa importtarieven voor ontwikkelingslanden verlagen

**8 Online**

 Bekijk Theorie en bronnen

 Maak de oefentoets

**4.6 De wereld van James Bond**

**1 Voorkennis**

**a** *Bijvoorbeeld*: Skyfall

**b** de beweging die streeft naar gelijke rechten voor vrouwen

**2 Geheim agent**

**a** 1E, 2D, 3F, 4A, 5C, 6B

**b** A, D, E, G, H, I

**c** (Afbeelding 31) A, D, I

**3 Overeenkomsten**

**a** *Bijvoorbeeld*: Spionnen als Reilly stonden model voor James Bond. Ook Ian Fleming zelf, die het spionnenwerk kende, leek op Bond.

**b** *Bijvoorbeeld*: Reilly werd doodgeschoten. Dat gebeurt nooit met Bond.

**c** *Bijvoorbeeld*: Ja. Dergelijke camera's werden in de Koude Oorlog voor spionage gebruikt.

**d** *Bijvoorbeeld*: In tijden van spanning strijdt James Bond tegen de KGB, in periodes van ontspanning werkt hij ermee samen.

**4 Film en feminisme**

**a** *Bijvoorbeeld*: Eerst waren ze onderdanig, passief en gewillig. Daarna werden ze steeds krachtiger, actiever en zelfstandiger.

**b** *Bijvoorbeeld*: de vrouwenemancipatie vanaf de jaren 1960

**5 Film en context**

**a** 1986 en 1995

**b/c**

(b = onderstreept c = *cursief*)

**Bron 20 Over Goldeneye (1995)**

Op het moment dat de Sovjet-Unie nog onbetwist

leider van het Oostblok is en de Koude Oorlog

volop aan de gang, worden geheim agent 007

James Bond en agent 006 Alec Trevelyan daarheen

gestuurd om een fabriek voor chemische wapens

op te blazen. De missie slaagt, maar Alec wordt

voor de ogen van James vermoord door generaal

Ourumov. Alec was niet alleen een collega met wie

hij alles *‘for good old England’* over had, maar ook

een goede vriend.

Negen jaar later is de Berlijnse Muur gevallen, *het*

*IJzeren Gordijn opengeschoven en er waait een*

*wind van vrijheid door de voormalige Sovjet-Unie.*

*De dreiging voor het Westen komt niet langer van*

*de Russische regering maar van de gewelddadige*

*en nietsontziende Russische maffia*.

*Naar: www.movie2movie.nl (1 maart 2009).*

**6 Verzinsels en werkelijkheid**

**a** *Bijvoorbeeld*: In de Sovjet-Unie keken communistische leiders naar Bondfilms en kregen spionnen opdracht de gadgets in handen te krijgen.

**b** *Bijvoorbeeld*: over aanvallen met computers die er in 2012 ook echt waren

**c** *Bijvoorbeeld*: Niet iedereen kon atoomwapens gebruiken. Nu kan wel iedereen de computer als wapen gebruiken.

**7 Online**

Bekijk Theorie en bronnen

 Maak de oefentoets

**VERWERKEN Vergelijken in de tijd**

**1 In de tijd van de wereldoorlogen**

**a** *Bijvoorbeeld*: Beide. De Eerste Wereldoorlog versterkte bij velen de haat tegen andere Europese naties, maar vergrootte bij anderen het verlangen naar Europese eenheid.

**b** Frankrijk, Duitsland, België en Luxemburg spraken af samen de staalproductie te regelen.

**c** *Bijvoorbeeld*: Door de crisis gingen landen alleen voor zichzelf opkomen. Hierdoor was er minder handel en werd de crisis erger.

**d** samenwerking van een bond van Germaanse volkeren

**e** Nee (*bijvoorbeeld*:) want het affiche gaat over samenwerking van Nederland met Duitsland en Italië. Hiermee had de NSB zich aan de verhoudingen in 1940 aangepast.

**2 In de tijd van televisie en computer**

**a** samenwerking bij (verdeling en besteding) van het Marshallplan, de NAVO en de EU

**b** *Bijvoorbeeld*: Omdat het om samenwerking van onafhankelijke staten ging.

**c** vooruitgang.

**d** *Bijvoorbeeld*: De man (NAVO), die bestaat uit samenwerkende vlaggen (landen), verdedigt zich met een schild tegen een pijl van rechts (het oosten) die komt uit een rood vlak (communisme).

**3 Online**

Maak de webquest

**VERWERKEN Het tijdvak**

**1 Kenmerkende aspecten**

1 B

2 A

3 C

4 A

**2 Historische indelingen**

**a** Het was een tijd waarin je op televisie kon zien hoe raketten werden getest om oorlog te voeren.

**b** 1 juist

 2 onjuist

 3 juist

 4 onjuist

**3 Verleden en heden**

**a** *Bijvoorbeeld*: Hierdoor begrijp je beter waarom Oost-Europese landen niet zo welvarend zijn als West-Europese landen, en waarom ze meer moeite hebben met de parlementaire democratie.

**b** *Bijvoorbeeld*: Hierdoor begrijp je waarom in Nederland mensen leven met een Indonesische, Surinaamse en Antilliaanse afkomst.

**c** *Bijvoorbeeld*: De Europese samenwerking zorgde voor meer welvaart, democratie en vrede. Daarvan profiteren we elk dag.

**TEST JEZELF**

**1 Einde van de wereldrijken**

**a** 1 Nederlandse militaire operatie tegen Indonesië: Politionele actie

2 ondemocratische regering: regime

3 het overdragen van de hoogste macht: soevereiniteitsoverdracht

4 het streven naar een joodse staat: zionisme

**b** 1 1956

 2 1962

 3 1954

 4 1947

5 1948

 6 1949

**c** A, B

**2 De Koude Oorlog**

**a**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 | W | A | R | S | C | H | A | U | P | A | C | T |
|  |  |  | 2 | A | T | O | O | M | O | O | R | L | O | G |  |  |
|  |  |  | 3 | Y | Z | E | R | E | N |  | G | O | R | D | Y | N |
|  |  |  |  |  | 4 | O | O | S | T | B | L | O | K |  |  |  |
|  |  |  | 5 | M | A | R | S | H | A | L | L | H | U | L | P |  |
| 6 | O | N | T | S | P | A | N | N | I | N | G |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  | 7 | W | E | S | T | E | N |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 | S | U | P | E | R | M | A | C | H | T |  |  |  |
|  |  |  |  | 9 | K | O | U | D | E |  | O | O | R | L | O | G |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | N | A | V | O |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 11 | R | A | K | E | T |  |  |  |  |  |  |  |

Containment

**b** E, F, D, A, B, C

**c** 1 juist

 2 onjuist

 3 juist

**3 The American way of life**

**a** 1 jongerencultuur

 2 babyboom

 3 sponsor

 4 commerciële zenders

**b** 1 Feiten A en C zijn *oorzaken / gevolgen* van feit G.

2 Feit B is een *oorzaak / gevolg* van feiten E en F.

3 Feit H is een *oorzaak / gevolg* van feit D.

**4 Herstel van Europa**

**a** 1F, 2D, 3C, 4A, 5B, 6E

**b** gemeenschappelijke markt

**c** A, C

**5 Welvaart en armoede**

**a**

R N A T S B R G R O E F C O M M U N E
N A M I L L E N I U M D O E L E N T E
S Z D O L K S T O O T L U U E N D E C
B E V O L K I N G S E X P L O S I E B
Y H O N T W I K K E L I N G S L A N D
B D E R D E L W E R E L D C D O T U S

**b** 1 E

 2 S

 3 P

 4 PE

 5 PE

 6 E

**6 De wereld van James Bond**

 B, C

**7 Informatie uit een bron**

 A, B, D, F

**8 Analyseer een prent**

1 De prent is *objectief / subjectief*.

2 De tekenaar dacht *negatief / positief* over het ontstaan van Israël.

3 De tekenaar is *wel / niet* beïnvloed door zijn tijd en plaats.

**9 Ontwikkelingen**

1 politieke verandering

het onafhankelijk worden (de dekolonisatie) van Afrikaanse landen

2 economische continuïteit

Landen behielden hun monocultuur (bleven één product verbouwen).

3 economische verandering

Het Westen ontwikkelde alternatieven voor natuurlijke grondstoffen.

**10 Oorzaak en gevolg**

**a** De koloniale overheersers hadden dit zo bepaald.

**b** De economische positie van Afrikaanse landen was kwetsbaar.

**11 Online**

Oefen je kennis van het hoofdstuk met de generator